

فعالية إستخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني في معهد بنو
سنوسي ساسيلا العام الدراسي 2018/2017



إعداد الطالبة

نور مالا سري

الرقم الجامعي : 2013414906021000198

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرف الثاني : د أحمد حلواني شافعي الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2019

بجث علمي

فعالية إستخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني في معهد بنو
سنوسي ساسيلا العام الدراسي 2018/2017



قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نور مالا سري

رقم الجامعي : 2013414906021000198

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2019

صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا بحث علمي الذي أعدته الطالبة نور مالا سري ، الرقم الجامعي ٢٠١٣٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠١٩٨ تحت العنوان " : فعالية باستخدام الطريقة الإنتقمية في مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". صالح للمناقشة وفق مآقرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذ د أحمد حلواني شافعي بالتاريخ

المشرف الثاني

د أحمد حلواني شافعي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية
UNIVERSITAS ISLAMIAH MAJALAHAR
F A I
حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة نور مالا سري ، الرقم الجامعي ٢٠١٣٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠١٩٨ تحت العنوان " : فعالية باستخدام الطريقة الإنتقمية في مهارة الكلام للطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨." صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

د. أحمد علواني الشافعي الماجستير

رقمالتوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : نور مالا سري
الرقم الجامعي : ٢٠١٣٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠١٩٨
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة مُجُدية ماترام

أقر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان " فعالية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة الكلام للطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". كله أصلي من تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة مُجُدية ماترام.

ماترام،

الطالبة



نور مالا سري

الرقم الجامعي: ٢٠١٣٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠١٩٨

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة نور مالا سري ، الرقم الجامعي ٢٠١٣٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠١٩٨ تحت العنوان " فعالية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة الكلام للطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها بتاريخ ١٨ مارس ٢٠١٨ .

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(.....)	درس. عبد الوهاب الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠
مناقشا أولا	الدكتور نصار دين الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤
(.....)	حسنان الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
مناقشا ثانيا	د. أحمد حلواني شافعي الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
(.....)	مشرفا أولا	
(.....)	مشرفا ثانيا/ مسكيتير	

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية
درس عبد الوهاب الماجستير
رقم التوظيف ٠٨١٢٠٨٦٧٠



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Normala Sari
NIM : 71.3.11.A.0025
Tempat/Tgl Lahir : Balen Gagak, 04 Mei 1992
Program Studi : P.B.A
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email :
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pengaruh Penggunaan Metode E-lect.ik terhadap kemahiran Berbicara Siswa Kls. 2 Bantu Samsi Sesela tahun Pelajaran 2017 - 2018

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 21-9-2020

Penulis



Normala Sari
NIM. 71311 A 0025

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Artinya: Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku) maka pasti azab-Ku sangat pedih. (QS: Ibrahim:7)

الإهداء

بشكر لله ونحمده أقدم هذا البحث العلمي إلى:

1. والدين المحبوبين (قمردين و مريجة) الذين يرباني صغيرا بتربية حسنة ويرشداني إلى الأعمال النافعة ويأدباني بأدب صالح، لعلى الله هما من الصالحين ويرحمهما كما رحماني صغيرا.
2. زوج المحبوب (باسوكي رحمن) الذي قد حثّ علي في إتمام هذا البحث العلمي
3. الإبن (لاك مشدد) الذي قد اعطى القوة عند كتب هذا البحث العلمي حتى إنهاؤه
4. جميع الأساتيد من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة ومن علمني ولو حرفا واحدا عسى أن ينفعنا الله به
5. جميع الأصدقاء المحبوبين في السكن وفي جامعة محمدية ماترام من قسم اللغة العربية، وغيرهم الذين قد ساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلوات والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فلك الحمد ياربي حتى ترضى على جزيل نعمك وعظيم عطائك وقد من الله علي باتمام هذا البحث. ويسرني - بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم الفضل الكبير في انجاز هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولا يشكو مهما ترددت إليه للاستشارة والاستعانة. ومنهم:

- 1- الله سبحانه وتعالى الذي اعطني فرصة حتى أستطيع أن أكمل الواجب الآخر
- 2- فضيلة المحترم د ح أرشد عبد الغني الماجستير، رئيس الجامعة المحمدية بماترام
- 3- فضيلة المحترم عبد الوهاب الماجستير، عميد قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية في الجامعة المحمدية بماترام
- 4- فضيلة المحترم حسنان الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية في الجامعة المحمدية بماترام
- 5- فضيلة المحترم حسنان الماجستير، المشرف الأول في كتابة هذا البحث الذي يعطي إشرافه وإرشادته وتوجيهه للباحث كل دقة.
- 6- فضيلة المحترم د أحمد حلوي الماجستير، المشرف الثاني في كتابة هذا البحث الذي يعطي إشرافه وإرشادته وتوجيهه للباحث كل دقة والحماسة.

7- الأستاذ أحمدى ريس معهد بنو سنوسى ساسيلا وعلى إذنه للبحث فى

هذا المعهد

8- جميع المدرسين والموظفين المحترمين بمعهد بنو سنوسى ساسيلا

9- الوالدان المحترمان قد ريباني ودفعاني فى طلب العلوم النافع

10- زوج المحبوب الذى قد حثّ على فى إتمام هذا البحث العلمى

عسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يشيئنا بحسن

الثواب، وأخرا أن عذه الكتابة أثر من أثر الإنسانية المائلية إلى الإخطاء،

فذلك ترجو الباحثة من قراء النقد والإقتراح على سبيل الإحلاص.

هذا ما سر الله سبحانه وتعالى ولعله يكتب عملنا عملا صالحا

فى الدنيا والآخرة، آمين.....

الباحثة

نوى مالا سري

الرقم الجامعى : 2013414906021000198

المستخلص

بحث العلمي: نور ملا سري، رقم الجامعي 2013414906021000198 تحت
الموضوع "فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة الكلام لطلبة
المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي
2018/2017". المشرف الاول: حسنان الماجستير، والمشرف الثاني:
د أحمد حلواني شافعي الماجستير.

تستخدم طريقة الإنتقائية يمكن ان يساعد الطلبة في التعليم اللغة العربية خاصة على
اتقان وفهم مهارة الكلام. استخدام طريقة الإنتقائية كالتعليم يعطي المفهوم
للطلبة في التعليم اللغة العربية. والاهداف من هذا البحث ليعرف ان فعالية استخدام في
مهارة الطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي 2017-
2018. استخدام هذا البحث المنهج الكمي بشكل المسح بأسلوب الإرتباطي.
والنتائج من هذا البحث بمساعدة الإرتباطي المنتج لحظة هي 0,448 أما نتيجة الجدوال
0,423. فلذلك قبول الفروض (Ha): "أن عملية استخدام طريقة الإنتقائية في مهارة
الكلام الطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي 2017-
1018.

الكلمات الاساسية: طريقة الإنتقائية، مهارة الكلام.

ABSTRACT

Thesis, Nurmalasari. NIMKO: 2013414906021000198 entitled "**The Effect of Using "Eclectic" Methods on Students' Speaking Proficiency at the Second Grade Students in Banu Sanusi Sesela Islamic Boarding School, Academic Year 2017-2018**". First Advisor: Husnan, M.Pd.I, Second Advisor: Dr. Hilwani Syafi'i, M.Pd.I.

The "Eclectic" method can make students easier to learn Arabic, especially in speaking Arabic. The use of the "Eclectic" in the teaching method provides the students with an understanding of learning Arabic to improve students' ability in Arabic. The purpose of this study was to examine the influence on second grade students' proficiency at the Banu Sanusi Islamic Boarding School -Sesela West Lombok in the academic year 2017/2019. This research uses a quantitative approach in the form of a survey with "product moment" analysis. Based on the study, there is a significant effect of learning Arabic using "eclectic" and more effective methods to improve students' speaking skills. Through the *product-moment* formula, the *r-count* value is higher than the *r-table* ($0.448 > 0.423$). The results of this study showed the "significant effect," which means that the alternative hypothesis (H_a) is accepted: "There is an effect of using the" eclectic "method on the student's ability at the second-grade boarding school Banu Sanusi-Sesela West Lombok for the academic year 2017/2018.

Keywords: Eclectic Method, Speaking Proficiency.

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
KEPALA
Husnan, M.Pd
NIDN. 0803048601

ABSTRAK

Skripsi, Nurmalasari NIMKO: 2013414906021000198 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode “Eklektik” Dalam Kemahiran Berbicara Siswa Kelas Dua Di Ponpes Banu Sanusi Sesela Tahun Pelajaran 2017-2018”. Pembimbing I: Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II: Dr.Hilwani Syafi’i, M.Pd.I.

Penggunaan metode “Eklektik” dapat mempermudah siswa dalam belajar bahasa arab khususnya dalam berbicara bahasa arab. Penggunaan metode “Eklektik” “sebagai metode guru untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam belajar bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa arab. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan terhadap kemahiran siswa kelas dua di Ponpes Banu Sanusi -Sesela Lombok Barat tahun pelajaran 2017/2019. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif bentuk survei dengan analisis korelasi “*product moment*”. Berdasarkan hasil penelitian ada pengaruh yang signifikan pembelajaran bahasa arab menggunakan metode “eklektik” dan lebih efektif untuk meningkatkan kemahiran berbicara siswa. Dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, maka di peroleh nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,448 > 0,423$) sehingga hasil penelitian ini ”signifikan” yang artinya hipotesis alternatif (H_a) diterima: “Ada pengaruh penggunaan metode “eklektik” terhadap kemampuan berbicara siswa kelas dua di ponpes Banu Sanusi - Sesela Lombok Barat tahun pelajaran 2017/2018”.

Kata kunci: *Metode Eklektik, Kemahiran Berbicara.*

المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية	1
ب	صفحة العنوان الداخلية	1
1	الفصل الأول : أساسية البحث	1
1	أ- خلفية البحث	1
5	ب- أسئلة وتحديد المشكلات	5
5	ج- الأهداف والنوافع	5
5	1- أهداف البحث	5
5	2- نوافع البحث	5
6	أ) نوافع النظرية	6
6	ب) نوافع التطبيقية	6
7	الفصل الثاني: الإطار النظري	7
7	أ- الإطار النظري	7
7	1- طريقة الإنتقائية	7
7	أ) تعريف طريقة الإنتقائية	7
9	ب) أسلوب الانتقائية	9
13	ج) عرض و وصف تطبيق الطريقة الإنتقائية في المدرسة	13
14	د) العوامل المؤثرة في تطبيق الريقة الإنتقائية	14
15	2- مهارة الكلام	15
15	أ) تعريف مهارة الكلام	15
16	ب) أهمية مهارة الكلام	16
17	ج) أهداف تدريس مهارة الكلام	17

17.....	(د) توجهات عامة لتدريس مهارة الكلام
19.....	(و) مشكلات تعليم مهارة الكلام
22.....	(ز) دور المعلم في تعليم الكلام
23.....	(ح) التقنيات والطرائق والوسائل
25.....	ب- الدراسات السابقة
25	ج- فروض البحث
26.....	الفصل الثالث: منهج البحث
26	أ- منهج البحث
26	1- تصميم البحث
26	2- مجتمع البحث والعينة
26	أ) مجتمع البحث
27	ب) عينة البحث
27	3- أدوات البحث
28	4- أسلوب البحث
29	أ) المقابلة
29	ب) الملاحظة
29	ت) الوثائقية
29	5- تحليل البيانات
32.....	الفصل الرابع: اجراءات البحث
32	أ- صحة الأدوات
32.....	ب- جمع البيانات وعرضها
32.....	1- المقابلة
33	2- الإختبارات

ج- تحليل البيانات..... 33

د- نتائج التحليل 34

1- صياغة الفروق 34

2- صناعة الجدوال 34

الفصل الخامس: نتائج البيانات ومناقشها 41

أ- وصفية الموقع والنتائج 41

ب- تجريبية الفروض 46

ت- مناقشة البيانات..... 46

الفصل السادس: الخاتمة 50

أ- خلاصة البحث..... 50

ب- التوصيات..... 52

قائمة المراجع 53

الملاحق 57



قائمة الجدوال

الجدوال 1: كشف الحضور الطلبة فصل الثاني قسم العالي بمعهد بنو سنوسي ساسيلا
العام الدراسي 2017-
2018.....34

الجدوال 2: أما نتيجة تحليل الأسئلة بمساعدة Anates V4 Ver 4.0.5 الطلبة فصل الثاني
قسم العالي بمعهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي 2017-
2018.....35

الجدوال 3: النتائج قبل استخدام طريقة الإنتقائية العام الدراسي 2017-2018
36.....

الجدوال 4: مدخل البيانات ألى لحظة المنتج العام الدراسي 2017-
2018.....
39

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، فالكلام يعتبر جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.¹ الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أى أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.²

والكلام أيضا يمثل وسيلة الاتصال الاجتماعي عند الإنسان، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وتتعدد المواقف التي يستخدم فيها الكلام في الحياة اليومية، مما جعل تعليم الكلام والمحادثة والاتصال الشفهي أمرا أساسيا ينبغي الإهتمام به داخل المدرسة، بهدف تمكين الدارسين من إكتساب المهارات

¹محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 2003)، ص. 125.

² محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، 1985)، ص

الخاصة بالحديث والمناقشة البنائية والقدرة على التعبير وعرض المعلومات، وإمكانية تقديم نفسه ونشاطه الفكري لزملاءه وأسرته ومدرسيه، والتعبير عن ذاته عند إتصاله بالآخرين واتصال الآخرين به.³ فتعويد التلاميذ على الكلام الصحيح، وإيراد الأفكار المرتبة المتسلسلة بجرأة و ثقة بالنفس، تبعدان بالولد عن الخطأ أو الخوف منه، وهذه الثقة بالنفس "تحل عقدة لسان الولد وتساعد على النجاح في دروسه في الحياة".⁴

ومعهد "بنو سنسي" سسيلا غنونغ ساري هي تلاميذها إحدى المؤسسات المعنية والمهتمة بتعليم اللغة العربية في لومبوك الغربية ولديها آمال متعددة لكافة تلاميذها ألا وهي أنها تسعى لتمكين التلاميذ استيعاب كتب التراث وتعميق الكفاءة اللغوية، وهذا بتهيئة البيئة اللغوية في حياة التلاميذ اليومية وإيصال المعلومات في حجرة الدراسة باستخدام اللغة العربية. ولكن بالنسبة للكفاءتهم في المحادثة والكلام فقد لا حظ الباحث أنها متدنية ضعيفة رغم أن هذه المدرسة تسعى بكل جهدها في تطوير ورفع مستوى التعليم بخلق البيئة العربية في المدرسة وتزويد المفردات التي يناولها الطلبة كل يوم، إضافة إلى تدريسها في حجرات الدراسة.

وحيثما لاحظ الباحثة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام وجد أن كلام التلاميذ لم يكن صحيحا سليما من حيث العبارة والأساليب المستخدمة. و أيضا كانت عملية التعليم الجارية داخل الفصل لا تجري كما هو المطلوب في تعليم مهارة الكلام، لم يكن المدرس لديه طريقة صحيحة وإنما إعتد على الإلقاء حتى

³عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (رياض: دار المعارف، 1983)، ص. 104.

⁴يوسف الصميلي، اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية و تطبيقًا (بيروت: المكتبة العصرية، 1998)، ص. 180.

أدي إلى عدم توفر فرص التلاميذ للأنشطة الحيوية في الكلام، وعدم ممارسة الكلام مع القيام بالمعاملة بينهم عن طريق المجموعة. وهذا يسبب ملل وتعب التلاميذ من المشاركة في الدراسة داخل الصف.

وهذه الظاهرة تتطلب الحل، لذلك تأتي هذه المحاولة في هذا البحث لتنويع وتجدد طرائق التدريس وخاصة طرائق التدريس المناسبة بتدريس مهارة الكلام، وهذا العمل أيضا لجعل عملية التعليم والتعلم داخل الصف حية، ممتعة، جذابة لدى الدارسين والدارسات، لكي يستفيدوا هذه العملية التعليمية أكثر من ذي قبل.

وأكد رشدي أحمد طعيمة أن التعليم ينبغي أن يكون فيه الفرص ما يجعل تعلم العربية في برامج تعليمها للناطقين بلغات أخرى عملية حية، وليس مجرد استظهار قواعد أو حفظ كلمات. و مواقف الاتصال اللغوي في حجرة الدراسة إنما هي مرحلة تدريبية، شأنها شأن التدريب في مسبح صغير تهيئة لحوض البحار.⁵ ومن الملاحظ أن هناك إهمالا لهذا النوع من الاتصال اللغوي لا سيما تدريس فن التحدث أو الكلام، إلا فيما يسمى عندنا بالتعبير الشفهي. وحتى الدرس المخصص لهذا اللون اللغوي قد هجر غالبا أو أهمل، أو هو - في أفضل الأحوال - يؤدي بطريقة ميكانيكية مملّة خالية من الروح ومن الإثارة، حيث أصبح التعبير الشفهي شكلا بلا مضمون. ونظرا إلى أن طرق التدريس عندنا نعتمد على الإلقاء وعدم إعطاء الحرية للتلميذ كي يتحدث ويعبر عن نفسه و يناقش، فقد أفرغ التعبير الشفهي من مضمونه وأصبح شكلا بلا معنى حقيقي.⁶

⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و الثقافة، إيسيسكو، 1989)، ص. 18.

⁶ على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (دار الفكر العربي، د ت)، ص. 8.

ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث الذي يهدف إلى ترقية عملية التعليم في اللغة العربية، وهي استخدام الطريقة التيرجى إسهامها خاصة في تعليم الكلام العربية. ومن المحاولات المقترحة استخدام الطريقة الانتقائية كحل يهدف إلى تنمية مهارة الكلام العربية والتعبير الشفوي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ليس بمجرد عملية إيصال المعلومات فحسب و إنما يحتاج إلى مشاركة التلاميذ ذهنًا وجسدًا وخبرة.⁷ و إذا أجاد التلاميذ هذه الأنشطة اللغوية فسوف يكونون مغرمين بها.

في تعليم اللغة العربية لا يترك من دور الطرائق لأنه يستطيع أن يشجع الطلاب في التعليم وتبسيط المفاهيم عن الدرس. ومن أحد الطرائق الذي يمكن ان يعطي قدرة الطلاب وفقا للمعايير القياسية من طريقة من حيث المحتوى واللغة. وطريقة الذي يستخدم في هذا البحث يعني طريقة الإنتقائية.

هذه فمن القضايا الهامة تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة ناهيك عن استخدام الطريقة الانتقائية لأنها سهّل الطلبة تفهم اللغة العربية، وخصوصا يتكلم باللغة العربية. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية في معهد بنو سنوسي سسيلا تستطيع الطلبة ان تتكلم بلغة العربية.

بناء على تلك الخلفية المذكورة، تريد الباحثة أن تبحث تحت الموضوع: "فعالية إستخدام طريقة الإنتقائية في مهارة الكلام الطلبة فصل الثاني في معهد بنو سنوسي سسيلا العام الدراسي 2018/2017".

ب- أسئلة وتحديد المشكلات

⁷Mel Siberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj. Sarjuli dkk. (Yogyakarta: Bayumedia, 1996).

كانت أسئلة هذا البحث هي :

- 1- كيف تعليم مهارة الكلام بمعهد بنو سنوسي سسيلا ؟
- 2- ما فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإنتقائية على الطلبة فصل الثاني قسم العالم بمعهد بنو سنوسي سسيلا ؟

ت- الأهداف والنوافع

1- الأهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي :

- أ) لمعرفة تعليم مهارة الكلام بمعهد بنو سنوسي سسيلا
- ب) لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإنتقائية على طلبة فصل الثاني قسم العالم بمعهد بنو سنوسي سسيلا

2- نوافع البحث

النوافع من هذا البحث منها :

- أ) النوافع النظرية
ان يكون البحث نافعا للباحث والقارئ ومعطيات فكرية لمن أراد أن يعرف فعالية تعليم طريقة الإنتقائية لترقية مهارة الكلام للطلبة فصل الثاني في معهد بنو سنوسي سسيلا العام الدراسي 2018/2017
- ب) النوافع التطبيقية

1) للأساتذة، ويقدم هذا البحث مساهمة في إستخدام طريقة

الإنتقائية لترقية مهارة الكلام لطلبة

2) لطلبة، ويقدم هذا البحث مساهمة في مهارة الكلام باستخدام

طريقة الإنتقائية