

BAB V

SIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka “terdapat pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournaments (TGT)* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 03 Seteluk materi volume bangun ruang berbantuan media bangun ruang transparan di Sekolah Dasar tahun pelajaran 2019/2020”. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Pembelajaran dengan model *Teams Games Tournaments (TGT)* Berbantuan Media Bangun Ruang Transparan memungkinkan siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan uji hipotesis dimana $t_{hitung} = 2.553 > t_{tabel} = 1,71088$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Dimana hasil posttest siswa pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 77 lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 73

5.2 Saran

1. Bagi Siswa
 - a) Siswa sebaiknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas agar mampu memahami materi dengan baik.
 - b) Siswa sebaiknya lebih mampu mengembangkan diri sendiri dalam memahami materi dan terfokus terhadap materi yang diajarkan guna meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri.

2. Bagi Guru

- a) Guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournaments (TGT)* berbantuan media bangun ruang transparanguna meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap materi yang lain.
- b) Guru sebaiknya merubah gaya dalam mengajar yang tidak terfokus dengan metode ceramah agar membuat siswa menjadi lebih aktif dalam merekonstruksi pemahaman konsep materi yang diajarkan.

3. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan untuk senantiasa melakukan evaluasi terhadap penyelenggaraan proses pembelajaran, baik dengan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournaments (TGT)* berbantuan media bangun ruang transparan terhadap hasil belajar siswa pada materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Cahyaningsih. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD*. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 3 No.1*. Jurnal Online Diakses Pada Tanggal 7 Februari 2020.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Online, (Diakses Pada Tanggal 1 Maret 2020).
- Hamimah, Siti Nur. 2013. *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Pesertaza Didik Yang Menggunakan Cara Belajar Latihan Dengan Belajar Kelompok*. *Jurnal pendidikan matematika STKIP PGRI sidoarjo 1 (1)*. Online: (Diakses Pada Tanggal 1 November 2018).
- Kristiana, Ina., Dkk. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran TGT Menggunakan Media Puzzle Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi.Bioma*, Vol. 6, No. 2, Oktober 2017. Diakses Pada Tanggal 3 Agustus 2020
- Kusumaningrum, Dkk. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V GUGUS XV Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2013/2014*. e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol. 2 No. 1. Jurnal Online Diakses Pada Tanggal 7 Februari 2020.
- Leniwati, Dkk. 2018. *Pengaruh Penerapan Model TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Dlam Pembelajaran Tematik Kelas V SD*. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Untan Pontianak*. Jurnal Online : Diakses Pada Tanggal 7 Februari 2020.
- Permendiknas nomor 22 tahun 2006, (Online), (www.kemdikbud.go.id, Diakses Pada Tanggal 1 November 2018).
- Purnamasari, Yanti. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemandirian Belajar Dan Peningkatan Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematik Peserta Didik Smpn 1 Kota Tasikmalaya*. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan Vol. 1 No. 1*, 2014. Diakses Pada Tanggal 3 Agustus 2020
- Rigasari, Avifatur., Dkk. 2015. *Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Disertai Media Kartu Remi Fisika Dalam Pembelajaran Fisika*

Di SMA. Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 4 No.2. Diakses Pada Tanggal 3 Agustus 2020

Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.

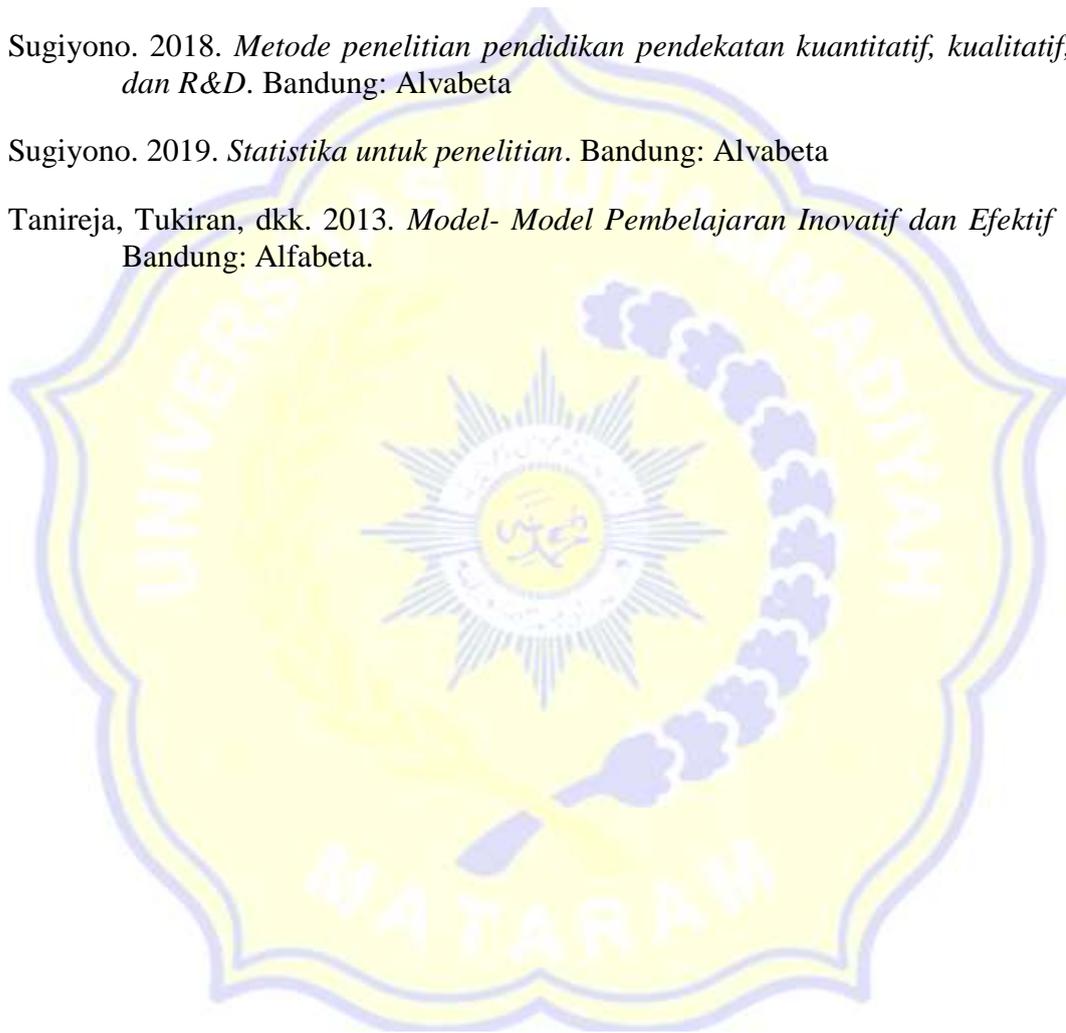
Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2017. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2018. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2019. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta

Tanireja, Tukiran, dkk. 2013. *Model- Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* . Bandung: Alfabeta.







PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SETELUK
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SETELUK

Jln. A Yani No. 40 Seteluk, Kec. Seteluk, Kab. Sumbawa Barat

KodePos : 84154



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/41/SD.3.St/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Seteluk menerangkan bahwa :

Nama : HANIK, S.Pd.SD
Nip : 19660507 198803 2 016
Pangkat/Gol : Pembina TK. I / IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : WIWIT RISKITA
NIM : 116180067
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh penggunaan model pembelajaran teams games tournament (TGT) tentang hasil belajar siswa kelas V pada Materi volume bangun ruang berbantuan media bangun ruang transparan di Sekolah dasar "** Semester genap tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Seteluk, 10 Juli 2020

Kepala Sekolah,



NIP. 19660507 198803 2 016

Lampiran 1 Kisi – Kisi Soal Test Siswa

Kisi-kisi Soal

Kelas : V (Lima)

Semester : II (dua)

No	KD	Indikator	Nomor Soal	Instrumen Soal	Kunci Jawaban	Skor
1		Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang balok		<p>Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang balok adalah</p> <p>A. 8 sisi, 12 rusuk dan tidak memiliki diagonal</p> <p>B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal</p> <p>C. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga</p> <p>D. 8 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk persegi panjang</p>	D. 8 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk persegi panjang	1
2		Menjelaskan pengertian bangun ruang limas segitiga	2	<p>Apa pengetian dari bangun ruang limas segitiga</p> <p>A. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk trapesium</p> <p>B. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk</p>	D. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga	1

				<p>jajar genjang</p> <p>C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi</p> <p>D. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga</p>		
3		Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang limas segitiga	3	<p>Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang limas segitiga adalah</p> <p>A. 8 sisi, 12 rusuk dan tidak memiliki diagonal</p> <p>B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal</p> <p>C. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga</p> <p>D. 8 sisi, 12 rusuk dan alas berbentuk layang-layang</p>	B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal	1
4		Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang balok	4	<p>Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur balok dibawah ini</p> <p>A. Memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang</p> <p>B. memiliki 13</p>	B. memiliki 13 rusuk	1

				<p>rusuk</p> <p>C. Memiliki 12 rusuk</p> <p>D. Memiliki 6 sisi</p>		
5		Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang limas segitiga	5	<p>Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur limas segitiga dibawah ini</p> <p>A. Terdapat 4 sisi yang berbentuk segitiga</p> <p>B. Terdapat sisi yang berbentuk Persegi panjang</p> <p>C. Terdapat alas yang berbentuk segitiga</p> <p>D. terdapat sisi yang berbentuk segitiga</p>	B. Terdapat sisi yang berbentuk Persegi panjang	1
6		Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang kubus	6	<p>Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur kubus dibawah ini</p> <p>A. Memiliki sisi yang berbebtuk segilima</p> <p>B. memiliki 13 rusuk</p> <p>C. Memiliki 8 sisi</p> <p>D. Tidak ada jawaban yang</p>	D. Tidak ada jawaban yang benar	1

				benar		
7	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume). Serta hubungan pangkat 3 dengan akar pangkat 3.	Menjelaskan pengertian bangun ruang balok	7	<p>Apa pengertian dari bangun ruang balok</p> <p>A. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk lingkaran</p> <p>B. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajargenjang</p> <p>C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang</p> <p>D. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga</p>	C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang	1
8		Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang kubus	8	<p>Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang kubus adalah</p> <p>A. 8 sisi, 12 rusuk dan memiliki diagonal</p> <p>B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal</p> <p>C. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga</p> <p>D. 8 sisi, 12 rusuk dan alas berbentuk</p>	A. 8 sisi, 12 rusuk dan memiliki diagonal	1

				layang-layang		
9		Menjelaskan pengertian bangun ruang kubus	9	<p>Apa pengetahuan dari bangun ruang kubus</p> <p>A. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajar genjang</p> <p>B. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga</p> <p>C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi</p> <p>D. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang</p>	C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi	1
10		Menentukan Volume bangun ruang kubus	10	<p>Jika diketahui volume kubus adalah 3375 m tentukan sisi dari kubus tersebut</p> <p>A. 25 m</p> <p>B. 30 m</p> <p>C. 35 m</p> <p>D. 15 m</p>	<p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian</p> <p>$V_{\text{kubus}} = \text{Sisi} \times \text{Sisi} \times \text{Sisi}$</p> <p>D. 15 m</p>	1
11		Menentukan volume bangun ruang balok	11	<p>Jika diketahui volume balok adalah 11.250 m dengan panjang 30 m dan lebar 25 m</p>	<p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian</p>	1

				tentukan tinggi dari balok tersebut A. 15 m B. 25 m C. 60 m D. 75 m	V balok = P x L x T A. 15 m	
12		Menentukan volume bangun limas segitga	12	Jika diketahui tinggi limas segitiga adalah 20 dm dan alas segitiga adalah 25 dm dan tingginya 24 dm tentukan sisi alas segitiga dari limas segitiga tersebut A. 2000 dm B. 3000 dm C. 4000 dm D. 5000 dm	Diket: Ditanya: Penyelesaian A. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$ A. 2000 dm	1
13		Menentukan Volume bangun ruang kubus	13	Jika diketahui sisi dari kubus adalah 20 cm tentukan volume dari kubus tersebut A. 8000 cm B. 5000 cm C. 7000 cm D. 9000 cm	Diket: Ditanya: Penyelesaian V kubus = Sisi x Sisi x Sisi A. 8000 cm	1
14		Menentukan volume	14	Jika diketahui sisi lebar dari kubus	Diket:	1

		bangun ruang balok		adalah 34 cm dan sisi panjangnya dua kali sisi lebar tentukan volume dari balok tersebut A. 15607 cm B. 57800 cm C. 12340 cm D. 34540 cm	Ditanya: Penyelesaian $V \text{ balok} = P \times L \times T$ B. 57800 cm	
15		Menentukan volume bangun limas segitga	15	Jika diketahui sisi alas dari segitiga adalah 25 cm dan tingginya 20 cm dan tinggi limas segitiga adalah 40 cm tentukan volume dari limas tersebut A. 3,3 cm B. 33 cm C. 330 cm D. 0,33 cm	Diket: Ditanya: Penyelesaian A. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$ A. 3,3 cm	1
16		Menentukan Volume bangun ruang kubus	16	Jika diketahui luas alas balok adalah 338 m dan tinggi 20 m tentukan volume dari balok tersebut A. 6760 m B. 5676 m C. 5654 m	Diket: Ditanya: Penyelesaian $V \text{ balok} = P \times L \times T$ A. 6760 m	1

				D. 6656 m		
17		Menentukan volume bangun ruang balok	17	<p>Manakah di bawah ini yang bukan rumus dari limas segitiga</p> <p>A. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$</p> <p>B. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{panjang}) \times \text{lebar}$</p> <p>C. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{lebar}) \times \text{tinggi}$</p> <p>D. $\frac{1}{3} \times (\text{panjang} \times \text{lebar}) \times \text{tinggi}$</p>	<p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian</p> <p>A. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$</p>	1
18		Menentukan Volume bangun ruang kubus	18	<p>Jika diketahui volume kubus adalah 1728 m tentukan sisi dari kubus tersebut</p> <p>A. 12 cm</p> <p>B. 12 dm</p> <p>C. 12 m</p> <p>D. 12 mm</p>	<p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian</p> <p>V kubus = Sisi x Sisi x Sisi</p> <p>C. 12 m</p>	
19		Menentukan volume bangun ruang balok	19	<p>Jika diketahui volume balok adalah 3600 m dengan panjang 15 m dan tinggi 20 m tentukan lebar dari balok tersebut</p> <p>A. 12 m</p> <p>B. 13 m</p>	<p>Diket:</p> <p>Ditanya:</p> <p>Penyelesaian</p> <p>V balok = P x L x T</p> <p>A. 12 m</p>	1

				C. 14 m D. 15 m		
20		Menentukan volume bangun limas segitga	20	Jika diketahui luas alas limas segitiga adalah 180 dm dengan tinggi limas segitiga adalah 20 dm tentukan sisi alas segitiga dari limas segitiga tersebut tersebut A. 1300 cm B. 1200 dm C. 1200 cm D. 1300 dm	Diket: Ditanya: Penyelesaian A. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$ B. 1200 dm	1
Total Skor						

Lampiran 2 Hasil *Pretest* Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

NO	Nama siswa	L / P	Pretest Eksperimen																				Total	Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Nabli Nanda Wijaya	L	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
2	Sisi Ulandari	P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13	65
3	Yusran Agazzie Yahya	L	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	13	65
4	Dea Monika Dewi	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75
5	Milandri Ade Pratama	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80
6	Rasti Wulandari	P	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11	55
7	Wahyu Dinata	L	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11	55
8	M. Farizal	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13	65
9	Rahman	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	13	65
10	Irshan Rizqy Afrian	L	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
11	Sunan Dika	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	13	65
12	Afra Cahaya	L	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11	55
13	Juana Fitri	P	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11	55
																							Total	835
																							Rata-rata	64.2308

2. Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

NO	Nama siswa	L/ P	<i>Pretest</i> Kontrol																				Total	Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Zainul Ulum	L	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	50
2	Fahrizal ahmat	L	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	50
3	Muhammad Sukran	L	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
4	Rizky Anugrah	L	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50
5	Susan Raskiyana	P	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11	55
6	Muliyani	P	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
7	Muzirah Juniarsy	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50
8	Firda Anggraini	P	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	50
9	Rosita	P	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	55
10	Raudatul Firdaus	P	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	50
11	Sumiati	P	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	11	55
12	Abdul Hapit	L	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65
13	Alif Fragas	L	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	55
																							Total	705
																							Rata-rata	54.2308

Lampiran 3 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil Pengujian Normalitas *Pretest*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol
N		13	13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64.23	54.23
	Std. Deviation	8.378	5.341
Most Extreme Differences	Absolute	.233	.289
	Positive	.233	.289
	Negative	-.152	-.214
Kolmogorov-Smirnov Z		.839	1.042
Asymp. Sig. (2-tailed)		.482	.228
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Lampiran 4 Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil Pengujian Homogenitas *Pretest*

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.974	1	24	.173

ANOVA					
Hasil Pretest					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	650.000	1	650.000	13.169	.001
Within Groups	1184.615	24	49.359		
Total	1834.615	25			

Lampiran 5 Hasil *Posttest* Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

NO	Nama siswa	L/P	Posttest Eksperimen																				Total	Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Nabli Nanda Wijaya		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	16	80	
2	Sisi Ulandari		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80	
3	Yusran Agazzie Yahya		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	
4	Dea Monika Dewi		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	
5	Milandri Ade Pratama		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	
6	Rasti Wulandari		1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70	
7	Wahyu Dinata		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	
8	M. Farizal		1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
9	Rahman		1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
10	Irshan Rizqy Afrian		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70	
11	Sunan Dika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
12	Afra Cahaya		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	
13	Juana Fitri		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
																						Total	1070	
																						rata-rata	82.307 7	

2. Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

NO	Nama siswa	L/P	<i>Posttest</i> Kontrol																				Total	Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Zainul Ulum		1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12	60
2	Fahrizal ahmat		1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75
3	Muhammad Sukran		1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
4	Rizky Anugrah		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75
5	Susan Raskiyana		1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
6	Muliyani		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
7	Muzirah Juniarsy		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15	75
8	Firda Anggraini		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
9	Rosita		1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
10	Raudatul Firdaus		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75
11	Sumiati		1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
12	Abdul Hapit		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85
13	Alif Fragas		1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
																							Total	985
																							Rata-rata	75.8

Lampiran 6 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil Pengujian Normalitas *Posttest*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Posttest Kelas Eksperimen	Posttest Kelas Kontrol
N		13	13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.31	75.77
	Std. Deviation	6.957	6.071
Most Extreme Differences	Absolute	.216	.296
	Positive	.196	.166
	Negative	-.216	-.296
Kolmogorov-Smirnov Z		.780	1.066
Asymp. Sig. (2-tailed)		.578	.206
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Lampiran 7 Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil Pengujian Homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.475	1	24	.497

ANOVA					
Hasil Posttest					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	277.885	1	277.885	6.519	.017
Within Groups	1023.077	24	42.628		
Total	1300.962	25			

Lampiran 8 Perhitungan Uji Hipotesis

A. Langkah-langkah pengujian hipotesis dengan SPSS

1. Hasil pengujian hipotesis di SPSS

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Postest	1	13	82.31	6.957	1.929
	2	13	75.77	6.071	1.684

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil Postest	Equal variances assumed	.475	.497	2.553	24	.017	6.538	2.561	1.253	11.824	
	Equal variances not assumed			2.553	23.568	.018	6.538	2.561	1.248	11.829	

a. t_{tabel}

Untuk t_{tabel} uji dua sisi, $dk = n_1 + n_2 - 2 = 13 + 13 - 2 = 24$

Menentukan t_{tabel} pada tabel distribusi sebagai berikut :

Tabel data t tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74685	4.60409	7.17318
5	0.72689	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43076	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41482	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71086	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31636	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 9 foto media





Lampiran 10 Foto Kegiatan Penelitian

A. kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

1. Kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen



2. Kegiatan Penelitian di Kelas Kontrol



**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN TES SISWA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang
Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, konstruksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:
 - a. Materi
 - Rumusan butir tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.
 - Batasan jawaban atau ruang lingkup yang diuji jelas yaitu uraian dan jawaban tentang volume bangun ruang.
 - Isi materi tes yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran Volume Bangun Ruang.
 - b. Konstruksi
 - Rumusan butir tes tipe uraian.
 - Rumusan butir tes tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - c. Bahasa
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Apakah kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - Apakah rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
4. Untuk saran-saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Materi, Konstruksi, Bahasa, dan Penulisan Soal Tes

No Soal	Materi				Konstruksi				Bahasa dan Penulisan				Jumlah Skor
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1		✓				✓				✓			
2	✓				✓					✓			
3	✓								✓				
4													
5													

Keterangan

Materi	Konstruksi	Bahasa Penulisan Soal
4 : sesuai	4 : sesuai	4 : dapat dipahami
3 : cukup sesuai	3 : cukup sesuai	3 : cukup dapat dipahami
2 : kurang sesuai	2 : kurang sesuai	2 : kurang dapat dipahami
1 : tidak sesuai	1 : tidak sesuai	1 : tidak dapat dipahami

C. Penilaian Umum

Secara umum instrumen tes siswa ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sumbawa, 5 Juli 2020

Validator



(Dian Fitrianti, S.Pd.SD)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang
Kelas : V (Kontrol)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.				✓
	b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator.				✓
	c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.			✓	
	d. Pemilihan metode pembelajaran dan sarana			✓	

	<p>pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 			✓	
3	<p>Bahan Manipulatif</p> <p>a. Pemilihan bahan manipulatif sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>			✓	
4	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru 			✓	✓ ✓ ✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan metode cerama dan tanya jawab memahamkan siswa tentang konsep volume bangun ruang.</p>			✓	
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Mataram, 5 juli 2020

Validator



(Masangan, S.Pd.SD)

NIP: 196701031993012005

LEMBAR VALIDITAS TES SOAL

Judul Skripsi : Pengaruh *Temas Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Volume Bangun Ruang Berbantuan Media Bangun Ruang Transparan di Sekolah Dasar

Penulis : Wiwit Riskita

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Mukhsen, S. Pd. SD

Hari/Tanggal : *Minggu, 5 Juli*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, konstruksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:

KD	Indicator	No	Soal	Penilaian				Saran Perbaikan
				1	2	3	4	
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume). Serta hubungan pangkat 3 dengan akar pangkat 3.			Berikan tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar !					
	Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang balok	1.	Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang balok adalah A. 8 sisi, 12 rusuk dan tidak memiliki diagonal B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal C. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga				√	

	<p>pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 			✓	
3	<p>Bahan Manipulatif</p> <p>a. Pemilihan bahan manipulatif sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>			✓	
4	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru 			✓	✓ ✓ ✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan metode cerama dan tanya jawab memahamkan siswa tentang konsep volume bangun ruang.</p>			✓	
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Mataram, 5 juli 2020

Validator



(Masangan, S.Pd.SD)

NIP: 196701031993012005

LEMBAR VALIDITAS TES SOAL

Judul Skripsi : Pengaruh *Temas Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Volume Bangun Ruang Berbantuan Media Bangun Ruang Transparan di Sekolah Dasar

Penulis : Wiwit Riskita

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Mukhsen, S. Pd. SD

Hari/Tanggal : Minggu, 5 Juli

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, konstruksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:

KD	Indicator	No	Soal	Penilaian				Saran Perbaikan
				1	2	3	4	
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume). Serta hubungan pangkat 3 dengan akar pangkat 3.			Berikan tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar !					
	Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang balok	1.	Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang balok adalah A. 8 sisi, 12 rusuk dan tidak memiliki diagonal B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal C. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga				√	

			D. 8 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk persegi panjang					
	Menjelaskan pengertian bangun ruang limas segitiga	2.	<p>Apa pengetahuan dari bangun ruang limas segitiga</p> <p>A. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk trapesium</p> <p>B. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajar genjang</p> <p>C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi</p> <p>D. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga</p>				✓	
	Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang limas segitiga	3.	<p>Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang limas segitiga adalah</p> <p>A. 8 sisi, 12 rusuk dan tidak memiliki diagonal</p> <p>B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal</p> <p>C. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga</p> <p>D. 8 sisi, 12 rusuk dan alas berbentuk layang-layang</p>				✓	
	Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang balok	4.	<p>Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur balok dibawah ini</p> <p>A. Memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang</p> <p>B. memiliki 13 rusuk</p> <p>C. Memiliki 12 rusuk</p> <p>D. Memiliki 6 sisi</p>				✓	
	Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang limas	5.	<p>Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur limas segitiga dibawah ini</p> <p>A. Terdapat 4 sisi yang berbentuk segitiga</p>				✓	

	segitiga		B. Terdapat sisi yang berbentuk Persegi panjang C. Terdapat alas yang berbentuk segitiga D. terdapat sisi yang berbentuk segitiga				
	Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang kubus	6.	Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur kubus dibawah ini A. Memiliki sisi yang berbebtuk segilima B. memiliki 13 rusuk C. Memiliki 8 sisi D. Tidak ada jawaban yang benar			✓	
	Menjelaskan pengertian bangun ruang balok	7.	Apa pengertian dari bangun ruang balok A. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk lingkaran B. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajar genjang C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang D. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga			✓	
	Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada bangun ruang kubus	8.	Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang kubus adalah A. 8 sisi, 12 rusuk dan memiliki diagonal B. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal C. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga D. 8 sisi, 12 rusuk dan alas herbentuk layang-layang			✓	
	Menjelaskan pengertian	9.	Apa pengetian dari bangun ruang kubus			✓	

	bangun ruang kubus		<p>A. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajar genjang</p> <p>B. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga</p> <p>C. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi</p> <p>D. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang</p>				
	Menentukan sisi bangun ruang kubus	10.	<p>Jika diketahui volume kubus adalah 3375 m tentukan sisi dari kubus tersebut</p> <p>A. 25 m</p> <p>B. 30 m</p> <p>C. 35 m</p> <p>D. 15 m</p>			✓	
	Menentukan volume bangun ruang balok	11.	<p>Jika diketahui volume balok adalah 11.250 m dengan panjang 30 m dan lebar 25 m tentukan tinggi dari balok tersebut</p> <p>A. 15 m</p> <p>B. 25 m</p> <p>C. 60 m</p> <p>D. 75 m</p>			✓	
	Menentukan volume bangun limas segitga	12.	<p>Jika diketahui tinggi limas segitiga adalah 20 dm dan alas segitiga adalah 25 dm dan tingginya 24 dm tentukan sisi alas segitiga dari limas segitiga tersebut</p> <p>A. 2000 dm</p> <p>B. 3000 dm</p> <p>C. 4000 dm</p> <p>D. 5000 dm</p>			✓	
	Menentukan Volume	13.	<p>Jika diketahui sisi dari kubus adalah 20 cm</p>			✓	

	bangun ruang kubus		tentukan volume dari kubus tersebut A. 8000 cm B. 5000 cm C. 7000 cm D. 9000 cm		✓	
	Menentukan volume bangun ruang balok	14.	Jika diketahui sisi lebar dari kubus adalah 34 cm dan sisi panjangnya dua kali sisi lebar tentukan volume dari balok tersebut A. 15607 cm B. 57800 cm C. 12340 cm D. 34540 cm		✓	
	Menentukan volume bangun limas segitiga	15.	Jika diketahui sisi alas dari segitiga adalah 25 cm dan tingginya 20 cm dan tinggi limas segitiga adalah 40 cm tentukan volume dari limas tersebut A. 3,3 cm B. 33 cm C. 330 cm D. 0,33 cm		✓	
	Menentukan Volume bangun ruang kubus	16.	Jika diketahui luas alas balok adalah 338 m dan tinggi 20 m tentukan volume dari balok tersebut A. 6760 m B. 5676 m C. 5654 m D. 6656 m		✓	
	Menentukan volume rumus limas segitiga	17.	Manakah di bawah ini yang bukan rumus dari limas segitiga A. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$ B. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{panjang}) \times \text{lebar}$ C. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{lebar}) \times \text{tinggi}$ D. $\frac{1}{3} \times (\text{panjang} \times$		✓	

			lebar) x tinggi				
	Menentukan sisi bangun ruang kubus	18.	Jika diketahui volume kubus adalah 1728 m tentukan sisi dari kubus tersebut A. 12 cm B. 12 dm C. 12 m D. 12 mm				✓
	Menentukan kubus bangun ruang balok	19.	Jika diketahui volume balok adalah 3600 m dengan panjang 15 m dan tinggi 20 m tentukan lebar dari balok tersebut A. 12 m B. 13 m C. 14 m D. 15 m				✓
	Menentukan volume bangun limas segitiga	20.	Jika diketahui luas alas limas segitiga adalah 180 dm dengan tinggi limas segitiga adalah 20 dm tentukan sisi alas segitiga dari limas segitiga tersebut A. 1300 cm B. 1200 dm C. 1200 cm D. 1300 dm				✓

B. Penilaian Umum

Secara umum instrumen tes siswa ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Seteluk,...../...../2020

Validator



(Mukhsen, S. Pd. SD)

NIP. 197108121993071001

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang
Kelas : V (eksperimen)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			✓	✓
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.			✓	✓

	<p>d. Pemilihan metode pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode TGT berbantuan media bangun ruang trasparan, memahamkan siswa tentang konsep volume bangun ruang. 			✓	✓
3	<p>Bahan Manipulatif</p> <p>a. Pemilihan bahan manipulatif sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>			✓	
4	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru 			✓	✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan metode TGT berbantuan media bangun ruang trasparan, memahamkan siswa tentang konsep volume bangun ruang.</p>				✓
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

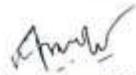
- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- ③ : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk alokasi waktu kurang sesuai karena alokasi waktu harus disesuaikan dengan kondisi siswa.

Mataram, 5 juli 2020

Validator

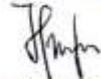

(Masangan, S.Pd.SD)

NIP: 19670103199301200

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan: menjawab soal

Mengetahui,
Wali Kelas V



(HERNI, S.Pd, SD)
NIP.19721215 199403 2 001

Seteluk, 10 Juli 2020
Mengetahui,
Mahasiswa Peneliti



(WIWIT RISKITA)
NIM. 116180067

Mengetahui,
Kepala Sekolah



(HANIK, S.Pd, SD)
NIP.19660407 198003 2 016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar	Subpembelajaran	: Volume Bangun Ruang
Pembelajaran 4	: Bangun Ruang	Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks, siswa dapat menentukan volume bangun ruang.
2. Melalui pengamatan gambar dan isi teks, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menentukan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
4. Melalui pengamatan gambar dan memahami contoh, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan akar pangkat tiga dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : *Teams Games Tournament* (TGT)

Alat dan Bahan : Buku Guru dan Siswa, Lks, Dadu, dan Media

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru member salam dan menanyakan kehadiran siswa
2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Apersepsi

Kegiatan Inti:

1. Guru menyampaikan materi tentang volume bangun ruang kubus, balok limas segitigaberbentuk media.
2. Siswa memahami tentang volume bangun ruang kubus, balok, dan limas segitiga berdasarkan penggunaan media.
3. Guru menentukan nomor urut siswa dan menempatkan siswa meja turnamen (3 orang)
4. Siswa melempar dadu untuk menentukan pembaca 1 (angka tertinggi) dan yang lain menjadi penantang 1 dan 2.
5. Pembaca 1 mengambil 1 kertas soal dan mencoba menjawabnya.
6. Siswa menjadi penantang 1 dan 2 jika memiliki jawaban yang berbeda boleh mencoba menjawab secara bergantian.
7. Siswa penantang yang jawabannya salah harus dikenakan denda (mengambilkan kartu jawaban).
8. Siswa bergantian posisi (sesuai urutan) dengan prosedur yang sama
9. Guru dan siswa menghitung skor akhir dan diakumulasi dengan semua tim.
10. Guru member reward kepada seluruh tim.
11. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang di berikan guru.

Kegiatan Bersama Orang Tua:

Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

Kegiatan Penutup:

1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan: Menjawab soal

Penilaian Keterampilan: Melakukan percobaan dengan media bangun ruang transparan

**Mengetahui,
Wali Kelas V**



(.HERNI, S.Pd.SD)
NIP. 19721215 199401 2 001

Seteluk, 10 Juli 2020

**Mengetahui,
Mahasiswa Peneliti**



(WIWIT RISKITA)
NIM. 116180067

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



(HANIK, S.Pd.SD)
NIP.19660807 198803 2 016

**Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP
Kelas Eksperimen**

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/II
 Nama Peneliti : Wiwit Riskita

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan					
	1. Guru member salam dan menanyakan kehadiran siswa					✓
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas					✓
	3. Apersepsi					✓
2.	Inti					
	1. Guru menyampaikan materi tentang volume bangun ruang kubus, balok limas segitigaberbentuk media.				✓	
	2. Siswa memahami tentang volume bangun ruang kubus, balok, dan limas segitiga berdasarkan penggunaan media.				✓	
	3. Guru menentukan nomor urut siswa dan menempatkan siswa meja turnamen (3 orang)					✓
	4. Siswa melempar dadu untuk menentukan pembaca 1 (angka tertinggi) dan yang lain menjadi penantang 1 dan 2.				✓	
	5. Pembaca 1 mengambil 1 kertas soal dan mencoba menjawabnya.				✓	
	6. Siswa menjadi penantang 1 dan 2 jika memiliki jawaban yang berbeda boleh mencoba menjawab secara bergantian.				✓	

	7. Siswa penantang yang jawabannya salah harus dikenakan denda (mengambilkan kartu jawaban).						✓
	8. Siswa bergantian posisi (sesuai urutan) dengan prosedur yang sama						✓
	9. Guru dan siswa menghitung skor akhir dan diakumulasi dengan semua tim.						✓
	10. Guru member reward kepada seluruh tim.					✓	
	11. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang di berikan guru.					✓	
3.	Penutup						
	1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan						✓
	2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.						✓

Mataram, 10 Juli 2020

Observer



(.....
NURAINI.....)

Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP
Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II
Nama Peneliti : Wiwit Riskita

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan					
	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa					✓
	2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.					✓
	3. Apersepsi				✓	
2	Inti					
	Mengamati					
	1. Siswa memahami materi tentang volume kubus, balok dan limas segitiga					✓
	2. Siswa mencari informasi tentang pengertian, unsur-unsur dan volume kubus, balok dan limas segitiga berdasarkan buku pelajaran				✓	
	3. Siswa akan menjelaskan mengenai soal tentang pengertian, unsur-unsur dan volume kubus, balok dan limas segitiga					✓
3	Penutup					
	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini			✓		
	2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				✓	

Soal Tes Siswa

MATEMATIKA

Nama :

Kelas : V (Lima)

1. Berikantandasilang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar !
 1. Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang balok adalah
 - a. 8 sisi, 12 rusuk dan tidak memiliki diagonal
 - b. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal
 - c. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga
 - d. 8 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk persegi panjang
 2. Apa pengetahuan dari bangun ruang limas segitiga
 - a. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk trapezium
 - b. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajar genjang
 - c. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi
 - d. bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga
 3. Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang limas segitiga adalah ...
 - a. 8 sisi, 12 rusuk dan tidak memiliki diagonal
 - b. 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal
 - c. 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga
 - d. 8 sisi, 12 rusuk dan alas berbentuk layang-layang
 4. Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur balok dibawah ini
 - a. Memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang
 - b. memiliki 13 rusuk
 - c. Memiliki 12 rusuk
 - d. Memiliki 6 sisi
 5. Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur limas segitiga dibawah ini
 - a. Terdapat 4 sisi yang berbentuk segitiga
 - b. Terdapat sisi yang berbentuk Persegi panjang
 - c. Terdapat alas yang berbentuk segitiga
 - d. terdapat sisi yang berbentuk segitiga
 6. Manakah yang tidak termasuk dalam unsur-unsur kubus dibawah ini
 - a. Memiliki sisi yang berbebtuk segilima
 - b. memiliki 13 rusuk
 - c. Memiliki 8 sisi

- d. Tidak ada jawaban yang benar
7. Apa pengertian dari bangun ruang balok
- bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk lingkaran
 - bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajar genjang
 - bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang
 - bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga
8. Unsur-unsur yang terdapat dalam bangun ruang kubus adalah
- 8 sisi, 12 rusuk dan memiliki diagonal
 - 4 sisi, 6 rusuk dan tidak memiliki diagonal
 - 4 sisi, 12 rusuk dan sisi berbentuk segitiga
 - 8 sisi, 12 rusuk dan alas berbentuk layang-layang
9. Apa pengertian dari bangun ruang kubus
- bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk jajar genjang
 - bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk segitiga
 - bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi
 - bangun ruang yang memiliki sisi yang berbentuk persegi panjang
10. Jika diketahui volume kubus adalah 3375 m tentukan sisi dari kubus tersebut
- 25 m
 - 30 m
 - 35 m
 - 15 m
11. Jika diketahui volume balok adalah 11.250 m dengan panjang 30 m dan lebar 25 m tentukan tinggi dari balok tersebut
- 15 m
 - 25 m
 - 60 m
 - 75 m
12. Jika diketahui tinggi limas segitiga adalah 20 dm dan alas segitiga adalah 25 dm dan tingginya 24 dm tentukan sisi alas segitiga dari limas segitiga tersebut tersebut
- 2000 dm
 - 3000 dm
 - 4000 dm
 - 5000 dm
13. Jika diketahui sisi dari kubus adalah 20 cm tentukan volume dari kubus tersebut
- 8000 cm
 - 5000 cm
 - 7000 cm
 - 9000 cm
14. Jika diketahui sisi lebar dari kubus adalah 34 cm dan sisi panjangnya dua kali sisi lebar tentukan volume dari balok tersebut

- a. 15607 cm
 - b. 57800 cm
 - c. 12340 cm
 - d. 34540 cm
15. Jika diketahui sisi alas dari segitiga adalah 25 cm dan tingginya 20 cm dan tinggi limas segitiga adalah 40 cm tentukan volume dari limas tersebut
- a. 3,3 cm
 - b. 33 cm
 - c. 330 cm
 - d. 0,33 cm
16. Jika diketahui luas alas balok adalah 338 m dan tinggi 20 m tentukan volume dari balok tersebut
- a. 6760 m
 - b. 5676 m
 - c. 5654 m
 - d. 6656 m
17. Manakah di bawah ini yang bukan rumus dari limas segitiga
- a. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$
 - b. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{panjang}) \times \text{lebar}$
 - c. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{lebar}) \times \text{tinggi}$
 - d. $\frac{1}{3} \times (\text{panjang} \times \text{lebar}) \times \text{tinggi}$
18. Jika diketahui volume kubus adalah 1728 m tentukan sisi dari kubus tersebut
- a. 12 cm
 - b. 12 dm
 - c. 12 m
 - d. 12 mm
19. Jika diketahui volume balok adalah 3600 m dengan panjang 15 m dan tinggi 20 m tentukan lebar dari balok tersebut
- a. 12 m
 - b. 13 m
 - c. 14 m
 - d. 15 m
20. Jika diketahui luas alas limas segitiga adalah 180 dm dengan tinggi limas segitiga adalah 20 dm tentukan sisi alas segitiga dari limas segitiga tersebut tersebut
- a. 1300 cm
 - b. 1200 dm
 - c. 1200 cm
 - d. 1300 dm

- a. 15607 cm
 - b. 57800 cm
 - c. 12340 cm
 - d. 34540 cm
15. Jika diketahui sisi alas dari segitiga adalah 25 cm dan tingginya 20 cm dan tinggi limas segitiga adalah 40 cm tentukan volume dari limas tersebut
- a. 3,3 cm
 - b. 33 cm
 - c. 330 cm
 - d. 0,33 cm
16. Jika diketahui luas alas balok adalah 338 m dan tinggi 20 m tentukan volume dari balok tersebut
- a. 6760 m
 - b. 5676 m
 - c. 5654 m
 - d. 6656 m
17. Manakah di bawah ini yang bukan rumus dari limas segitiga
- a. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$
 - b. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{panjang}) \times \text{lebar}$
 - c. $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times \text{lebar}) \times \text{tinggi}$
 - d. $\frac{1}{3} \times (\text{panjang} \times \text{lebar}) \times \text{tinggi}$
18. Jika diketahui volume kubus adalah 1728 m tentukan sisi dari kubus tersebut
- a. 12 cm
 - b. 12 dm
 - c. 12 m
 - d. 12 mm
19. Jika diketahui volume balok adalah 3600 m dengan panjang 15 m dan tinggi 20 m tentukan lebar dari balok tersebut
- a. 12 m
 - b. 13 m
 - c. 14 m
 - d. 15 m
20. Jika diketahui luas alas limas segitiga adalah 180 dm dengan tinggi limas segitiga adalah 20 dm tentukan sisi alas segitiga dari limas segitiga tersebut tersebut
- a. 1300 cm
 - b. 1200 dm
 - c. 1200 cm
 - d. 1300 dm

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 03 Seteluk
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas /Semester : V/GENAP
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsure dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsure dan volume balok 3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan	<ul style="list-style-type: none"> • Volume bangun ruang • Kubus • Balok • Limas segitiga 	1. Guru menyampaikan materi tentang volume bangun ruang kubus, balok limas segitiga berbentuk media. 2. Siswa memahami tentang volume bangun ruang kubus, balok, dan limas segitiga berdasarkan penggunaan media. 3. Guru menentukan nomor urut siswa dan menempatkan siswa meja turnamen (3 orang) 4. Siswa melempar dadu untuk menentukan pmbaca	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Pengetahuan • Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V



	balok		<p>1 (angka tertinggi) dan yang lain menjadi penantang 1 dan 2.</p> <p>5. Pembaca mengambil 1 kertas soal dan mencoba menjawabnya.</p> <p>6. Siswa menjadi penantang 1 dan 2 jika memiliki jawaban yang berbeda yang boleh mencoba menjawab secara bergantian.</p> <p>7. Siswa penantang yang jawabannya salah harus dikenakan denda (mengembalikan kartu jawaban).</p> <p>8. Siswa bergantian posisi (sesuai urutan) dengan prosedur yang sama.</p> <p>9. Guru dan siswa menghitung skor akhir dan diakumulasi dengan semua tim.</p> <p>10. Guru member reward kepada seluruh tim.</p> <p>11. Siswa mengerjakan</p>		
--	-------	--	--	--	--



			soal evaluasi yang di berikan guru			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5

Hamik, S. Pd. SD
NIP. 19660507 198803 2 016

Hemi, S.Pd.SD
NIP. 19721215 199403 2 001

SILABUS

Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN 03 Seteluk
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas /Semester : V/GENAP
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	<p>3.5.1 Memahami satuan volume</p> <p>3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus</p> <p>3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok</p> <p>3.5.4 Memahami cara menentukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volume bangun ruang • Kubus • Balok • Limas segitiga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memahami materi tentang volume kubus, balok dan limas segitiga.. 2. Siswa mencari informasi tentang pengertian, unsur-unsur dan volume kubus, balok dan limas segitiga berdasarkan buku pelajaran. 3. Siswa akan menjelaskan mengenai soal tentang pengertian, unsur-unsur dan volume kubus, balok 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Pengetahuan • keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V

	volume kubus dan balok		dan limas segitiga.			
--	------------------------	--	---------------------	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5

Hanik, S. Pd. SD
NIP. 19660507 198803 2 016

Heni, S. Pd. SD
NIP. 19721215 199403 2 001





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Wiwit Riskita
NIM : 116180067
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Abdillah, M.Pd
Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Team Gemus Tournament* (TGT)
Berbantuan Media Bangun Ruang Transparan Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas V Pada Materi Volume Bangun Ruang

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	27/07/2020	Perbaiki Bab IV		
2	29/07/2020	Perbaiki hasil data		
3	30/07/2020	Acc lanjut Pemb.I		
4	31/07/2020	Perbaiki Bab IV		
5	02/08/2020	Perbaiki Penulisan B. Magnit (kubus)		
6	3/08/2020	Perbaiki hasil data		
7	4/08/2020	Acc. Uji Skripsi		

8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, 11 Desember 2019
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Wahdatulrahmah, M.Pd
NIDN 0804048501

