

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada pengembangan media diagram baris dapat disimpulkan sebagai berikut :

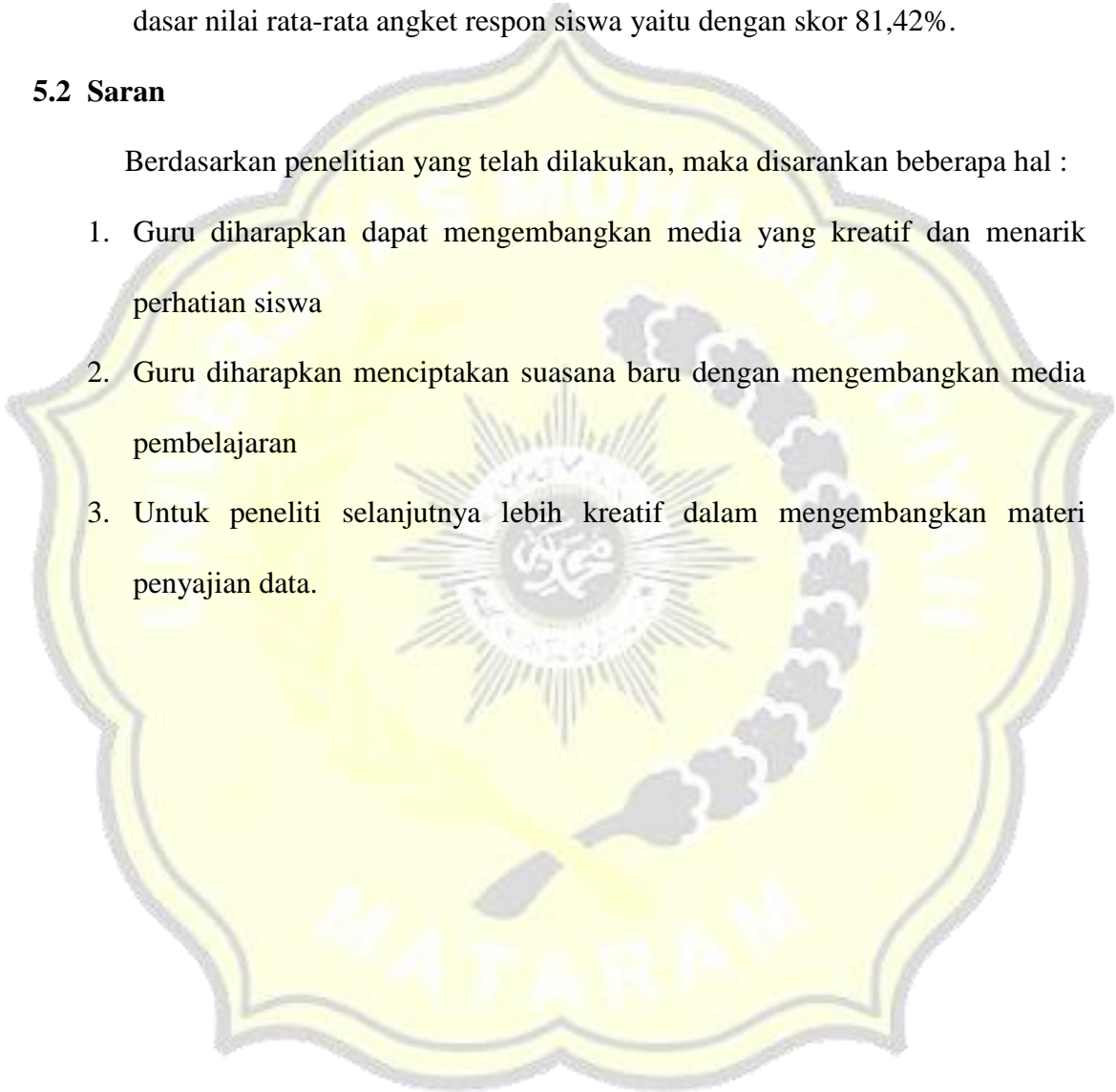
1. Penelitian pengembangan ini mengacu pada teori borg and gall yang menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa diagram baris (batang dan garis) yang berbahan dasar kayu dan triplek. Tripleknya akan menjadi papan diagram yang ukuran dari triplek ini 1 meter x 0,5 meter sementara kayunya akan dijadikan balok untuk dijadikan penunjuk nilai dari papan diagram tersebut. Media diagram baris (batang dan garis) ini akan langsung diaplikasikan oleh peserta didik yang mengacu pada petunjuk penggunaan yang ada di LKS yang dibimbing oleh guru. Sehingga dalam mengaplikasikan media diagram baris (batang dan garis) peserta didik akan lebih mudah dalam membaca diagram batang dan garis.
2. Penelitian pengembangan ini mengacu pada teori borg and gall yang meliputi kevalidan dimana kevalidan ini menilai valid dan tidaknya media diagram baris. Media diagram baris ini telah dikembangkan dan memenuhi kriteria kevalidan dari ahli media yaitu dengan skor 85,32% atau dapat dikategorikan sangat valid. Sedangkan menurut ahli materi dalam pemerolehan nilainya adalah 82% atau dikategorikan valid.

3. Penelitian pengembangan borg and gall yang diadopsi oleh teori Nieveen ini menilai untuk kepraktisannya yang didapatkan dari angket respon siswa untuk menilai praktis dan tidak praktisnya digunakan untuk anak sekolah dasar nilai rata-rata angket respon siswa yaitu dengan skor 81,42%.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal :

1. Guru diharapkan dapat mengembangkan media yang kreatif dan menarik perhatian siswa
2. Guru diharapkan menciptakan suasana baru dengan mengembangkan media pembelajaran
3. Untuk peneliti selanjutnya lebih kreatif dalam mengembangkan materi penyajian data.



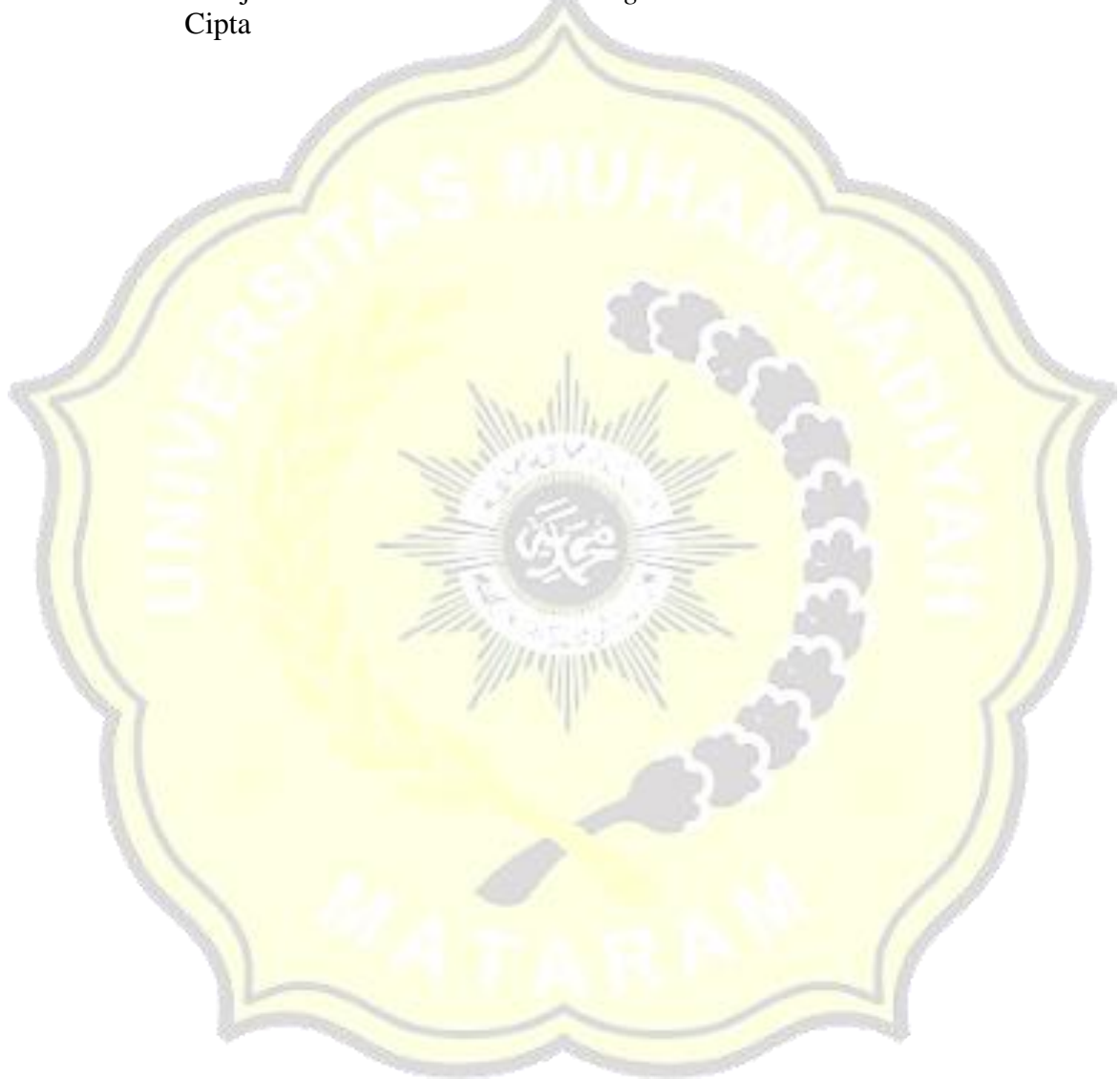
DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni,Veny Dwi dkk.2018.*Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Matematika Berbasis Elektronik Pada Materi Statistik Untuk Siswa Kelas VII SMP*.Diakses pada tanggal 25 desember 2019.<http://repository.umrah.ac.id/1347/1/VENY%20DWIANGGRAENI-140384202065-FKIP-2018.pdf>
- Arsyad,Azhar.2015.*Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Fathurrohman,Pupuh dan Sobry Sutikno.2010.*Strategi belajar mengajar*. Bandung : Refika Aditama
- Fatmawati.Agustina.2016.*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X*.Diakses pada tanggal 25 Januari 2020. <http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/edusains/article/view/512>
- Haryono.Ari Dwi.2014.*Matematika Dasar Untuk PGSD*.Yogyakarta:Aditya Media Publishing
- Hidayah.Ainul Wahyu.2015.*Pengembangan Media Pembelajaran Game Math Statistic Marble Pada Materi Statistika Di Smp Kartika IV-9 Malang*.Diakses pada tanggal 25 desember 2019. <http://eprints.umm.ac.id/22916/>
- Sepriyanti.Nana dan Latifa Nuri.2017.*Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education pada Materi Sistem Persamaan Linear*.Diakses pada tanggal 18 februari 2020
- Siagian, Muhammad Daut.2016.*Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika*.Diakses pada tanggal 25 Desember 2019.<http://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/download/117/94>
- Sudjana.Nana dan Ahmad Rivai.2009.*Media Pengajaran*.Bandung: Sinar Baru Algensindo Bandung
- Sugiyono.2019.*Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*.Bandung:CV Alfabeta
- Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:CV ALFABETA
- Supriatiningrum,Jamil.2016.*Strategi Pembelajaran*.Jogyakarta : Ar-ruzz Media

Syafri.Fatrima Santri.2016.*Pembelajaran Matematika*.Yogyakarta

Rochmad.2012.*Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*.<http://journal.unnes.ac.id/nu/index.php/kreano/article/view/2613>


Tirtarahardja.Umar dan Sulo La.2008.*Pengantar Pendidikan*.Jakarta:PT Rineka Cipta





LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : fkjp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkjp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0081/II.3.AU/FKIP-UMMa/F/VIII/2020
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 31 Mataram
 di
Tempat

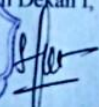
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Widya Safitri
 NIM : 116180065
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Siswa Kelas V di Sekolah Dasar**
Tempat Penelitian : **SDN 31 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 10 Agustus 2020
 An. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



Lampiran 3 Lembar Validasi Media

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIGRAM BARIS
OLEH AHLI MEDIA**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu dosen agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator “ahli media”. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : “Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar”

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Sutarto, M.Pd

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data. Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Media Diagram Baris digunakan sesuai dengan materi pelajaran			✓	
2.	Penggunaan Media Diagram Baris yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
Aspek Fisik/Tampilan					
3.	Desain pada media <i>diagram baris</i> sesuai dengan isi materi didalamnya			✓	
4.	Kesederhanaan bentuk diagram baris sebagai media pembelajaran sangat menarik			✓	
5.	Media diagram baris ini mudah digunakan			✓	
6.	Media diagram baris aman digunakan dan tidak melukai pengguna dan siswa ketika digunakana dalam pembelajaran			✓	
7.	Perpaduan warna yang digunakan media diagram baris ini bervariasi sehingga sesuai dengan jenjang Sekolah Dasar			✓	
Aspek Bahan					
8.	Media diagram baris yang digunakan tidak mudah rusak				✓
9.	Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	
10.	Ketepatan pemilihan media			✓	
Aspek Pemanfaatan					
11.	Kemudahan dalam penggunaan media				✓
12.	Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
13.	Kesesuaian media dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa			✓	

14.	Media diagram baris ini membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa			✓	
15.	Media diagram baris sesuai dengan tingkat kognitif siswa			✓	
Jumlah Skor					

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

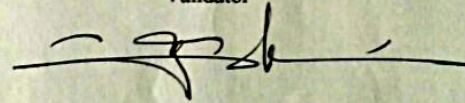
.....

.....

Mataram,

2020

Validator



(Dr. Sutarto, M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIGRAM BARIS
OLEH AHLI MEDIA**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu dosen agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "ahli media". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar"

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data. Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Media Diagram Baris digunakan sesuai dengan materi pelajaran			✓	
2.	Penggunaan Media Diagram Baris yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
Aspek Fisik/Tampilan					
3.	Desain pada media <i>diagram baris</i> sesuai dengan isi materi didalamnya			✓	
4.	Kesederhanaan bentuk diagram baris sebagai media pembelajaran sangat menarik			✓	
5.	Media diagram baris ini mudah digunakan			✓	
6.	Media diagram baris aman digunakan dan tidak melukai pengguna dan siswa ketika digunakana dalam pembelajaran			✓	
7.	Perpaduan warna yang digunakan media diagram baris ini bervariasi sehingga sesuai dengan jenjang Sekolah Dasar			✓	
Aspek Bahan					
8.	Media diagram baris yang digunakan tidak mudah rusak				✓
9.	Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
10.	Ketepatan pemilihan media			✓	
Aspek Pemanfaatan					
11.	Kemudahan dalam penggunaan media			✓	
12.	Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
13.	Kesesuaian media dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa			✓	

14.	Media diagram baris ini membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa			✓	
15.	Media diagram baris sesuai dengan tingkat kognitif siswa			✓	
Jumlah Skor					

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram, 2020

Validator



(Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIGRAM BARIS
OLEH AHLI MEDIA**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu dosen agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator “ahli media”. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : “Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar”

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Siti Jaedah, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data. Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Media Diagram Baris digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
2.	Penggunaan Media Diagram Baris yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Fisik/Tampilan					
3.	Desain pada media <i>diagram baris</i> sesuai dengan isi materi didalamnya				✓
4.	Kesederhanaan bentuk diagram baris sebagai media pembelajaran sangat menarik			✓	
5.	Media diagram baris ini mudah digunakan			✓	
6.	Media diagram baris aman digunakan dan tidak melukai pengguna dan siswa ketika digunakan dalam pembelajaran				✓
7.	Perpaduan warna yang digunakan media diagram baris ini bervariasi sehingga sesuai dengan jenjang Sekolah Dasar				✓
Aspek Bahan					
8.	Media diagram baris yang digunakan tidak mudah rusak				✓
9.	Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
10.	Ketepatan pemilihan media			✓	
Aspek Pemanfaatan					
11.	Kemudahan dalam penggunaan media			✓	1
12.	Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
13.	Kesesuaian media dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓

14.	Media diagram baris ini membantu untuk peningkatan motivasi belajar siswa				✓
15.	Media diagram baris sesuai dengan tingkat kognitif siswa				✓
Jumlah Skor					

C. Kritik dan Saran

-

.....

.....

.....

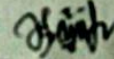
.....

.....

.....

Sumbawa Barat,.....2020

Validator



(SITI JAENAH, S.pd. SD)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIGRAM BARIS
OLEH AHLI MEDIA**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu dosen agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "ahli media". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar"

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Nurmala, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data. Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Media Diagram Baris digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
2.	Penggunaan Media Diagram Baris yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Fisik/Tampilan					
3.	Desain pada media <i>diagram baris</i> sesuai dengan isi materi didalamnya			✓	
4.	Kesederhanaan bentuk diagram baris sebagai media pembelajaran sangat menarik				✓
5.	Media diagram baris ini mudah digunakan			✓	
6.	Media diagram baris aman digunakan dan tidak melukai pengguna dan siswa ketika digunakan dalam pembelajaran				✓
7.	Perpaduan warna yang digunakan media diagram baris ini bervariasi sehingga sesuai dengan jenjang Sekolah Dasar				✓
Aspek Bahan					
8.	Media diagram baris yang digunakan tidak mudah rusak				✓
9.	Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
10.	Ketepatan pemilihan media			✓	
Aspek Pemanfaatan					
11.	Kemudahan dalam penggunaan media			✓	
12.	Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
13.	Kesesuaian media dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa			✓	

14.	Media diagram baris ini membantu untuk peningkatan motivasi belajar siswa			✓	
15.	Media diagram baris sesuai dengan tingkat kognitif siswa			✓	
Jumlah Skor					

C. Kritik dan Saran

Sebaiknya benangnya menggunakan benang wol agar tidak cepat putus dan mudah terlihat.

Sumbawa Barat,.....2020

Validator

Nurmalia
(NURNALIA)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIGRAM BARIS
OLEH AHLI MEDIA**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu dosen agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "ahli media". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar"

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dian Fitrianti, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data. Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Media Diagram Baris digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
2.	Penggunaan Media Diagram Baris yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Fisik/Tampilan					
3.	Desain pada media <i>diagram baris</i> sesuai dengan isi materi didalamnya				✓
4.	Kesederhanaan bentuk diagram baris sebagai media pembelajaran sangat menarik			✓	
5.	Media diagram baris ini mudah digunakan			✓	
6.	Media diagram baris aman digunakan dan tidak melukai pengguna dan siswa ketika digunakana dalam pembelajaran				✓
7.	Perpaduan warna yang digunakan media diagram baris ini bervariasi sehingga sesuai dengan jenjang Sekolah Dasar				✓
Aspek Bahan					
8.	Media diagram baris yang digunakan tidak mudah rusak				✓
9.	Media yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
10.	Ketepatan pemilihan media			✓	
Aspek Pemanfaatan					
11.	Kemudahan dalam penggunaan media				✓
12.	Kepraktisan media sehingga mudah dibawa			✓	
13.	Kesesuaian media dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓

14.	Media diagram baris ini membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
15.	Media diagram baris sesuai dengan tingkat kognitif siswa			✓	
Jumlah Skor					

C. Kritik dan Saran

Akan lebih bagus jika balok yang menjadi
 batangnya itu dikombinasikan warnanya

.....


.....

.....

.....

Mataram, 2020

Validator



(Dian Fitrianti, S.Pd.SD)

Lampiran 4 Lembar Validasi Materi

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIAGRAM BARIS
OLEH AHLI MATERI**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu guru agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator “ahli materi”. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : “Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar”

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Sutarto, M.Pd

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data.

Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

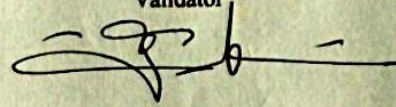
No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kebenaran isi/konsep			✓	
3.	Kejelasan Materi			✓	
4.	Urutan Materi			✓	
5.	Kesesuaian contoh dengan konsep materi			✓	
6.	Kesesuain materi dengan soal latihan			✓	✓
7.	Penggunaan bahasa dalam soal latihan			✓	
8.	Ketetapan media <i>diagram baris</i> untuk menjelaskan materi penyajian data			✓	
9.	Media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa			✓	
10.	Kejelasan dan kemudahan petunjuk kegunaan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat			✓	
11.	Kelengkapan materi yang diberikan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat			✓	
12.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>diagram baris</i> sesuai dengan pemahaman siswa				✓
13.	Kesesuain materi dengan bantuan media <i>diagram baris</i> pada pemahaman siswa ini tepat			✓	
14.	Kemampuan media <i>diagram baris</i> dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan percaya diri			✓	
15.	Media <i>diagram baris</i> dapat menciptakan interaksi peserta didik dengan guru			✓	
Jumlah Skor					

D. Kritik dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Mataram, 2020

Validator



(Dr. Sutarto, M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIAGRAM BARIS
OLEH AHLI MATERI**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu guru agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "ahli materi". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar"

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data.

Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kebenaran isi/konsep		✓		
3.	Kejelasan Materi		✓		
4.	Urutan Materi			✓	
5.	Kesesuaian contoh dengan konsep materi				✓
6.	Kesesuaian materi dengan soal latihan			✓	
7.	Penggunaan bahasa dalam soal latihan			✓	
8.	Ketetapan media <i>diagram baris</i> untuk menjelaskan materi penyajian data		✓		
9.	Media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa		✓		
10.	Kejelasan dan kemudahan petunjuk kegunaan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat		✓		
11.	Kelengkapan materi yang diberikan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat		✓		
12.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>diagram baris</i> sesuai dengan pemahaman siswa		✓		
13.	Kesesuaian materi dengan bantuan media <i>diagram baris</i> pada pemahaman siswa ini tepat		✓		
14.	Kemampuan media <i>diagram baris</i> dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan percaya diri				✓
15.	Media <i>diagram baris</i> dapat menciptakan interaksi peserta didik dengan guru		✓		
Jumlah Skor					

D. Kritik dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Mataram, 2020

Validator



(Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIAGRAM BARIS
OLEH AHLI MATERI**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu guru agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "ahli materi". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar"

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Nurmala, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data.

Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

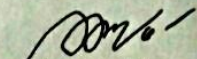
C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kebenaran isi/konsep			✓	
3.	Kejelasan Materi			✓	
4.	Urutan Materi			✓	
5.	Kesesuaian contoh dengan konsep materi			✓	
6.	Kesesuaian materi dengan soal latihan			✓	
7.	Penggunaan bahasa dalam soal latihan			✓	
8.	Ketetapan media <i>diagram baris</i> untuk menjelaskan materi penyajian data			✓	
9.	Media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa			✓	
10.	Kejelasan dan kemudahan petunjuk kegunaan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat				✓
11.	Kelengkapan materi yang diberikan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat			✓	
12.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>diagram baris</i> sesuai dengan pemahaman siswa			✓	
13.	Kesesuaian materi dengan bantuan media <i>diagram baris</i> pada pemahaman siswa ini tepat			✓	
14.	Kemampuan media <i>diagram baris</i> dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan percaya diri			✓	
15.	Media <i>diagram baris</i> dapat menciptakan interaksi peserta didik dengan guru				✓
Jumlah Skor					

D. Kritik dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sumbawa Barat,.....2020


(NURMALA)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIAGRAM BARIS
OLEH AHLI MATERI**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu guru agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "ahli materi". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar"

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Siti Jaedah, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data.

Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kebenaran isi/konsep				✓
3.	Kejelasan Materi				✓
4.	Urutan Materi				✓
5.	Kesesuaian contoh dengan konsep materi			✓	
6.	Kesesuaian materi dengan soal latihan			✓	
7.	Penggunaan bahasa dalam soal latihan		✓		
8.	Ketetapan media <i>diagram baris</i> untuk menjelaskan materi penyajian data				✓
9.	Media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa			✓	
10.	Kejelasan dan kemudahan petunjuk kegunaan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat				✓
11.	Kelengkapan materi yang diberikan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat				✓
12.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>diagram baris</i> sesuai dengan pemahaman siswa			✓	
13.	Kesesuaian materi dengan bantuan media <i>diagram baris</i> pada pemahaman siswa ini tepat			✓	
14.	Kemampuan media <i>diagram baris</i> dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan percaya diri			✓	
15.	Media <i>diagram baris</i> dapat menciptakan interaksi peserta didik dengan guru				✓
Jumlah Skor					

D. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

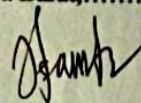
.....

.....

.....

.....

Sumbawa Barat,.....2020



(SITI JAEDAH, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DIAGRAM BARIS
OLEH AHLI MATERI**

A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan media pembelajaran diagram baris materi penyajian data bagi siswa kelas V SDN 31 Mataram, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media pembelajaran diagram baris yang akan diciptakan sebagai salah satu media yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu guru agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "ahli materi". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media yang akan dikembangkan ini kepada kelas V semester II. sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Baris) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar"

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dian Fitrianti, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap media diagram baris pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data.

Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)				✓
2.	Kebenaran isi/konsep			✓	
3.	Kejelasan Materi			✓	
4.	Urutan Materi				✓
5.	Kesesuaian contoh dengan konsep materi			✓	
6.	Kesesuain materi dengan soal latihan				✓
7.	Penggunaan bahasa dalam soal latihan				✓
8.	Ketetapan media <i>diagram baris</i> untuk menjelaskan materi penyajian data			✓	
9.	Media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa			✓	
10.	Kejelasan dan kemudahan petunjuk kegunaan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat			✓	
11.	Kelengkapan materi yang diberikan pada media pembelajaran <i>diagram baris</i> ini tepat			✓	
12.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>diagram baris</i> sesuai dengan pemahaman siswa			✓	
13.	Kesesuain materi dengan bantuan media <i>diagram baris</i> pada pemahaman siswa ini tepat			✓	
14.	Kemampuan media <i>diagram baris</i> dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan percaya diri				✓
15.	Media <i>diagram baris</i> dapat menciptakan interaksi peserta didik dengan guru				✓
Jumlah Skor					

D. Kritik dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mataram, 2020

Validator



(Dian Fitrianti, S.Pd.SD)

Lampiran 5 Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Garis) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Sutarto, M.Pd

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.
Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan sesuai
4 jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan **saran** atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.			✓	

Sutarto

	<p>indikator.</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 			✓	✓
3	<p>Pendekatan pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan sarana pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>			✓	
4	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga media jam sudut dapat memahamkan siswa dalam pemecahan masalah.</p>			✓	
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

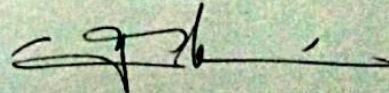
.....

.....

.....

Mataram,...../...../...../2020

Validator



(Dr. Sutarto, M.Pd))



**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul Media : Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Garis) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.		✓		
				✓	

	<p>indikator</p> <p>e. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dinamiskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 		✓	✓
3	<p>Pendekatan pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan sarana pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>	✓		
4	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru 		✓	✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga media ini dapat memudahkan siswa dalam pemecahan masalah.</p>		✓	
Jumlah Skor				

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram,/...../2020

Validator



(Dr. Intan Dwi Hastuti)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul Media : Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Garis) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dian Fitrianti, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.			✓	

	<p>indikator.</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 			✓	✓
3	<p>Pendekatan pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan sarana pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>				✓
4	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga media jam sudut dapat memahamkan siswa dalam pemecahan masalah.</p>				✓
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram,...../...../...../2020

Validator



(Dian Fitrianti, S.Pd.SD)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul Media : Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Garis) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Siti Jaedah, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.
Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan sesuai
4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.				✓
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.				✓
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.			✓	

	<p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator.</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <p>1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan.</p> <p>2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan.</p>			✓	
3	<p>Pendekatan pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan sarana pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>				✓
4	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga media diagram baris dapat memahamkan siswa dalam pemecahan masalah.</p>				✓
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

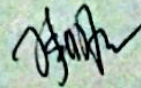
.....

.....

.....

Sumbawa Barat,...../...../2020

Validator



(...SITI JAEDAH, S.Pd-SP)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Garis) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar

Penulis : Widya Safitri

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Nurmala, S.Pd.SD

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.				√
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.			√	.
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			√	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.				√

	<p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator.</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
3	<p>Pendekatan pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan sarana pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>				<p>✓</p>
4	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru 			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga media diagram baris dapat memahami siswa dalam pemecahan masalah.</p>				<p>✓</p>
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:


- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Sumbawa Barat,...../...../...../2020

Validator


(.....
NURMALA
.....)

Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Respon Oleh Ahli Bahasa

**LEMBAR VALIDASI UNTUK
ANGKET RESPON SISWA**

Nama Validator : Drs. Arhmad, M.Hum
 NIDN : 0822086002
 Penulis : Widya Safitri
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan Bapak/Ibu. Adapun Keterangan skor kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1	Tidak sesuai	1
2	Kurang sesuai	2
3	Sesuai	3
4	Sangat sesuai	4

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
2	Lembar angket respon siswa mudah dipahami siswa			2	
3	Kejelasan aspek pertanyaan angket respon dapat dimengerti siswa				✓
4	Kejelasan kriteria penilaian mudah dimengerti				✓
5	Pada butir-butir angket respon siswa memenuhi kriteria terlaksananya pembelajaran berbantuan media Diagram Baris (Batang dan Garis)				✓
6	Ketepatan butir-butir pertanyaan sesuai dengan pemahaman siswa				2
7	Pada butir-butir angket memenuhi unsur pelaksanaan pembelajaran dengan bantuan media Diagram Baris (Batang dan Garis)				✓
8	Pada butir-butir angket memenuhi syarat kebenaran				2
9	Tampilan angket menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan dapat dipahami				2
Total Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum angket respon siswa:

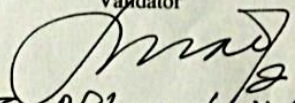
- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Kritik dan Saran

Karya ilmiah yang benar dapat
penting menggunakan KUPA untuk
mengartikan sebuah istilah

Mataram, 6.8.2020

Validator


Drs. Achmad, M.Hum

Lampiran 7 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN31 Mataram

Kelas / Semester : V/2

Pokok Bahasan : Penyajian Data (Diagram Batang dan Diagram Garis)

Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar	3.8.1 Menjelaskan penyajian data diri 3.8.2 Membandingkan data dari lingkungan

	(piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	
4.8	Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	<p>4.8.1 Mengorganisasikan data yang berkaitan dengan peserta didik.</p> <p>4.8.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan peserta didik dalam lingkungan</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media teks, siswa dapat menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram batang dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati media teks, siswa dapat menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram garis dengan percaya diri
3. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan benar.
4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Diagram Batang

Tujuan dalam membuat diagram, yaitu untuk memudahkan bagi siapapun yang melihat data yang ditampilkan dalam bentuk sederhana. Langkah-langkah dalam pembuatan diagram batang adalah sebagai berikut.

- a. Buat dua buah sumbu, yaitu datar dan tegak, dalam sumbu datar biasanya ditulis bilangan frekuensinya, dalam pembagian skalanya pada masing-masing sumbu tidak selalu mengambil skala yang sama.
- b. Masing-masing nama kategori untuk batangnya, berupa empat persegi panjang sebagai frekuensi. Lebar batang antara nama kategori

harus sama. Jarak antara batang yang satu dengan batang yang lainnya juga harus sama.

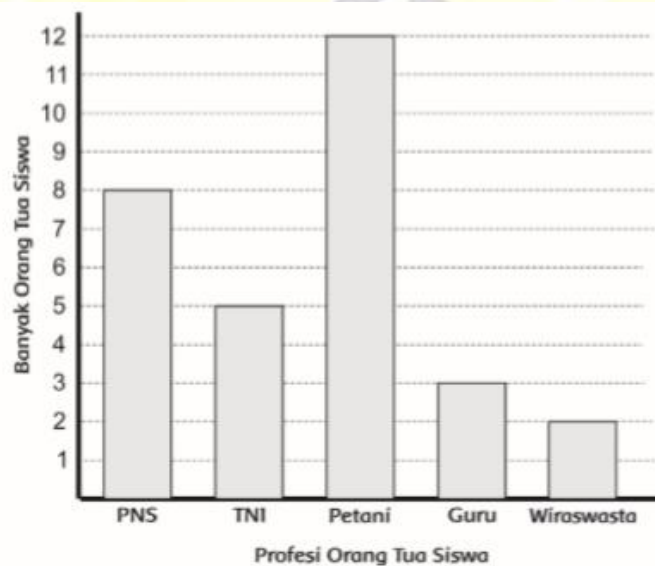
- c. Untuk selanjutnya, masing-masing batang tersebut diberi warna yang sama atau diarsir dengan corak yang sama.

Contoh Menyajikan Data dengan Diagram Batang:

Dayu mencatat profesi semua orang tua di kelas V SD Nusantara 01. Setelah menanya satu per satu diperoleh data profesi orang tua siswa kelas V SD Nusantara 01 adalah sebagai berikut.

- 1) Pegawai Negeri Sipil (PNS) sebanyak 8 orang.
- 2) TNI sebanyak 5 orang. Petani sebanyak 12 orang
- 3) Guru sebanyak 3 orang
- 4) Wiraswasta sebanyak 2 orang.

Diagram batang dari data di atas adalah sebagai berikut.

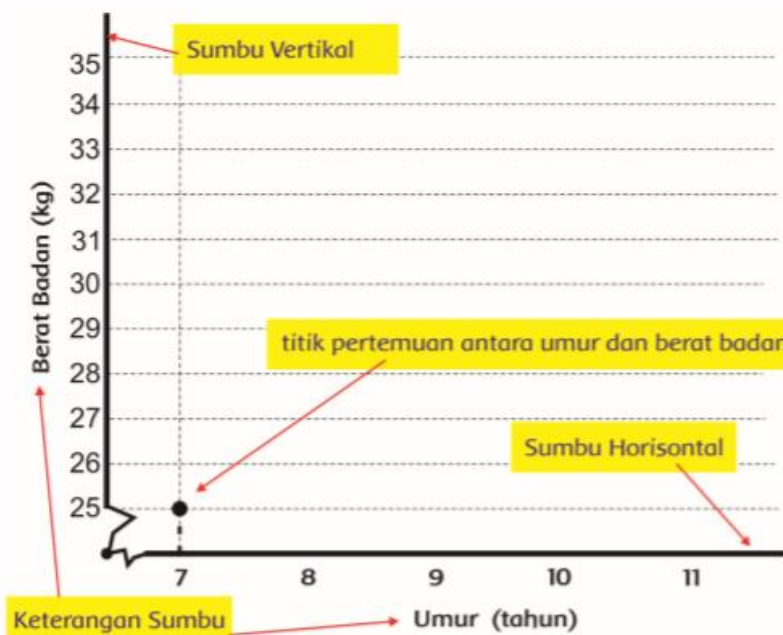


2. Diagram Garis

Penyajian data statistik dengan memakai diagram berbentuk garis lurus disebut diagram garis lurus ataupun diagram garis. Diagram garis biasanya dipakai untuk menyajikan data statistik yang didapat berdasarkan pengamatan dari waktu ke waktu secara berurutan. Sumbu X menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu Y menunjukkan nilai-nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu. Kumpulan waktu dan juga pengamatan membentuk titik-titik pada bidang XY. Selanjutnya, kolom dari tiap dua titik yang berdekatan tadi dihubungkan dengan garis lurus sehingga akan didapat diagram garis atau sering disebut juga grafik garis

Langkah-Langkah Membuat Diagram Garis

- 1) Membuat garis horisontal (mendatar), garis horisontal biasanya digunakan untuk waktu. Pada contoh di atas garis horisontal diisi umur siswa.
- 2) Membuat garis vertikal (tegak), garis vertikal pada contoh di atas diisi berat badan siswa.
- 3) Buatlah titik-titik pasangan antarumur dan berat badan. (Misal 7, 25).
- 4) Hubungkan titik-titik dengan garis



Sumber: Dok. Penulis.

Contohnya :

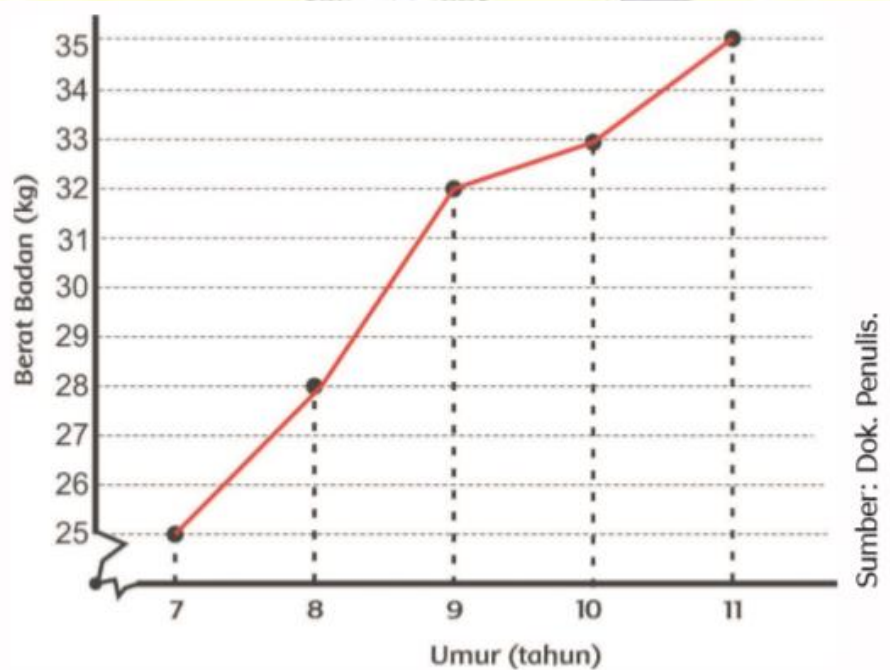
Di sekolah, Beni dan teman-temannya akan melakukan penimbangan badan. Penimbangan badan dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perkembangan kesehatan siswa



Perhatikan tabel berat badan Beni berikut.

Umur (tahun)	Berat Badan (kg)	Pasangan
7	25	(7, 25)
8	28	(8, 28)
9	32	(9, 32)
10	33	(10, 33)
11	35	(11, 35)

Perkembangan berat badan Beni dapat disajikan dalam diagram garis sebagai berikut :



Berdasarkan diagram garis di atas terlihat adanya peningkatan berat badan Beni mulai umur 7 tahun sampai umur 11 tahun. Peningkatan yang paling tinggi adalah waktu Beni berumur 8 tahun ke umur 9 tahun, yaitu dari 28 kg ke 32 kg, adanya peningkatan 4 kg. Garis menunjukkan

perkembangan berat badan. Apabila semakin ke kanan naik, maka artinya berat badannya naik.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Matematika Kelas V
2. Media Diagram Baris

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut 	15 menit

Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	110 menit
	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar penyajian data dengan media diagram baris 2. Guru membimbing siswa membuat diagram batang. 3. Siswa mengamati contoh diagram batang dengan melalui penggunaan media diagram baris 4. Siswa mengerjakan soal tentang diagram batang melalui penggunaan media diagram baris 5. Siswa mengamati Contoh 2 di buku siswa 6. Guru menjelaskan proses membuat diagram batang berdasarkan contoh pada buku siswa. 7. Siswa menganalisis data dari diagram batang pada contoh sesuai dengan buku siswa. <p>Asyik Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 4 sampai 5 teman kelasnya 9. Guru meminta siswa mengerjakan soal Asyik Mencoba bersama kelompoknya dengan bekerjasama, membantu sesama lain menggunakan media diagram baris 10. Siswa mempersentasikan hasil diskusinya menggunakan media diagram baris 	

	<p>11. Guru bersamasiswa membahas kegiatan Asyik Mencoba menggunakan media diagram baris</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>12. Guru memintasiswa mengerjakan soal Asyik Berlatih dengan melalui penggunaan media diagram baris</p> <p>13. Guru bersamasiswa membahas kegiatan Asyik Berlatih menggunakan media diagram baris</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>14. Guru memintasiswa mengamati gambar penyajian data dengan media diagram baris</p> <p>15. Guru mengamati teks tentang diagram garis.</p> <p>16. Siswa mengamati gambar benda tentang pengukuran tinggi badan dan berat badan</p> <p>17. Siswa mengamati proses menyajikan data dalam bentuk diagram garis.</p> <p>18. Guru memberikan contoh untuk menguatkan pemahaman siswa.</p> <p>19. Siswa mengamati hasil diagram garis pada buku siswa.</p> <p>20. Siswa menganalisis data yang disajikan dengan diagram garis.</p> <p>21. Siswa mengamati hasil pengukuran tinggi badan siswa.</p>	
--	--	--

	<p>22. Siswa menyajikan data dalam bentuk diagram garis.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>23. Guru meminta siswa mengerjakan soal Ayo Mencoba bersama kelompoknya dengan bekerjasama, membantusatusama lain menggunakan media diagram baris</p> <p>24. Guru meminta siswa mengerjakan soal Asyik Mencoba dengan menggunakan media diagram baris</p> <p>25. Siswa mempersentasikan hasil diskusinya menggunakan media diagram baris</p> <p>26. Guru bersama siswa membahas kegiatan Asyik Mencoba dengan menggunakan media diagram baris</p> <p>Ayo Menanya</p> <p>27. Guru memfasilitasipesertadidik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “diagram batang dan diagram baris dengan menggunakan media diagram baris”.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>1. Guru meminta siswa mengerjakan soal Asyik Berlatih menggunakan media diagram baris</p> <p>2. Guru bersama siswa membahas kegiatan Asyik Berlatih</p>	
--	---	--

	<p>elalui penggunaan media diagram baris</p> <p>Asyik Bereksplorasi</p> <p>3. Guru memintasi siswa mengerjakan soal Asyik Bereksplorasi.</p> <p>4. Guru bersama siswa membahas kegiatan Asyik Bereksplorasi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis”.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi tentang “diagram batang dan diagram garis”, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menginformasikan bahwa materi pembelajaran sudah habis.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis (Isian)

a. Skala pada Asyik Mencoba dan Asyik Berlatih

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)

66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K(Kurang)

RekapSkorSiswa

No	Nama	Skor	Tuntas	TidakTuntas
1				
2				
.....				

Mataram,...../...../.....2020

Mengetahui
Guru Kelas V,

Mengetahui
Mahasiswa Peneliti

(**Ketut Purwani, S.Pd**)
NIP. 19640921 199003 2 007

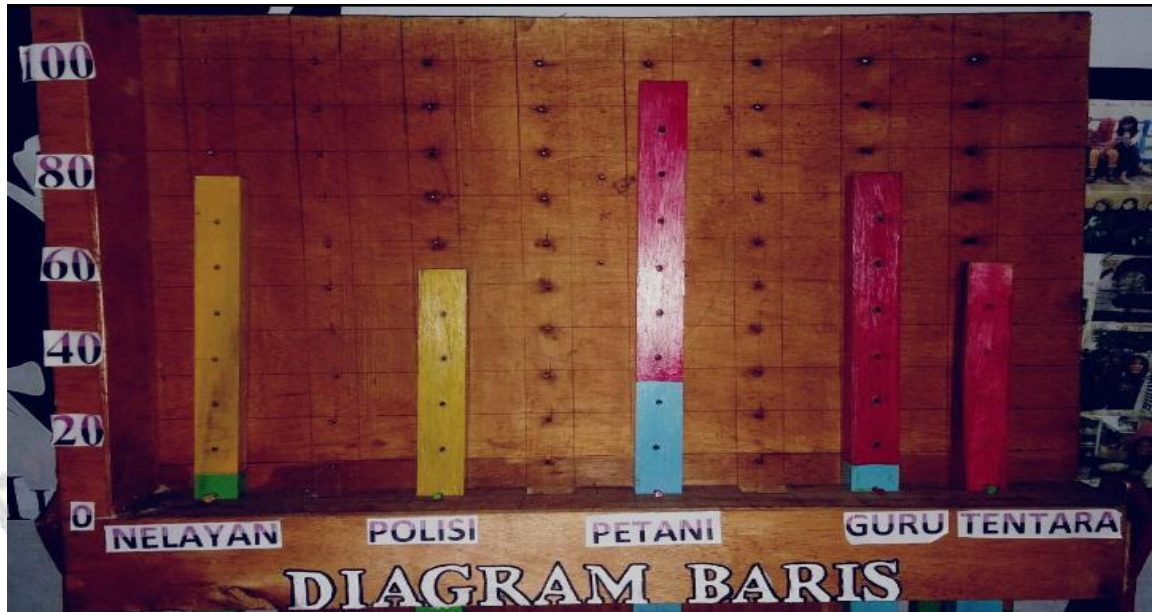
(**Widya Safitri**)
NIM 116180065

Mengetahui,
Kepala Sekolah

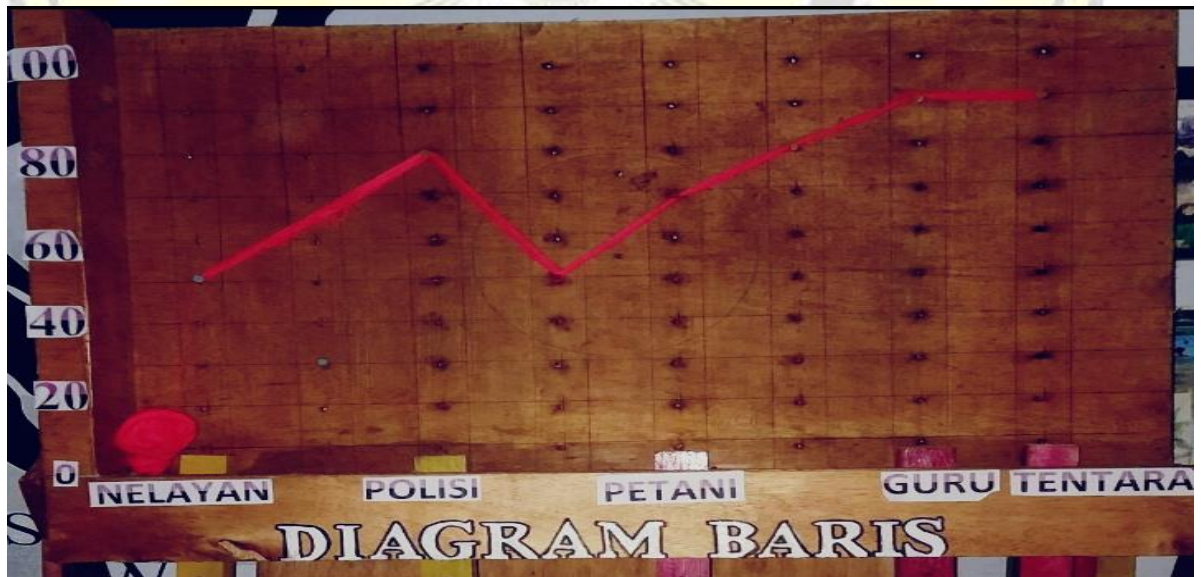
(**Hj. Jawariah, S.Pd**)
NIP. 19610811 198303 2 014

Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petunjuk Penggunaan Media Diagram Baris



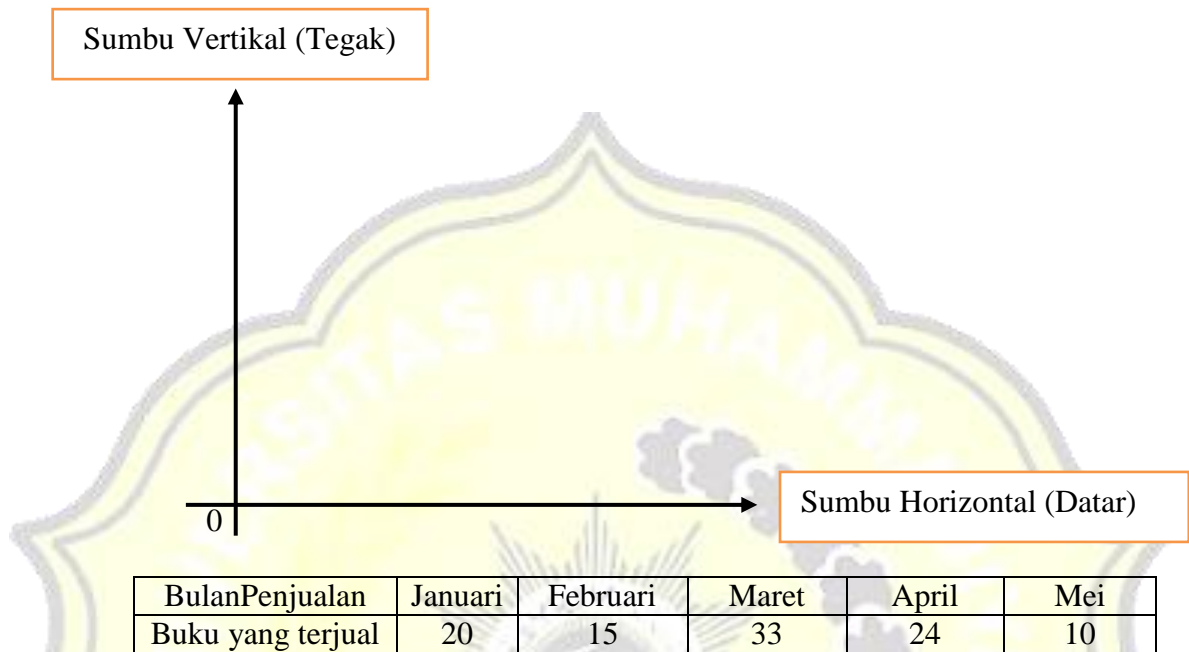
Gambar Papan Diagram Batang



Gambar Papan Diagram Garis

1. Langkah-langkah Penggunaan Media Diagram Batang

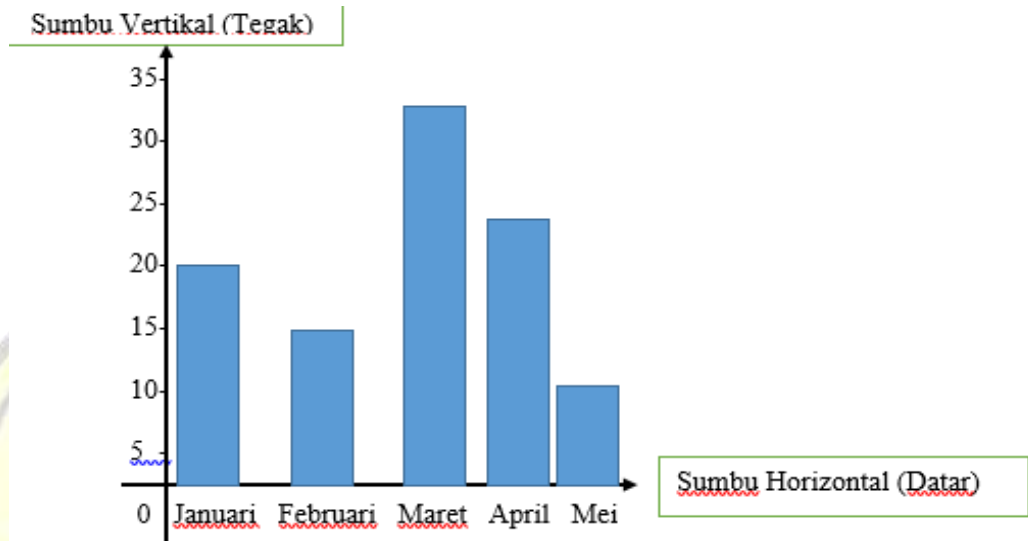
6. Sediakan media diagram barisdansoal yang tersedia



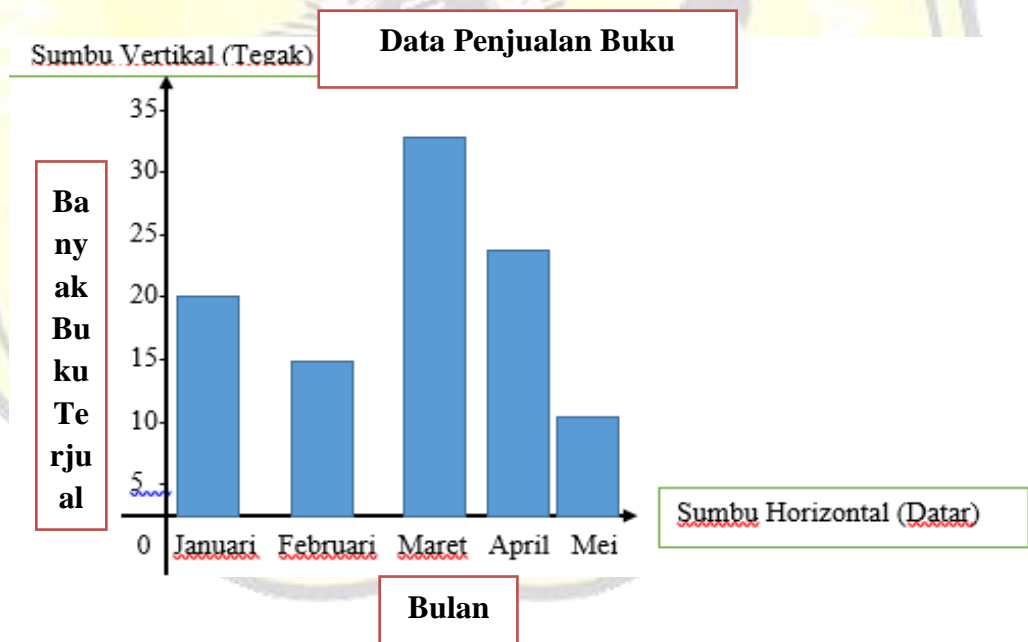
7. Ikuti data-data yang adadisoallalu templekan nilai pada sumbu vertical (tegak) yang menjadi data tersebut dan tempelkan nama data pada sumbu horizontal (datar) di papan diagram.



8. Lalu pasang batang atau balok di papan diagram sesuai dengan nilai dan nama yang ada di table atau di soal.

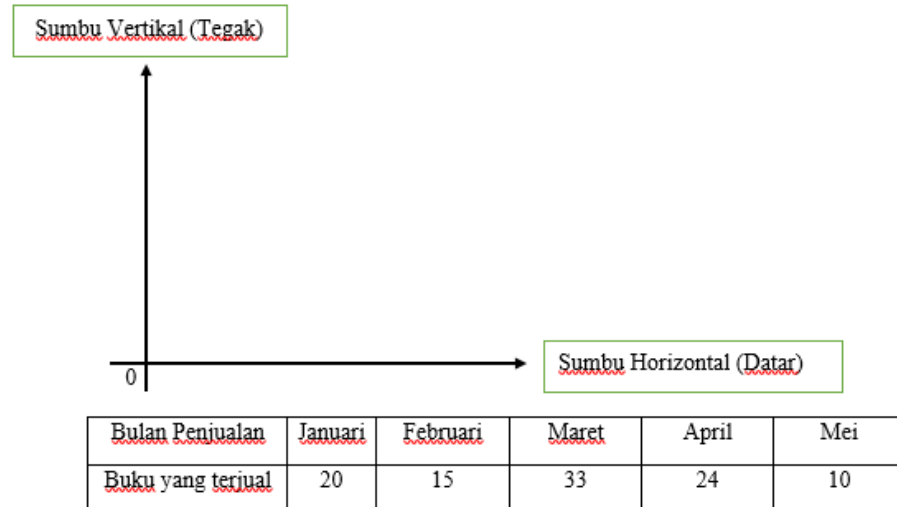


9. Ketikasemuanyasudahdipasangbacalahhasil dari diagram batang tersebut.

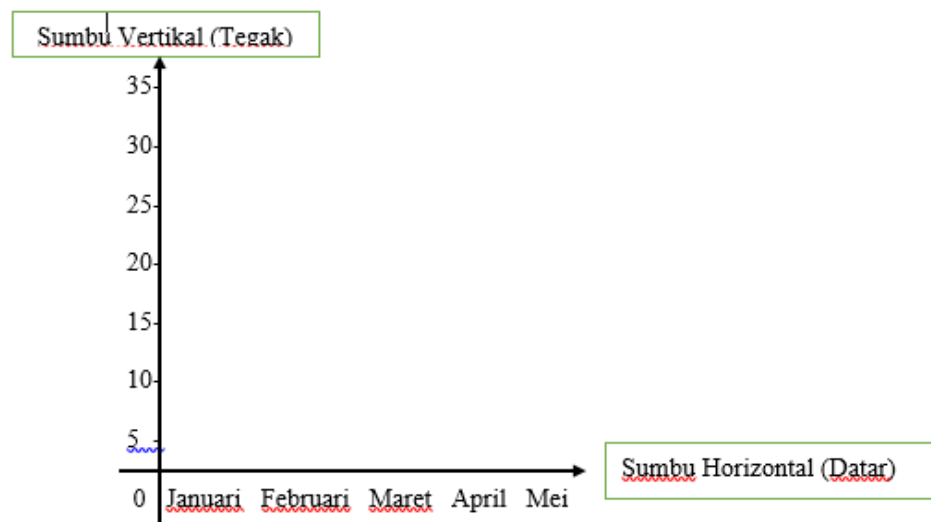


2. Langkah-langkah Penggunaan Media Diagram Garis

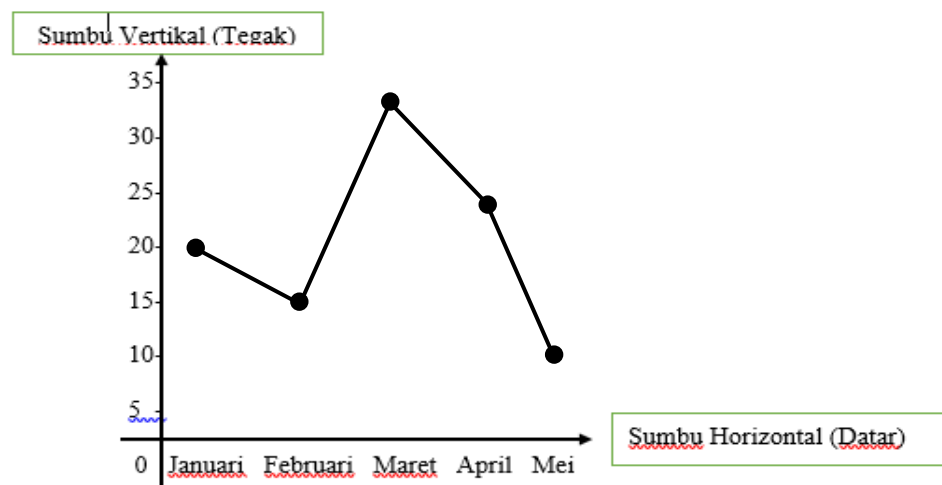
- a. Sediakan media diagram baris dan soal yang tersedia



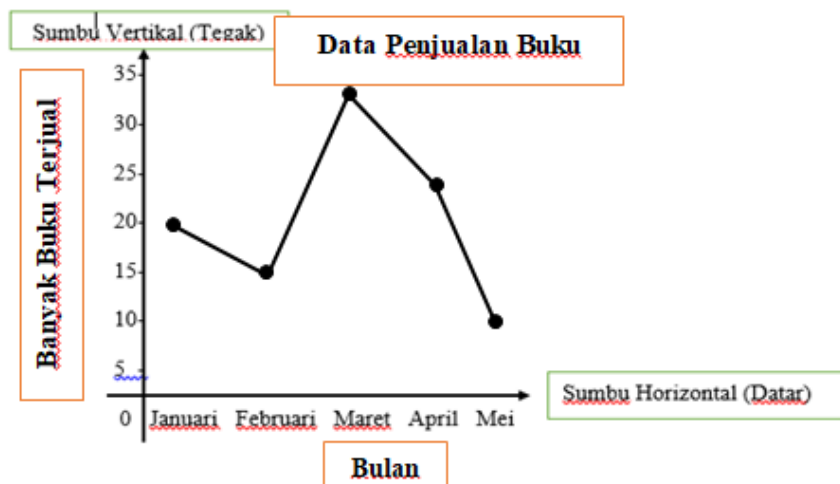
- b. Ikuti data-data yang ada di soal lalu tempelkan nilai pada sumbu vertikal (tegak) yang menjadi data tersebut dan tempelkan nama data pada sumbu horizontal (datar) di papan diagram.



- c. Lalu ambil benang wol yang sudah disediakan lalu lilitkan ke penyangkah untuk menyesuaikan dengan nilai data yang ada di soal

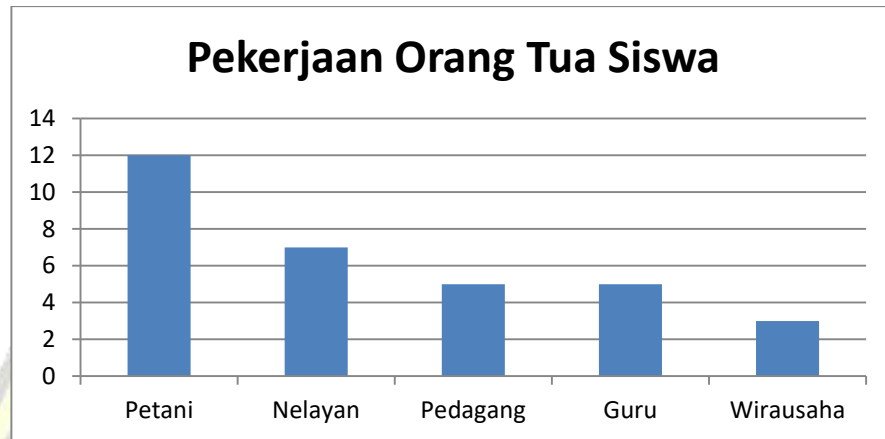


d. Ketikasudahdililitkanbacalahhasildari diagram baristersebut



Contoh Soal :

1) Perhatikan Diagram batang dibawah ini!



Pertanyaan :

- Berapa jumlah orang tua siswa yang memiliki pekerjaan sebagai pedagang ?
- Pekerjaan orang tua siswa yang paling banyak adalah
- Berapa banyak orang tua siswa yang ada pada diagram batang di atas?

Jawaban :

- 5 Orang
- Petani
- 32 Orang

2) Berikut adalah hasil dari penilaian akhir semester
 mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Nusantara 01

65	75	85	75	70	80
75	95	75	75	75	85
75	85	75	75	80	80
85	80	85	85	85	90

Pertanyaannya :

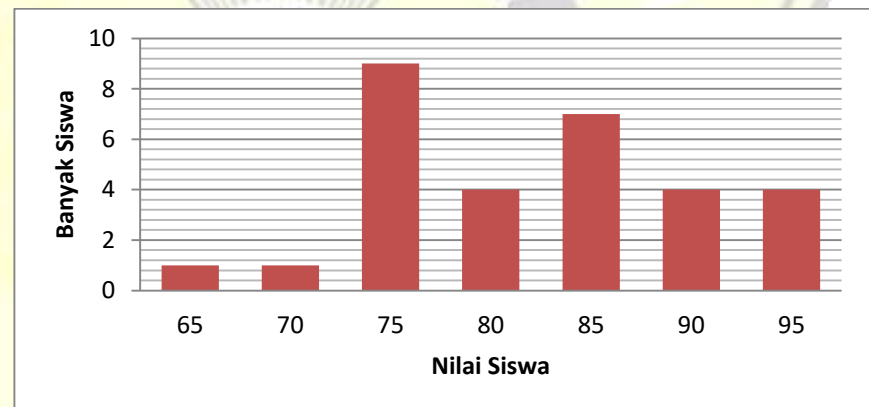
- a) Urutkandatadiatas
- b) Buatlahdiagrambatangnya

Jawabannya :

- a) Urutandata adalah

65,70,75,75,75,75,75,75,75,75,80,80,80,80,85,85,85,85,
85,85,85,90,90,90,90,95,95,95,95

- b) Digrambatang

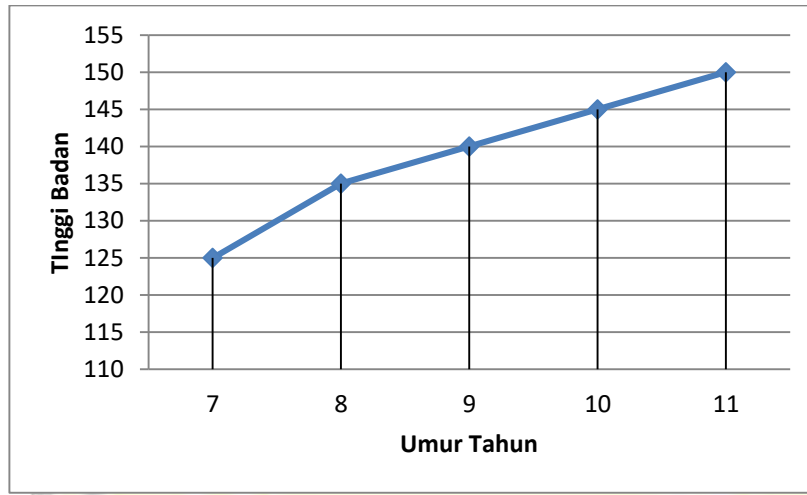


3) Berikutcatatan tinggi badan Meliselama 5 tahun adalahsebagaiberikut

Umur (Tahun)	Tinggi (Cm)
7	125
8	135
9	140
10	145
11	150

Pertanyaannya: Buatlahdiagramgarisdaritabel diatas

Jawabannya : DiagramGaris



Lembar Kerja Siswa (LKS)

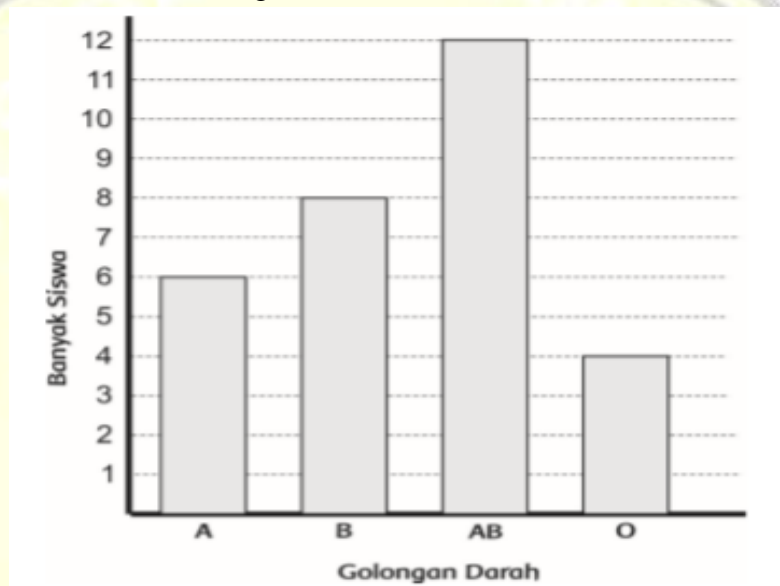
Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !!!

1. Perhatikan diagram batang di bawah !

Data Golongan Darah Siswa SD Nusantara 03



Pertanyaan

- Berapa siswa yang memiliki golongan darah A?
- Berapa siswa yang memiliki golongan darah B??
- Golongan darah yang banyak dimiliki siswa adalah
- Berapa banyak siswa yang ada pada diagram batang di atas?

Jawaban :

-
-
-

2. Berikut adalah data ukuran nomor sepatu yang dipakai siswa kelas V

28, 30, 28, 29, 30, 31, 28, 29, 33, 31,
32, 30, 34, 35, 36, 32, 30, 31, 36, 28,
30, 40, 32, 30, 28, 30, 31, 33, 34, 35

Pertanyaan

- Urutkan data di atas!
- Buatlah diagram batang dari tabel di atas!
- Berapa siswa yang memiliki ukuran sepatu paling besar?
- Berapa siswa yang memiliki ukuran sepatu paling kecil?

Jawaban :

-
-
-
-

3. Siswa kelas VI SD At Taqwa berjumlah 40 orang. Dari jumlah tersebut 5 orang berangkat sekolah dengan berjalan kaki, 8 orang diantar mobil orang tuanya, 11 orang berlangganan becak motor, dan sisanya bersepeda.

Pertanyaan

- Buatlah diagram batang dari data di atas!
- Kendaraan apa yang banyak digunakan siswa untuk berangkat ke sekolah?

Jawaban :

-
-

4. Berikut ini adalah tabel berat badan seorang bayi yang dipantau sejak lahir sampai berumur 9 bulan.

Umur (Bulan)	Berat Badan (Kg)
0	3,5
1	4
2	5,2
3	6,4
4	6,8
5	7,5
6	7,5
7	8
8	8,8
9	8,6

Pertanyaan

- Buatlah diagram garisnya.
- Pada umur berapa bulan berat badannya menurun?
- Pada umur berapa bulan berat badannya tetap?

Jawaban :

-

b.

c.

5. Berikut adalah catatan tinggi badan seorang bayi dari umur 0 tahun hingga 5 tahun.

Umur (Tahun)	Tinggi Badan (Cm)
----------------	-------------------

0	50
1	75
2	85
3	90
4	110
5	115

Pertanyaan

a. Buatlah diagram garisnya.

b. Pada umur berapa tahun tinggi badannya mengalami kenaikan paling tinggi?

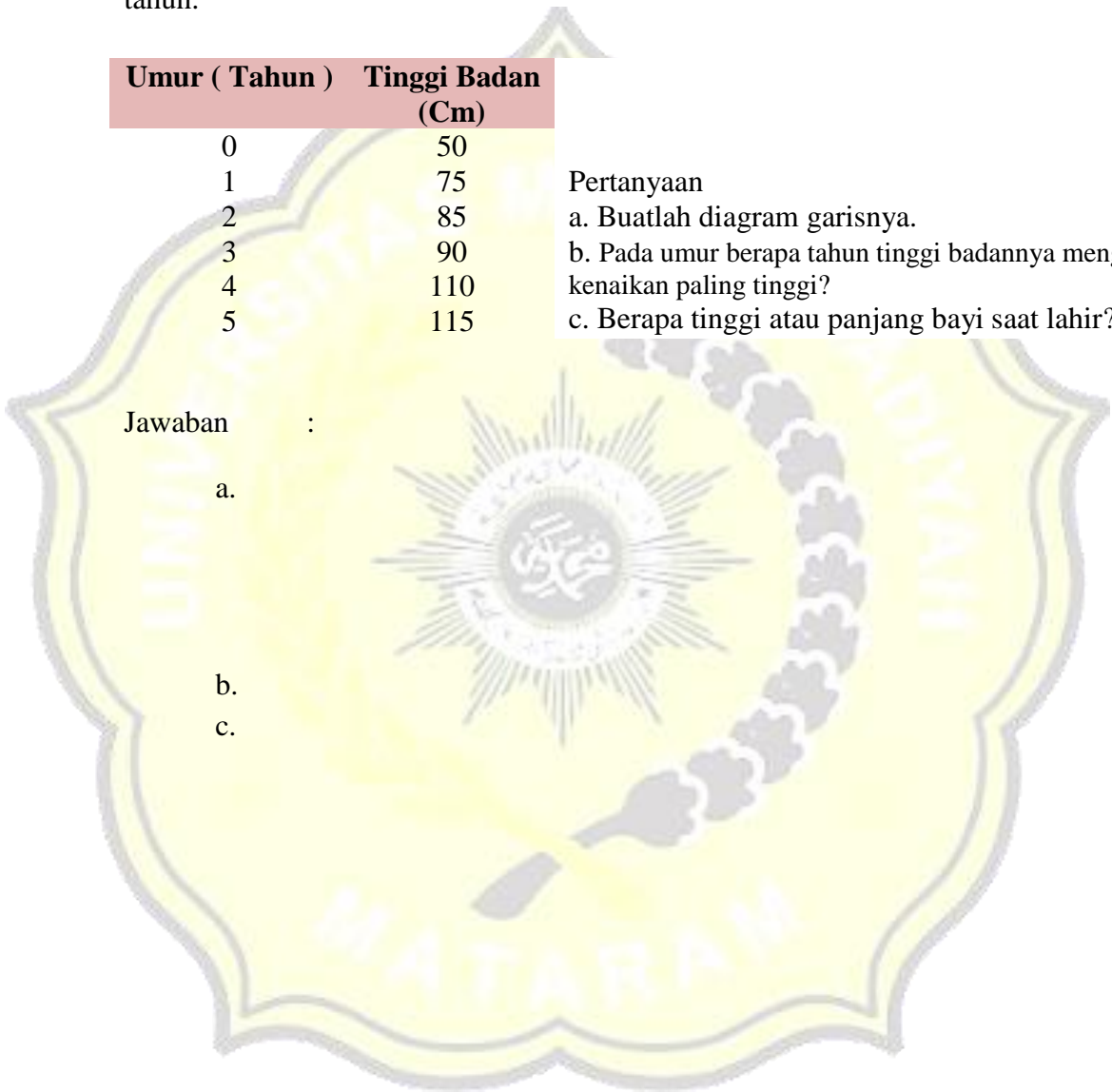
c. Berapa tinggi atau panjang bayi saat lahir?

Jawaban :

a.

b.

c.



Lampiran 9 Jawaban Lembar Kegiatan Kelas (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS)

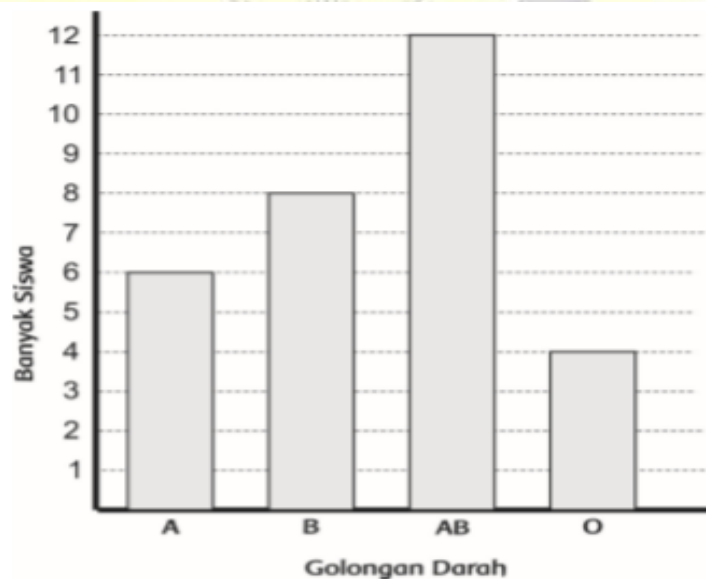
Dan Jawabannya

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !!!

1. Perhatikan diagram batang di bawah !
Data Golongan Darah Siswa SD Nusantara 03



Pertanyaan

- Berapa siswa yang memiliki golongan darah A?
- Berapa siswa yang memiliki golongan darah B?
- Golongan darah yang banyak dimiliki siswa adalah
- Berapa banyak siswa yang ada pada diagram batang di atas?

Jawaban :

- 6 Siswa
- 8 Siswa

c. Golongan Darah AB

d. $6 + 8 + 12 + 4 = 30$

2. Berikut adalah data ukuran nomor sepatu yang dipakai siswa kelas V.

28, 30, 28, 29, 30, 31, 28, 29, 33, 31,
32, 30, 34, 35, 36, 32, 30, 31, 36, 28,
30, 40, 32, 30, 28, 30, 31, 33, 34, 35

Pertanyaan

a. Urutkan data di atas!

b. Buatlah diagram batang dari tabel di atas!

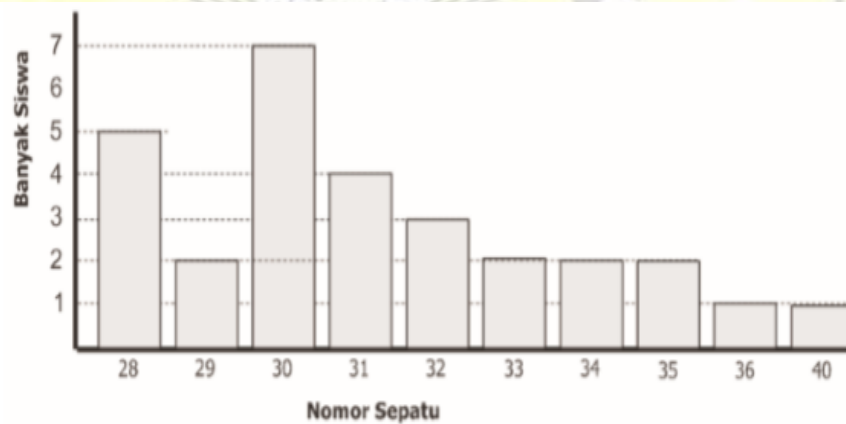
c. Berapa siswa yang memiliki ukuran sepatu paling besar?

d. Berapa siswa yang memiliki ukuran sepatu paling kecil?

Jawaban :

a. Urutan data adalah 28, 28, 28, 28, 28, 29, 29, 30, 30, 30, 30, 30, 30, 30, 31, 31, 31, 31, 32, 32, 32, 33, 33, 34, 34, 35, 35, 36, 36, 40.

b. Diagram Batang



c. 1 Siswa

d. 5 Siswa

3. Siswa kelas VI SD At Taqwa berjumlah 40 orang. Dari jumlah tersebut 5 orang berangkat sekolah dengan berjalan kaki, 8 orang diantar mobil orang tuanya, 11 orang berlangganan becak motor, dan sisanya bersepeda.

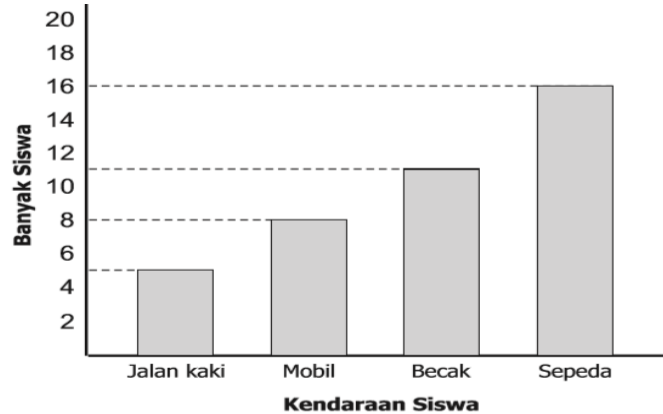
Pertanyaan

a. Buatlah diagram batang dari data di atas!

b. Kendaraan apa yang banyak digunakan siswa untuk berangkat ke sekolah?

Jawaban :

a. Siswa Kelas IV SD At Taqwa



b. Kendaraan yang paling banyak digunakan siswa adalah sepeda

4. Berikut ini adalah tabel berat badan seorang bayi yang dipantau sejak lahir sampai berumur 9 bulan.

Umur (Bulan)	Berat Badan (Kg)
0	3,5
1	4
2	5,2
3	6,4
4	6,8
5	7,5
6	7,5
7	8
8	8,8
9	8,6

Pertanyaan

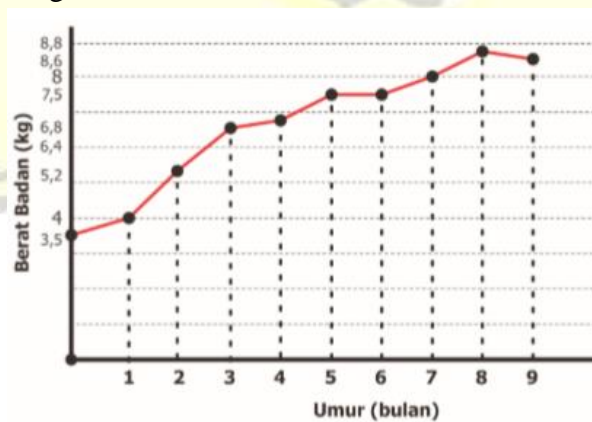
a. Buatlah diagram garisnya.

b. Pada umur berapa bulan berat badannya menurun?

c. Pada umur berapa bulan berat badannya tetap?

Jawaban :

a. Diagram Garis



- b. 8-9 bulan
c. 5-6 bulan
5. Berikut adalah catatan tinggi badan seorang bayi dari umur 0 tahun hingga 5 tahun.

Umur (Tahun)	Tinggi Badan (Cm)
----------------	-------------------

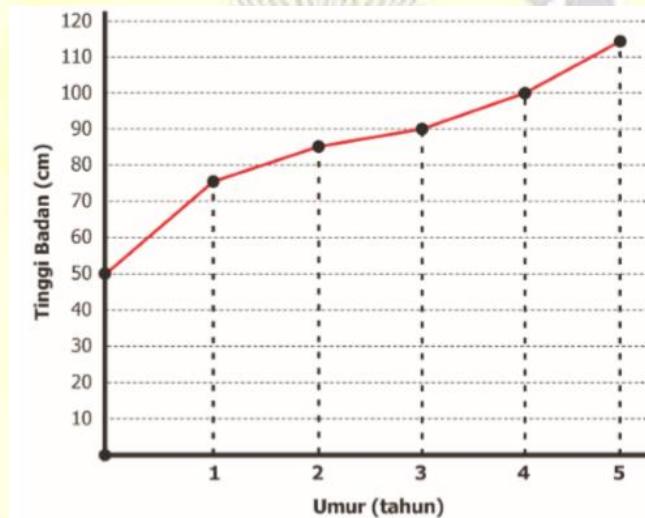
0	50
1	75
2	85
3	90
4	110
5	115

Pertanyaan

- a. Buatlah diagram garisnya.
b. Pada umur berapa tahun tinggi badannya mengalami kenaikan paling tinggi?
c. Berapa tinggi atau panjang bayi saat lahir?

Jawaban :

a. Diagram Garis



- b. 0-1 Tahun
c. 50 cm

Lampiran 10 Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
MEDIA DIAGRAM BARIS**

Nama : Fadila Auliana
 Kelas : VI
 Sekolah : SDN 31 Mataram
 Hari/Tanggal : Sabtu 12 Juli 2020

A. Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

1 = Tidak Setuju
 2 = Kurang Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bentuk dari Media Diagram Baris ini mampu menarik saya untuk belajar				✓
2.	Tampilan dari Warna Media Diagram Baris ini menarik perhatian saya			✓	
3.	Media Diagram Baris ini mendukung proses belajar saya dengan meningkatkan hasil belajar saya				✓
4.	Penggunaan Media Diagram Baris ini mampu memotivasi saya bahwa belajar matematika itu menyenangkan		✓		
5.	Media Diagram Baris ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya			✓	
6.	Media Diagram Baris ini mudah digunakan atau dipraktekan langsung		✓		
7.	Saya bersemangat ketika belajar menggunakan media Diagram Baris ini				✓
8.	Media Diagram Baris ini membantu saya dalam membaca diagram batang dan garis			✓	
9.	Media Diagram Baris membantu saya lebih mudah			✓	

	melihat perbedaan antara diagram batang dan diagram garis				
10.	Media Diagram Baris ini memperjelas pemahaman saya terhadap materi diagram batang dan garis		✓		
JumlahSkor					

C. Berikanmasukanterkaitjawabanadik-adikdiatas

Medianya bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
MEDIA DIAGRAM BARIS**

Nama : Keisya Febi
Kelas : VI
Sekolah : SDN 31 Mataram
Hari/Tanggal : Sabtu / 25 Juli 2020

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bentuk dari Media Diagram Baris ini mampu menarik saya untuk belajar		✓		
2.	Tampilan dari Warna Media Diagram Baris ini menarik perhatian saya			✓	
3.	Media Diagram Baris ini mendukung proses belajar saya dengan meningkatkan hasil belajar saya		✓		
4.	Penggunaan Media Diagram Baris ini mampu memotivasi saya bahwa belajar matematika itu menyenangkan			✓	
5.	Media Diagram Baris ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya			✓	
6.	Media Diagram Baris ini mudah digunakan atau dipraktekan langsung				✓
7.	Saya bersemangat ketika belajar menggunakan media Diagram Baris ini			✓	
8.	Media Diagram Baris ini membantu saya dalam membaca diagram batang dan garis			✓	
9.	Media Diagram Baris membantu saya lebih mudah			✓	

	melihat perbedaan antara diagram batang dan diagram garis			
10.	Media Diagram Baris ini memperjelas pemahaman saya terhadap materi diagram batang dan garis		✓	
Jumlah Skor				

C. Berikan masukan terkait jawaban adik-adik diatas

Media yang sangat menarik saya untuk belajar

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11 Lembar Konsultasi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net









Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : WIDYA SAFITRI
NIM : 116180065
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Abdillah, M.Pd
Pembimbing II : Yuni Maryati, M.Pd
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA DIAGRAM BARIS (BATANG DAN GARIS) PADA MATERI PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	6-12-2019	Acc judul lanjut bab I		
2	10-12-2019	Acc judul		
3	11-12-2019	Bab I (kembangkan bahasa paragraf tambahkan rumusan masalah dan tujuan)		
4	23-12-2019	Bab I (Perbaiki bahasa paragraf perbaiki rumusan masalah definisi dan asumsi, perbaiki lebih teliti lagi kata penghubungnya)		
5	15-01-2020	Bab I Acc		
6	27-01-2020	Bab II (tambahkan teori dan kaitkan dengan media. Cari tambahan referensi terkait dengan belajar dan pembelajaran)		
7	08-02-2020	Bab II (perbaiki bahasa paragraf tambahkan pengertian media, langkah-langkah penggunaan media dan simpulkan)		

8	17-01-2020	Bab II (tambahkan lagi jumlah cara lagi lalu simpulkan perbaikan ubahan label sangat sulit label).			
9	18-02-2020	Bab III (perbaiki label stati sebaiknya menggunakan empat skor saja dan cek kembali bahasa paragraf).			
10	26-02-2020	Bab III (Perbaiki lagi di instrumen pengumpulan data dan cari untuk R 30			
11	04-03-2020	Proposal fix			
12	05-03-2020	Bab I dan II (perbaiki lagi lampat menyatukan semua, jangan ulangi kata yang sama, urutkan cari buku tentang pendidikan matematika, ganti label jadi tahun-tahun Garud)			
13	10-03-2020	Bab I dan II (Perbaiki lagi kata katanya, tambah pengertian media yang sudah di mengerti dan urutkan label dan gambar di keterangan 1, 2, 3 dan seterusnya.			
14	13-03-2020	Bab I dan II (Perbaiki lagi pengertian pendidikan, cari buku, Perbaiki rumusan dan tujuan larutkan di bab I fungsi dari media secara detail.)			
15	07-04-2020	ACC + Swinar proposal			



Mataram, 9 Maret 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Hasturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : ummamaram@telkom.net
 Website : <http://unmuhmataram.com>
 JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : Widya Safitri
 NIM : 116180065
 Jurusan : Pendidikan
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Abdillah, M.Pd.
 Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd.
 Judul : "Pengembangan Media Diagram Baris (Batang dan Garis) Pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Untuk Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar".

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
	Senin, 14 Juli 2020	BAB IV - Penulisan nya dirapikan lagi - Sertakan keterangan pada gambar media		
	Jumat, 17 Juli 2020	BAB IV - Validasi angket respon siswa ke ahli bahasa - Gambar mediana di perbesar lagi supaya terlihat perbedaan hasil kuasi mediana.		
	Senin, 20 Juli 2020	BAB IV - Tambahkan keiri Niven untuk melihat kecenderungan dan keraktisan - Harap lembar angket di Bab IV		
	Kamis, 23 Juli 2020	- BAB IV Perhatikan kesimpulan - ACC		

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
	Jumrah, 24 Juli 2020	BAB IV - Cerita kembali apa yang kamu lakukan di penulisan di bab IV - Cantumkan cara kamu mengembangkan media		
	Senin, 27 Juli 2020	BAB IV - Cantumkan foto ketika proses pembuatan media harus label perbandingan jenis media, buat satu dan di perbesar agar kelihatan jelas		
	Rabu, 29 Juli 2020	BAB IV - Berikan keterangan di setiap proses pembuatan media. BAB V - Revitalisasi di kesimpulan cara kamu mengembangkan media		
	Sabtu, 1 Agustus 2020	BAB V - Di kerimpulan jelaskan cara kamu mengembangkan media - ACE		

Mataram, 01 Agustus 2020
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



Hafaturrahmah, M.Pd
NIDN 0804048501

Lampiran 12 Dokumentasi





