

BAB V

SIMPULAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada Efektivitas Penggunaan Alat Peraga *Puzzle Magic* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas 4 karena data sudah berdistribusi normal dan homogen, maka yang harus diperhatikan adalah kolom *Equal Variances Assumed* untuk menentukan hipotesis. Untuk penentuan hipotesis dapat dilakukan dengan membandingkan nilai $19,899 \geq 1,697$ pada signifikansikan 5% dengan $df = 30$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran menggunakan alat peraga *puzzle magic*, dapat dijadikan alternatif yang digunakan dalam pembelajaran matematika materi bangun datar.
2. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Deni Irawan. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa SD/MI Tahun Pelajaran 2014.*
- Fitri S. 2017. *Pengaruh Penggunaan Alat peraga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII Mts Putri NW Narmada* [skripsi]. Mataram (ID): Universitas Islam Negeri Mataram.
- Balqis.Hanifah. 2015.Hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas 4 SDN Karang Tengah 5.
- Riduwan, Akdon. 2011. *Rumus Dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rilwana, Firman. 2011. *Efektivitas Penggunaan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi SMA Negeri 5 Cirebon Tahun Pelajaran 2009-2010*. Skripsi Diterbitkan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.<http://osf.io-Download-Format=Pdf>. (26 November 2019).
- Sardiman.. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok:PT RajaGrafindo Persada
- Syafri. F. Santri. 2016. *Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika.
- Sudjana.Nana. 2013.*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sudijono.Anas. 2015. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta:Rajawali Pers

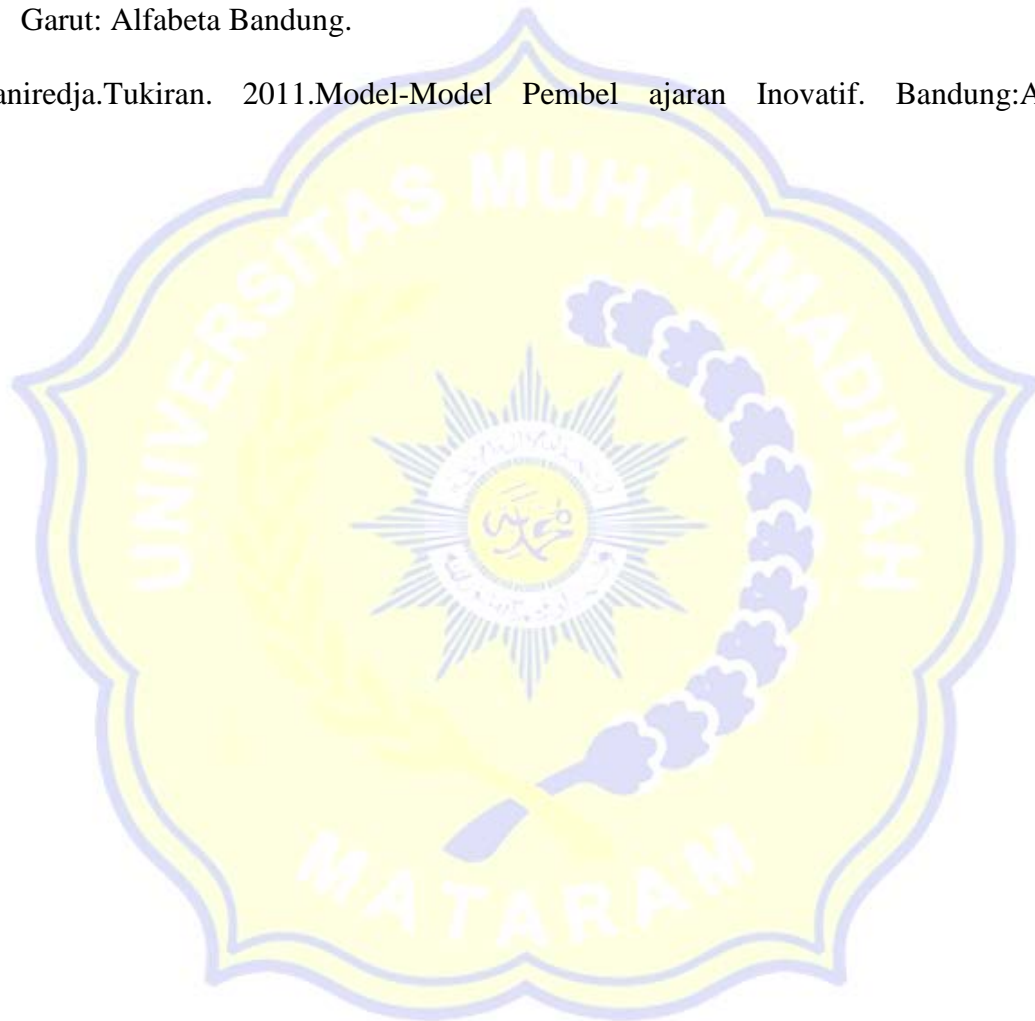
Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2013. Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika.

Garut: Alfabeta Bandung.

Taniredja.Tukiran. 2011.Model-Model Pembelajaran Inovatif. Bandung:Alfabe





LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPTRAN 1

Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Nama Peneliti : Tri Firdani

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	1. Kelas dibuka dengan salam				✓	
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas					✓
	3. Mengecek kehadiran siswa				✓	
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.			✓		
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan				✓	
2	Inti					
	6. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)				✓	
	7. Guru menyajikan pelajaran					✓
	8. Guru membagikan satu paketan alat peraga <i>puzzle magic</i> setiap kelompok					✓
	9. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.				✓	

	10. Setelah itu Siswa mendemonstrasikan bangun datar menggunakan <i>papan magic</i> bangun datar				✓
	11. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu				✓
	12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengeti berkaitan tentang "Luas Bangun Datar"				✓
	13. Siswa menyimpulkan atau merumuskan potongan bangun datar yang utuh sehingga siswa dapat merumuskan luas bangun datar.				✓
3	Penutup				
	14. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				✓

Mataram, Juli 2020

Observer

(Asyika Hafizah, S.Pd.)

Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP
Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Nama Peneliti : Tri Firdani

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan					
	1. Kelas dibuka dengan salam				✓	
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas				✓	
	3. Mengecek kehadiran siswa.				✓	
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.			✓		
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan			✓		
2	Inti					
	Mengamati					
	6. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya.				✓	
	7. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang luas bangun datar pada tahap pengamatan (Ayo Mengamati!).			✓		
	8. Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya.			✓		
	Menanya					

	9. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Luas Bangun Datar".			✓	
	Menalar				
	10. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan.			✓	
	11. Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif			✓	
	12. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "Luas Bangun Datar".			✓	
	Mencoba				
	13. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "Luas Bangun Datar" baik secara konseptual maupun terapan.			✓	
3	Penutup				
	14. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.				✓

Mataram, Juli 2020

Observer



(Arsyka Ha Janiah, S.Pd.)

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN (LKS)

Nama Kelompok

Anggota Kelompok :

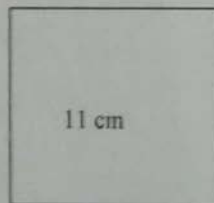
1. Ahmad Nadr Saka
2. Abdul Aziz Wijaya
3. Fatima Hidayat Az Zahra
4. Hengra Rezadi
5. Kaulia Putri
- 6.

Petunjuk

1. Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada lembar yang telah disediakan.
2. Diskusikanlah kegiatan berikut dengan teman kelompok masing-masing.
3. Presentasikan hasil diskusi.

Soal

1. Ani mempunyai kertas berbentuk persegi panjang berukuran 80×70 cm. kertas itu akan digunakan untuk membuat 3 buah layang-layang. Salah satu diagonalnya berukuran 25 cm. satu buah layang-layang berukuran 250 cm^2 . tentukan ukuran diagonal yang lain dan ukuran keseluruhan kertas yang digunakan!
2. Tentukan luas daerah bangun persegi dibawah ini !



3. Luas sebuah segitiga adalah 135 cm^2 dan panjang alasnya 18 cm. berapakah tinggi segitiga tersebut ?

90

Jawaban

1.

$$d_2 : \frac{L \times 2}{d_2} = \frac{250 \times 2}{25} = \frac{500}{25} = 20 \text{ cm}$$

1/2

2. $P \times L \Rightarrow S \times S \Rightarrow S^2$

$$S \times S$$

$$11 \text{ cm} \times 11 \text{ cm}$$

$$121 \text{ cm}^2$$

3.

$$t = \frac{2 \times L}{a}$$

$$t = \frac{2 \times 135 \text{ cm}^2}{18 \text{ cm}}$$

$$t = \frac{270}{18} = 15 \text{ cm}^2$$

**LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN
(LKS)**

Nama Kelompok

Anggota Kelompok :

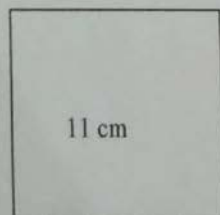
1. Ade Zaki Iwan
2. Aditya Putra Rasidi
3. Desinta Aulia
4. Dwi Zulmiati
5. Fazel Adhwa Gifari
- 6.

Petunjuk

1. Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada lembar yang telah disediakan.
2. Diskusikanlah kegiatan berikut dengan teman kelompok masing-masing.
3. Presentasikan hasil diskusi.

Soal

1. Ani mempunyai kertas berbentuk persegi panjang berukuran 80×70 cm. kertas itu akan digunakan untuk membuat 3 buah layang-layang. Salah satu diagonalnya berukuran 25 cm. satu buah layang-layang berukuran 250 cm^2 . tentukan ukuran diagonal yang lain dan ukuran keseluruhan kertas yang digunakan!
2. Tentukan luas daerah bangun persegi dibawah ini !



3. Luas sebuah segitiga adalah 135 cm^2 dan panjang alasnya 18 cm. berapakah tinggi segitiga tersebut ?

100

Jawaban

1.

$$d_2 = \frac{l \times 2}{d_1} = \frac{250 \times 2}{25} = \frac{500}{25} = 20 \text{ cm.}$$

$$L \times 3 = 250 \times 3 = 750 \text{ cm}^2$$

2.

$$5 \times 5$$
$$= 11 \text{ cm} \times 11 \text{ cm}$$
$$= 121 \text{ cm}^2$$

3.

$$T_{\text{layar}} = \frac{2 \times L}{4}$$

$$= \frac{2 \times 135}{18}$$

$$= \frac{270}{18} = 15 \text{ cm}^2$$

**LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN
(LKS)**

Nama Kelompok

Anggota Kelompok :

1. ~~Ayza~~ Agnina Izzatul Aprilia
2. Aifa Rohmatillah
3. Amanda Sahar
4. Anggun Sri Rahmawati
5. Alireza Nabila Shappei
6. Candra Putro Januarta

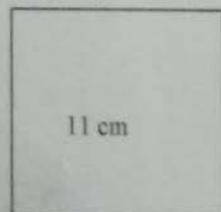
Petunjuk

1. Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada lembar yang telah disediakan.
2. Diskusikanlah kegiatan berikut dengan teman kelompok masing-masing.
3. Presentasikan hasil diskusi.

Soal

1. Ani mempunyai kertas berbentuk persegi panjang berukuran 80×70 cm. kertas itu akan digunakan untuk membuat 3 buah layang-layang. Salah satu diagonalnya berukuran 25 cm. satu buah layang-layang berukuran 250 cm^2 . tentukan ukuran diagonal yang lain dan ukuran keseluruhan kertas yang digunakan!

2. Tentukan luas daerah bangun persegi dibawah ini !



3. Luas sebuah segitiga adalah 135 cm^2 dan panjang alasnya 18 cm. berapakah tinggi segitiga tersebut ?

Jawaban

$$1. \quad \frac{250 \times 2}{25} = \frac{500}{25} = 20 \text{ cm}$$

$$L \times 3 = 250 \times 3 = 750 \text{ cm}^2$$

100

$$2. \quad 5 \times 5$$

$$= 11 \text{ cm} \times 11 \text{ cm}$$

$$= 121 \text{ cm}^2$$

$$3. \quad \text{Tinggi} = \frac{2 \times L}{a}$$

$$= \frac{2 \times 135}{18}$$

$$= \frac{270}{18} = 15 \text{ cm}^2$$

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA Keberdi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Nama Peneliti : Tri Firdani

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.		✓			
2	Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan LKS			✓		
3	Mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓			
4	Keaktifan siswa dalam bertanya	✓				
5	Menjawab pertanyaan yang lemparkan guru		✓			
6	Keaktifan siswa dalam berpendapat	✓				
7	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan		✓			
8	Ketertiban saat mengikuti proses pembelajaran			✓		

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$\hline 16$$

$$\frac{16}{40} \times 100\%$$

$$= 40$$

LEMBAR OBSERVASI SISWA *LK-Perluasan*

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Nama Peneliti : Tri Firdani

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.					✓
2	Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan LKS			✓		
3	Mempresentasikan hasil kerja kelompok				✓	
4	Keaktifan siswa dalam bertanya					✓
5	Menjawab pertanyaan yang lemparkan guru			✓		
6	Keaktifan siswa dalam berpendapat				✓	
7	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan				✓	
8	Ketertiban saat mengikuti proses pembelajaran				✓	

$$2 \times 3 = 6$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$32$$

$$\frac{32}{40} \times 100\%$$

$$= 80.$$

Lembar Angket Siswa

Nama : Alia Yudianto
Kelas : 4B
Hari/tanggal : Selasa, 21-7-2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.		✓			
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.			✓		
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.		✓			
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓		
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.			✓		
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.			✓		

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.		✓		
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓	
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.		✓		
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.		✓		
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.		✓		
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.			✓	
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.			✓	
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.		✓		
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.			✓	
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.				✓
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.			✓	✓
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.			✓	
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.			✓	
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.			✓	

Lembar Angket Siswa

Nama : Inam Fekroni

Kelas : 9B

Hari/tanggal : Selasa, 21.7.2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.	✓				
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.		✓	✓		
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.			✓		
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓		
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.		✓			
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.			✓		

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.			✓		
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓		
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.	✓				
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.	✓				
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.	✓				
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.	✓				
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.	✓				
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.			✓		
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.			✓		
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.	✓				
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.			✓		
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.	✓				
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.			✓		
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.			✓		

Lembar Angket Siswa

Nama : Lailatul Rizki
Kelas : AB
Hari/tanggal : Selasa, 21 - 7 - 2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.		✓			
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.			✓		
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.			✓		
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.		✓			
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.		✓			

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.			✓		
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			-		
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.			✓		
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.		✓			
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.			✓		
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.			✓		
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.			✓		
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.			✓		
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.			✓		
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.				✓	
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.			✓		
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.		✓			
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.		✓			
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.		✓			

Lembar Angket Siswa

Nama : *Ihsan Fakhru*
 Kelas : *4B*
 Hari/tanggal : *Senin - 21 - 7 - 2020*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik	3 = Cukup Baik	5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik	4 = Baik	

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.			✓		
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.		✓			
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.		✓			
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.		✓			
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.		✓			

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.	✓				
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓		
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.		✓			
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.		✓			
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.		✓			
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.		✓			
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.			✓		
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.			✓		
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.	✓				
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.	✓				
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.		✓			
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.			✓		
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.		✓			
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.	✓				

Lembar Angket Siswa

Nama : Lailatul Rizkiya
 Kelas : 412
 Hari/tanggal : Sabtu, 21-7-2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.			✓		
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.		✓			
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.		✓			
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓		
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.		✓			
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.	✓				

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.		✓		
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓	
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.			✓	
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.	✓			
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.		✓		
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.			✓	
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.		✓		
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.		✓		
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.			✓	
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.	✓			
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.			✓	
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.			✓	
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.	✓			
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.			✓	

Lembar Angket Siswa

Nama : IOLA - FUIANI
Kelas : 11B
Hari/tanggal : Selasa, 21-7-2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.	✓				
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.			✓		
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.				✓	
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.			✓		
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.	✓				
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.		✓			

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.		✓			
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.		✓			
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.			✓		
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.	✓				
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.		✓			
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.			✓		
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.	✓				
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.		✓			
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.			✓		
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.	✓				
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.		✓			
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.		✓			
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.	✓				
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.			✓		

Lembar Angket Siswa

Nama : Abdul Wahid Wijaya

Kelas : 4^A

Hari/tanggal : Senin - 20.07.2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.				✓	
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.					✓
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.					✓
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.				✓	
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.					✓
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.					✓

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.				✓	
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				✓	
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.				✓	
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.				✓	
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.				✓	
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.				✓	
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.					✓
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.					✓
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.				✓	
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.					✓
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.				✓	
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.					✓
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.				✓	
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.					✓

Lembar Angket Siswa

Nama : Annisa Nadia Falaq
Kelas : 4A
Hari/tanggal : Sabtu 20-7-2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.				✓	
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.				✓	
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.				✓	
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.				✓	
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.				✓	
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.				✓	

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.					✓
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.					✓
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.					✓
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.					✓
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.				✓	
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.				✓	
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.				✓	
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.				✓	
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.					✓
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.				✓	
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.					✓
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.				✓	
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.					✓
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.					✓

Lembar Angket Siswa

Nama : Ade Kuti Iwan
 Kelas : 4A
 Hari/tanggal : Senin - 20 - 7 - 2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.				✓	
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.				✓	
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.				✓	
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.				✓	
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.					✓
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.				✓	

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.				✓	
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				✓	
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.					✓
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.				✓	
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.					✓
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.				✓	
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.					✓
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.				✓	
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.					✓
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.				✓	
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.				✓	
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.				✓	
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.					✓
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.					✓

Lembar Angket Siswa

Nama : Ade Zaki Iwani
Kelas : A A
Hari/tanggal : Senin, 20 - 7 - 2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.		✓			
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.			✓		
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.		✓			
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.			✓		
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.		✓			

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.	✓			
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.	✓			
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.	✓			
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.		✓		
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.			✓	
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.		✓		
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.	✓			
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.		✓		
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.		✓		
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.	✓			
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.		✓		
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.			✓	
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.	✓			
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.		✓		

Lembar Angket Siswa

Nama : Ahmad Nadir Saka
 Kelas : 4A
 Hari/tanggal : Senin - 20 - Juli - 2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.		✓			
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.		✓			
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.			✓		
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.				✓	
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.			✓		
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.			✓		

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.	✓				
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓		
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.	✓				
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.	✓				
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.	✓				
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.	✓				
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.	✓				
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.	✓				
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.			✓		
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.			✓		
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.			✓		
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.				✓	
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.	✓				
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.	✓				

Lembar Angket Siswa

Nama : Abdul Aziz Wiyaya
Kelas : 4 A
Hari/tanggal : Senin - 20 Juli - 2020

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk melihat penggunaan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa

B. Petunjuk Angket

1. Jawablah soal-soal dengan jujur, sesuai dengan hati nurani anda
2. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai-nilai pelajaran
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu, tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini
4. Beri tanda (✓) pada kolom yang paling sesuai menurut Anda pada salah satu dari lima alternatif dari jawaban yang dipilih yaitu :

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

NO	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya semangat dalam belajar matematika bila guru menjelaskan materi matematika dengan perlahan.		✓			
2.	Saya semangat belajar secara berkelompok dengan yang berbeda-beda jenis kelamin, prestasi, suku dll.		✓			
3.	Saya membaca terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan.			✓		
4.	Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓			
5.	Saya berusaha belajar matematika sendiri di kelas apabila guru yang mengajar tidak masuk.		✓			
6.	Jika guru yang mengajar matematika tidak masuk, saya merasa senang.		✓			

7.	Saya lebih memahami materi matematika menggunakan alat peraga.	✓				
8.	Saya tidak sesegera mungkin menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.		✓			
9.	Saya berusaha untuk lebih aktif dan giat dalam segala hal daripada teman-teman.			✓		
10.	Saya semangat jika guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok dimana anggota kelompok sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota kelompok mengerti.		✓			
11.	Saya senang jika guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa yang dimana pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.			✓		
12.	Saya mengabaikan tugas-tugas mata pelajaran matematika sampai ada yang menegur.		✓			
13.	Saya mengerjakan PR matematika dengan asal-asalan.			✓		
14.	Saya merasa jenuh belajar matematika karena tidak ada media yang menarik.			✓		
15.	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan oleh guru matematika.				✓	
16.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dibuku paket/LKS untuk memperkuat ingatan saya.				✓	
17.	Tanpa hadiah, saya kurang bersemangat dalam belajar matematika.			✓		
18.	Saya mengharapkan mendapat pujian atas prestasi yang saya raih.				✓	
19.	Saya memperhatikan guru saat memperagakan alat peraga matematika.		✓			
20.	Saya senang belajar matematika karena menggunakan alat peraga.	✓				

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Kelas/Semester : 4/2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Luas Bangun Datar

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, segitiga
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. INDIKATOR

- 3.2.2. Menentukan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, segitiga
- 4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

D. TUJUAN

1. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan alat peraga bangun datar, siswa mampu menjelaskan luas bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua
2. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
3. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Luas Bangun Datar

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

G. Alat/Media/Bahan

Alat/Media : *Puzzle Magic*

Bahan : Buku guru dan siswa, LKS.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan Inkuiri	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas3. Mengecek kehadiran siswa.4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan.		10 menit

<p>Inti</p>	<p>6. Guru menyampaikan materi tentang luas bangun datar.</p> <p>7. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</p> <p>8. Guru membagikan satu paketan alat peraga <i>puzzle magic</i> untuk masing-masing kelompok.</p> <p>9. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.</p> <p>10. Setelah itu siswa mendemonstrasikan bangun datar menggunakan <i>puzzle magic</i> bangun datar.</p> <p>Menanya</p> <p>11. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengeti berkaitan tentang “Luas Bangun Datar”</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>12. Siswa menyimpulkan atau merumuskan potongan puzzle magic bangun datar yang utuh sehingga siswa dapat merumuskan luas persegi, pesegi panjang, segitiga.</p>		<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>13. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</p>		<p>10 menit</p>

**Mengetahui,
Wali Kelas IV**

(.....)
NIP.

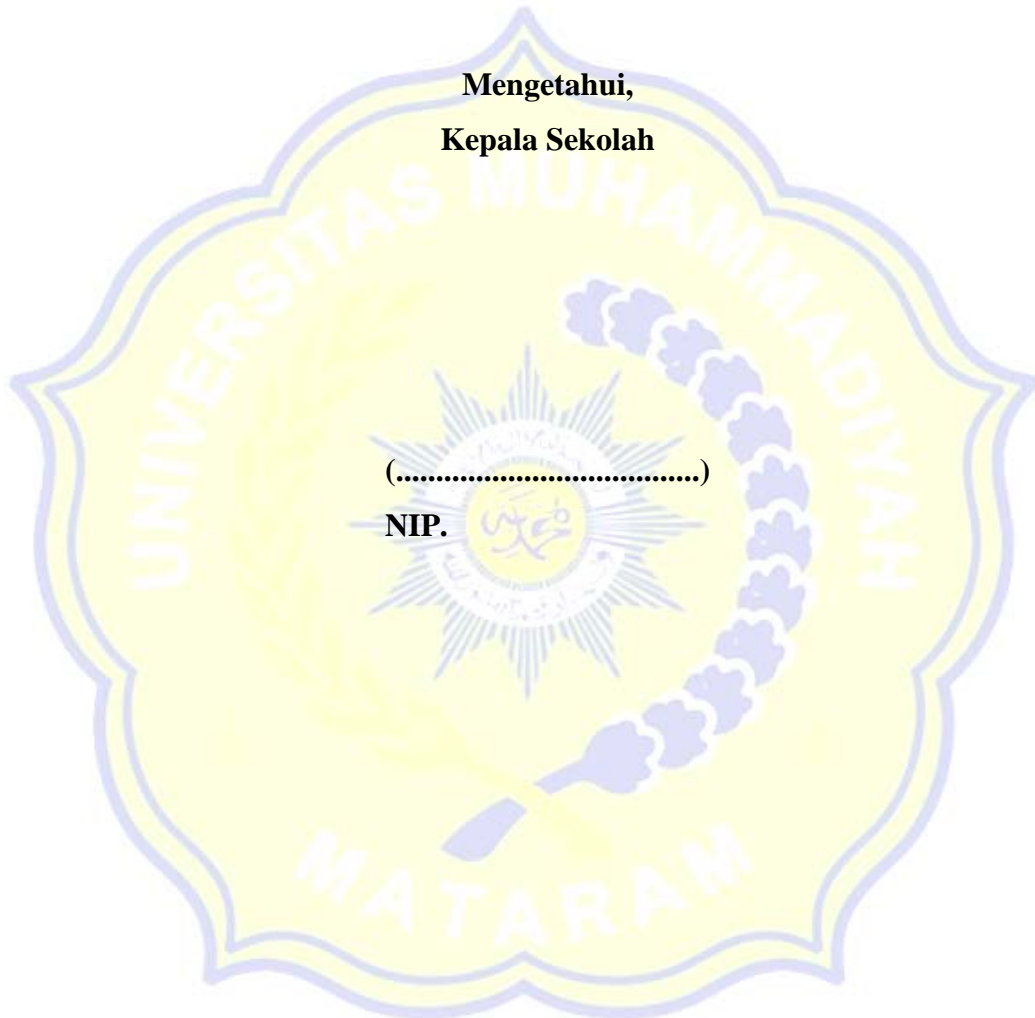
Mataram,.....,.....2020

**Mengetahui,
Mahasiswa Peneliti**

(.....)
NIM.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

(.....)
NIP.



LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Kelas/Semester : 4/2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Luas Bangun Datar

Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 3) Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, segitiga.
- 4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. INDIKATOR

- 3.2.3. Menentukan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, segitiga.
- 3.2.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

D. TUJUAN

1. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan alat peraga bangun datar, siswa mampu menjelaskan luas bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua
2. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua
3. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Luas Bangun Datar

F. PENDEKATAN & METODE

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

G. ALAT/MEDIA/BAHAN

Bahan : buku guru dan siswa

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan Inkuiri	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas3. Mengecek kehadiran siswa.4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan.		10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang luas bangun datar pada tahap pengamatan (Ayo Mengamati!).7. Guru membimbing peserta didik untuk		50 menit

	<p>menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya.</p> <p>Menanya</p> <p>8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Luas Bangun Datar”.</p> <p>Menalar</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan.</p> <p>10. Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif</p> <p>11. mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “Luas Bangun Datar”.</p> <p>Mencoba</p> <p>12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Luas Bangun Datar” baik secara konseptual maupun terapan.</p>		
Penutup	13. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.		10 menit

Mengetahui,
Wali Kelas IV

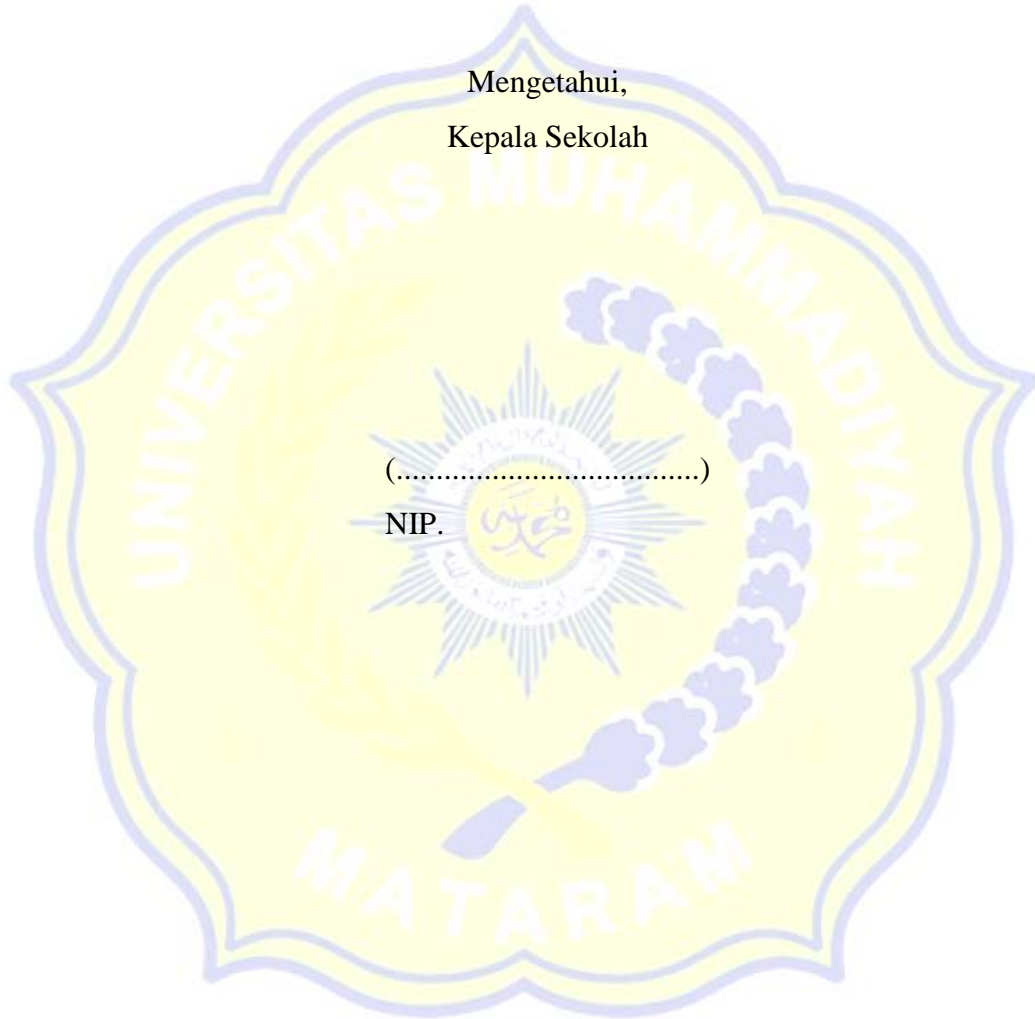
Mataram,.....,.....2020

Mengetahui,
Mahasiswa Peneliti

(.....)
NIP.

(.....)
NIM.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



(.....)
NIP.

LAMPIRAN 6

UJI VALIDASI

Correlations

	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15
Person Correlation	1	.445	.614*	.436	.390	.317	.487	.709**	.562*	.492	.590*	.772**	.373	.016	.405
. (2-tailed)		.084	.011	.091	.135	.232	.056	.002	.024	.053	.016	.000	.155	.954	.120
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.445	1	.301	.254	.465	.499*	.407	.142	.244	.311	.274	.607*	.318	.230	.341
. (2-tailed)	.084		.258	.342	.069	.049	.118	.599	.363	.242	.304	.013	.230	.392	.196
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.614*	.301	1	.516*	.440	.190	.358	.626**	.324	.657**	.268	.678**	.382	.237	.342
. (2-tailed)	.011	.258		.041	.088	.480	.173	.009	.221	.006	.315	.004	.144	.377	.194
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.436	.254	.516*	1	.404	.320	.526*	.585*	.195	.837**	.591*	.669**	.486	.297	-.023
. (2-tailed)	.091	.342	.041		.121	.227	.036	.017	.469	.000	.016	.005	.056	.264	.932
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.390	.465	.440	.404	1	.437	.159	.493	.053	.297	.139	.432	.176	.603*	.191
. (2-tailed)	.135	.069	.088	.121		.091	.556	.053	.845	.264	.607	.094	.514	.013	.478
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

		.317	.499*	.190	.320	.437	.1	.120	.182	.229	.213	.344	.235	.462	.657**	.118
	erson Correlati on															
	. (2-tailed)	.232	.049	.480	.227	.091		.658	.499	.393	.429	.193	.380	.072	.006	.664
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
		.487	.407	.358	.526*	.159	.120	.1	.251	.290	.453	.635**	.510*	.482	.041	.149
	erson Correlati on															
	. (2-tailed)	.056	.118	.173	.036	.556	.658		.348	.275	.078	.008	.044	.059	.881	.581
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
		.709**	.142	.626**	.585*	.493	.182	.251	.1	.467	.505*	.495	.637**	.447	.287	.277
	erson Correlati on															
	. (2-tailed)	.002	.599	.009	.017	.053	.499	.348		.068	.046	.051	.008	.082	.281	.298
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
		.562*	.244	.324	.195	.053	.229	.290	.467	.1	.482	.381	.479	.321	-.041	.249
	erson Correlati on															
	. (2-tailed)	.024	.363	.221	.469	.845	.393	.275	.068		.058	.145	.060	.225	.881	.352
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
0		.492	.311	.657**	.837**	.297	.213	.453	.505*	.482	.1	.460	.791**	.255	.068	.068
	erson Correlati on															
	. (2-tailed)	.053	.242	.006	.000	.264	.429	.078	.046	.058		.073	.000	.341	.803	.803
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
1		.590*	.274	.268	.591*	.139	.344	.635**	.495	.381	.460	.1	.487	.395	.000	.294
	erson Correlati on															

	. (2-tailed)	.016 16	.304 16	.315 16	.016 16	.607 16	.193 16	.008 16	.051 16	.145 16	.073 16		.056 16	.130 16	.000 16	.269 16
2	Person Correlation	.772**	.607*	.678**	.669**	.432	.235	.510*	.637**	.479	.791**	.487	1	.346	.085	.310
	. (2-tailed)	.000 16	.013 16	.004 16	.005 16	.094 16	.380 16	.044 16	.008 16	.060 16	.000 16	.056 16		.189 16	.755 16	.242 16
3	Person Correlation	.373	.318	.382	.486	.176	.462	.482	.447	.321	.255	.395	.346	1	.507*	.124
	. (2-tailed)	.155 16	.230 16	.144 16	.056 16	.514 16	.072 16	.059 16	.082 16	.225 16	.341 16	.130 16	.189 16		.045 16	.647 16
4	Person Correlation	.016	.230	.237	.297	.603*	.657**	.041	.287	-.041	.068	.000	.085	.507*	1	-.021
	. (2-tailed)	.954 16	.392 16	.377 16	.264 16	.013 16	.006 16	.881 16	.281 16	.881 16	.803 16	.000 16	.755 16	.045 16		.939 16
5	Person Correlation	.405	.341	.342	-.023	.191	.118	.149	.277	.249	.068	.294	.310	.124	-.021	1
	. (2-tailed)	.120 16	.196 16	.194 16	.932 16	.478 16	.664 16	.581 16	.298 16	.352 16	.803 16	.269 16	.242 16	.647 16	.939 16	
6	Person Correlation	.648**	.298	.539*	.386	.475	.280	.289	.493	-.135	.201	.455	.452	.240	.219	.565*
	. (2-tailed)	.007 16	.262 16	.031 16	.140 16	.063 16	.293 16	.278 16	.052 16	.619 16	.456 16	.077 16	.079 16	.371 16	.416 16	.023 16

7	erson Correlati on .(2-tailed)	.164 .543 16	.124 .648 16	.331 .210 16	.310 .242 16	-.011 .967 16	.444 .085 16	.101 .710 16	.113 .678 16	.546* .029 16	.485 .057 16	.318 .230 16	.184 .495 16	.252 .347 16	.145 .593 16	.406 .119 16
8	erson Correlati on .(2-tailed)	.337 .202 16	.197 .465 16	.399 .126 16	.600* .014 16	.159 .556 16	.122 .653 16	.314 .237 16	.608* .012 16	.430 .097 16	.563* .023 16	.549* .028 16	.429 .098 16	.318 .230 16	.073 .787 16	.484 .057 16
9	erson Correlati on .(2-tailed)	.491 .054 16	.375 .153 16	.513* .042 16	.314 .236 16	.583* .018 16	.537* .032 16	.354 .178 16	.242 .367 16	.469 .067 16	.450 .080 16	.360 .171 16	.356 .176 16	.199 .460 16	.361 .170 16	.335 .204 16
0	erson Correlati on .(2-tailed)	.545* .029 16	.386 .140 16	.553* .026 16	.498* .049 16	.310 .242 16	.427 .099 16	.445 .084 16	.496 .051 16	.710** .002 16	.594* .015 16	.568* .022 16	.524* .037 16	.569* .021 16	.289 .278 16	.539* .031 16
1	erson Correlati on .(2-tailed)	-.086 .751 16	.523* .038 16	-.129 .634 16	.193 .475 16	-.087 .748 16	-.319 .228 16	-.138 .611 16	.083 .761 16	.053 .845 16	.091 .737 16	.000 1.000 16	-.056 .837 16	-.026 .923 16	-.183 .498 16	-.082 .763 16
2	erson Correlati on .(2-tailed)	.035 .896	.312 .240	.059 .828	-.204 .449	-.028 .918	-.313 .237	.092 .736	-.215 .423	-.010 .970	.042 .879	-.321 .226	.229 .393	-.380 .146	-.184 .494	.267 .317

		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3	Person Correlation	-.258	-.124	-.160	-.160	-.344	-.116	-.101	-.203	-.222	-.119	-.159	.048	-.151	-.077	-.156
	. (2-tailed)	.335	.648	.553	.554	.192	.668	.710	.452	.408	.661	.556	.859	.577	.778	.564
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
4	Person Correlation	-.136	.192	.268	.345	.335	.602*	.065	.014	.039	.359	.102	.069	.227	.662**	.181
	. (2-tailed)	.616	.476	.316	.191	.205	.014	.811	.958	.886	.172	.706	.801	.399	.005	.503
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
5	Person Correlation	-.390	-.108	.009	.058	.010	.377	-.230	.020	.018	.024	-.139	-.229	.088	.529*	.027
	. (2-tailed)	.135	.690	.973	.832	.972	.150	.391	.942	.948	.930	.607	.394	.746	.035	.920
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MLAH	Person Correlation	.649**	.536*	.699**	.715**	.574*	.585*	.509*	.675**	.531*	.713**	.584*	.753**	.574*	.503*	.484
	. (2-tailed)	.006	.032	.003	.002	.020	.017	.044	.004	.034	.002	.018	.001	.020	.047	.057
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Correlations

	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	MLAH
Person Correlation	.648**	.164	.337	.491	.545*	-.086	.035	-.258	-.136	-.390	.649**
. (2-tailed)	.007	.543	.202	.054	.029	.751	.896	.335	.616	.135	.006

	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.298	.124	.197	.375	.386	-.523*	.312	-.124	.192	-.108	.536*
. (2-tailed)	.262	.648	.465	.153	.140	.038	.240	.648	.476	.690	.032
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.539*	.331	.399	.513*	.553*	-.129	.059	-.160	.268	.009	.699**
. (2-tailed)	.031	.210	.126	.042	.026	.634	.828	.553	.316	.973	.003
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.386	.310	.600*	.314	.498*	.193	-.204	-.160	.345	.058	.715**
. (2-tailed)	.140	.242	.014	.236	.049	.475	.449	.554	.191	.832	.002
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.475	-.011	.159	.583*	.310	-.087	-.028	-.344	.335	.010	.574*
. (2-tailed)	.063	.967	.556	.018	.242	.748	.918	.192	.205	.972	.020
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.280	.444	.122	.537*	.427	-.319	-.313	-.116	.602*	.377	.585*
. (2-tailed)	.293	.085	.653	.032	.099	.228	.237	.668	.014	.150	.017
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.289	.101	.314	.354	.445	-.138	.092	-.101	.065	-.230	.509*
. (2-tailed)	.278	.710	.237	.178	.084	.611	.736	.710	.811	.391	.044
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Person Correlation	.493	.113	.608*	.242	.496	.083	-.215	-.203	.014	.020	.675**

	. (2-tailed)	.052	.678	.012	.367	.051	.761	.423	.452	.958	.942	.004
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Person Correlation	-.135	.546*	.430	.469	.710**	.053	-.010	-.222	.039	.018	.531*
	. (2-tailed)	.619	.029	.097	.067	.002	.845	.970	.408	.886	.948	.034
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
0	Person Correlation	.201	.485	.563*	.450	.594*	.091	.042	-.119	.359	.024	.713**
	. (2-tailed)	.456	.057	.023	.080	.015	.737	.879	.661	.172	.930	.002
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
1	Person Correlation	.455	.318	.549*	.360	.568*	.000	-.321	-.159	.102	-.139	.584*
	. (2-tailed)	.077	.230	.028	.171	.022	1.000	.226	.556	.706	.607	.018
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
2	Person Correlation	.452	.184	.429	.356	.524*	-.056	.229	.048	.069	-.229	.753**
	. (2-tailed)	.079	.495	.098	.176	.037	.837	.393	.859	.801	.394	.001
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3	Person Correlation	.240	.252	.318	.199	.569*	-.026	-.380	-.151	.227	.088	.574*
	. (2-tailed)	.371	.347	.230	.460	.021	.923	.146	.577	.399	.746	.020
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
4	Person Correlation	.219	.145	.073	.361	.289	-.183	-.184	-.077	.662**	.529*	.503*
	. (2-tailed)	.416	.593	.787	.170	.278	.498	.494	.778	.005	.035	.047
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

5	Person Correlation	.565*	.406	.484	.335	.539*	-.082	.267	-.156	.181	.027	.484
	. (2-tailed)	.023	.119	.057	.204	.031	.763	.317	.564	.503	.920	.057
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
6	Person Correlation	1	.060	.298	.375	.323	-.082	.055	-.253	.101	-.222	.522*
	. (2-tailed)		.824	.262	.152	.222	.762	.840	.344	.710	.409	.038
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
7	Person Correlation	.060	1	.589*	.608*	.776**	.166	-.032	-.291	.578*	.455	.595*
	. (2-tailed)	.824		.016	.012	.000	.539	.907	.274	.019	.077	.015
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
8	Person Correlation	.298	.589*	1	.243	.663**	.149	.018	-.298	.267	.351	.682**
	. (2-tailed)	.262	.016		.365	.005	.582	.946	.262	.318	.183	.004
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
9	Person Correlation	.375	.608*	.243	1	.737**	-.049	.032	-.551*	.502*	.019	.666**
	. (2-tailed)	.152	.012	.365		.001	.857	.905	.027	.048	.945	.005
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
0	Person Correlation	.323	.776**	.663**	.737**	1	.067	-.049	-.475	.460	.112	.835**
	. (2-tailed)	.222	.000	.005	.001		.805	.856	.063	.073	.679	.000
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
1	Person Correlation	-.082	.166	.149	-.049	.067	1	-.117	-.007	-.269	-.099	-.032
	. (2-tailed)	.762	.539	.582	.857	.805		.666	.981	.314	.716	.907

		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
2	Person Correlation	.055	-.032	.018	.032	-.049	-.117	.1	.134	-.119	-.061	.021
	. (2-tailed)	.840	.907	.946	.905	.856	.666		.621	.661	.821	.937
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3	Person Correlation	-.253	-.291	-.298	-.551*	-.475	-.007	.134	.1	-.122	.211	-.203
	. (2-tailed)	.344	.274	.262	.027	.063	.981	.621		.652	.434	.451
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
4	Person Correlation	.101	.578*	.267	.502*	.460	-.269	-.119	-.122	.1	.635**	.517*
	. (2-tailed)	.710	.019	.318	.048	.073	.314	.661	.652		.008	.040
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
5	Person Correlation	-.222	.455	.351	.019	.112	-.099	-.061	.211	.635**	.1	.250
	. (2-tailed)	.409	.077	.183	.945	.679	.716	.821	.434	.008		.350
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MLA H	Person Correlation	.522*	.595*	.682**	.666**	.835**	-.032	.021	-.203	.517*	.250	.1
	. (2-tailed)	.038	.015	.004	.005	.000	.907	.937	.451	.040	.350	
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 7

Reliability

Notes		
Output Created		10-Aug-2020 02:22:05
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	16
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 X22 X23 X24 X25 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00.000
	Elapsed Time	00 00:00:00.008

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.861	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	85.56	121.596	.616	.853
X2	86.38	119.183	.469	.854
X3	85.50	120.000	.667	.851
X4	85.38	118.383	.680	.849
X5	85.56	114.929	.489	.854
X6	86.38	117.317	.519	.852
X7	85.81	122.563	.460	.855
X8	86.19	112.163	.606	.849
X9	85.06	122.196	.483	.855
X10	85.13	118.117	.676	.849
X11	85.44	121.196	.539	.853
X12	85.25	118.067	.722	.849
X13	85.94	116.596	.500	.853
X14	86.38	121.317	.444	.855
X15	86.19	120.963	.418	.856
X16	85.13	123.583	.482	.856
X17	85.50	122.933	.561	.854
X18	85.38	115.850	.631	.849
X19	85.13	115.983	.612	.849
X20	85.00	112.933	.807	.843
X21	86.88	132.383	-.127	.875

X22	86.75	131.133	-.078	.874
X23	86.31	137.029	-.296	.881
X24	87.00	120.667	.456	.855
X25	87.31	124.629	.138	.869



LAMPIRAN 8

Explore

[DataSet0]

KELAS

Case Processing Summary							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
KELAS		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASIL	PRETEST EKSPERIMEN	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	POSTTEST EKSPERIMEN	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	PRETEST KONTROL	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	POSTTEST KONTROL	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

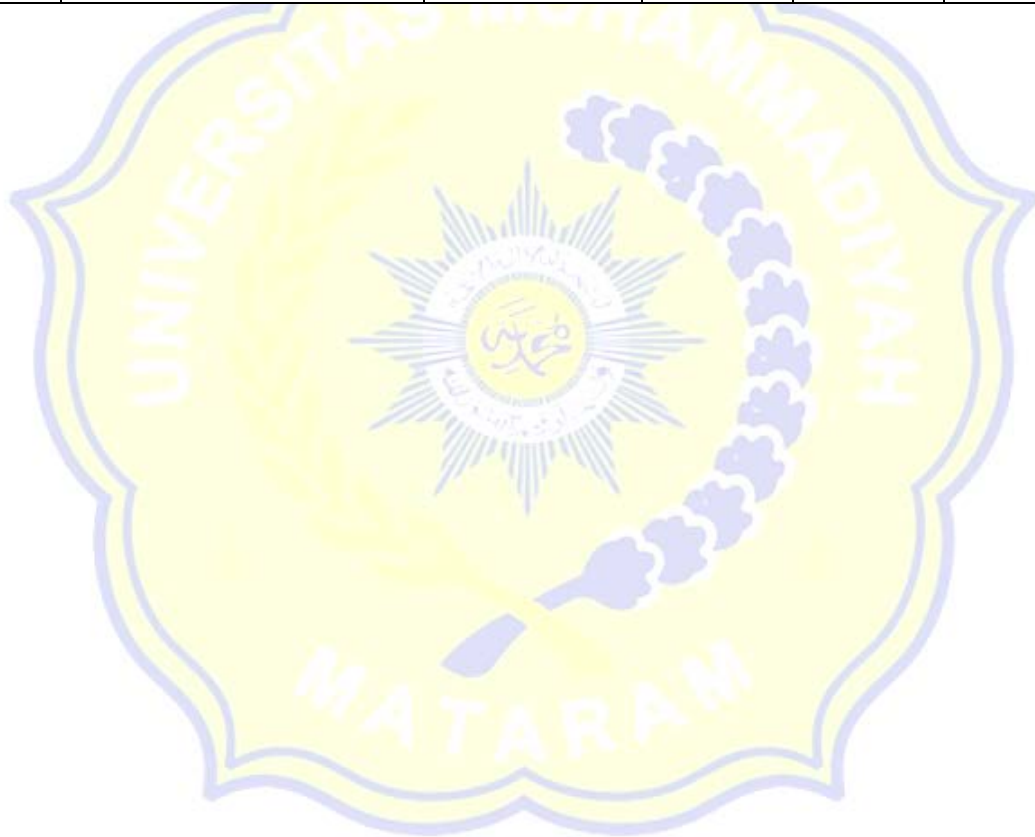
Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRETEST EKSPERIMEN	.173	16	.200*	.884	16	.044
	POSTTEST EKSPERIMEN	.176	16	.200*	.947	16	.436
	PRETEST KONTROL	.152	16	.200*	.906	16	.101
	POSTTEST KONTROL	.212	16	.053	.871	16	.028

a. Lilliefors Significance Correction
 *. This is a lower bound of the true significance.

LAMPIRAN 9

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	2.299	3	60	.086
	Based on Median	2.093	3	60	.111
	Based on Median and with adjusted df	2.093	3	42.767	.115
	Based on trimmed mean	2.203	3	60	.097



LAMPIRAN 10

UJI HIPOTESIS

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics					
	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MOTIVASI BELAJAR SISWA	POSTEST EKSPERIMEN	16	85.75	4.568	1.142
	POSTEST KONTROL	16	61.63	1.628	.407

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MOTIVASI BELAJAR SISWA	Equal variances assumed	6.344	.017	19.899	30	.000	24.125	1.212	21.649	26.601
	Equal variances not assumed			19.899	18.749	.000	24.125	1.212	21.585	26.665

LAMPIRAN 11

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN






LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI KELAS KONTROL





LAMPIRAN 13



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 20 AMPENAN
Jl. Banda Seraya No 16 Pagutan Barat, Telp. (0370) 647519

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/039/SD 20/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Ahmad, S.Pd.
NIP	:	19680304 199902 1 001
Pangkat/Gol.	:	Penata Tk I / III d
Jabatan	:	Kepala Sekolah


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama	:	Tri Firdani
NIM	:	116180063
Pekerjaan	:	Mahasiswi Univ. Muhammadiyah Mataram

memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan judul *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dengan Berbantuan Puzzle Magic Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, Juli 2020
Kepala Sekolah,

Ahmad, S.Pd.
NIP. 19680304 199902 1 001

LAMPIRAN 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : unmataram@telkom.net
Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : TRI FIRDANI
NIM : 116180063
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
Pembimbing II : Yunita Septiana Anwar, M.Sc
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA *PUZZLE MAGIC*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
MATERI BANGUN DATAR KELAS IV

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	27-juni-2020	Perbaikan bab 4		
2	30-juni-2020	Perbaikan Hasil Data		
3	31-juli-2020	Acc Pemb. 2		
4	3-Agus-2020	Tambahan Teori Bab 2 dan Pembahasan		
5	4-Agus-2020	Acc Pemb. 1		

Mataram, 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Hafaturrehman, M.Pd
MDN. 0804048501



