

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasar penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa langkah langkah dalam penelitian ini yaitu peneliti melakukan uji validasi instrumen disekolah SDN 2 Jembatan Kembar, dengan hasil validasi soal yang di peroleh yaitu 5 butir soal yang valid dan 5 butir soal yang tidak valid dari jumlah keseluruhan soal dengan total 10 soal, setelah melakukan uji validasi peneliti melakukan pemerberian *pre-test* kepada anggota populasi untuk menentukan sekolah yang akan dijadikan sebagai sampel dalam penelitian dan diperoleh nilai tertinggi dari SDN 1 Teke yaitu 60, SDN 2 Teke yaitu 60,dan SDN Impres Teke yaitu 100, dan nilai terendah dari SDN 1 Teke yaitu 20, SDN 2 Teke yaitu 20, dan SDN Impres Teke yaitu 60. Setelah di berikan tes awal peneliti melakukan penelitian di SDN 2 Teke sebagai kelas eksperimen dan SDN 1 Teke sebagai kelas kontrol, setelah penelitian di lakukan maka peneliti memberikan tes akhir (*post-test*) kepada kedua sekolah yang menjadi sampel tersebut yaitu SDN 2 Teke. pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai ($3,529 \geq 1,685$), dan nilai sig $\leq 0,05$ ($0.001 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a terima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari penggunaan alat peraga kancing warna terhadap hasil belajar siswa pada materi FPB kelas IV.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran menggunakan alat peraga kancing, dapat dijadikan alternatif yang digunakan dalam pembelajaran matematika materi FPB.
2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas pada siswa dan sekolah dapat meningkat dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik.
4. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat menerapkan alat peraga kancing warna warni ini dalam materi penjumlahan dan pengurangan serta materi KPK, bukan hanya pada materi FPB saja

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, Siti dkk. 2014. *Penggunaan Garis Bilangan untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di elas V SD Inpres 3 Besusu. Elementary school of Education E Journal* Volume 2 Nomor 1. Diakses Pada Tanggal 27 Februari 2017 Pukul 11.05 WIB.
- Annisah 2014 *Alat Peraga Pembelajaran Tematik*. Jurnal Tarbawiyah. Vol 11. Diakses kamis 28 Juli 2016 puul 09.14 WIB
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Akdon dan Hadi, S. 2005. *Aplikasi Statistikdan Metode penelitian untuk Administrasi dan Manajemen*. Bandung: Dewa Ruchi.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaerudin, A. 2019. *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan SDM*. Sukabumi: CV Jejak anggota IKAPL.
- Darmadi, H. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: “Alfabeta.
- Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hasnida: 2014. *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pembelajaran Pada AUD*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Hadi, Amirul & Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan* Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hannafiah & cucu .2009. *konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Janilus, N dan Ambiyar. 2016. *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kasiram,Moh 2008. *Metodologi Penelitian* .Malang:UIN-Malang Pers.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mashuri, S. 2019. *Media Pembelajaran Matematika*. Depublish.
- Mustaqim, B dan Astuty, A. 2008. *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional.

- Rachmawati, T. K. 2018. Pengaruh metode ekspositori pada pembelajaran matematika dasar mahasiswa manajemen pendidikan islam. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)* Vol. 5. No. 1, Januari 2018. Diambil Pada Tanggal 15 Februari 2020 dari [Http://ejurnal.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/](http://ejurnal.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/)
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta Rajawali Pers.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman dkk. 2015. *Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Sadiman, Arief. 2007. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta:PT raja Grafindo Persada.
- Slamet. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Bilangan Bulat Melalui Penggunaan Media Kancing Warna pada Siswa Kelas V Semester 1 SDN 1 Patalan Blora tahun Pelajaran 2015-2016. Dimbil tanggal 03 Januari 2020 dari <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/38705>
- Slameto .2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sudijono, A. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada
- Sudjana, N. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.
- Sudarmanto, 2013 *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta, CV.
- Suharsaputra, U. 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.

- Suprijono, A. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Surlan, L. D. A. 2018. “Pengaruh Pembelajaran Pengajuan Masalah Berbantuan Media Kancing Terhadap Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” Diambil pada tanggal 15 Februari 2020 dari <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Susanto. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. UPI. Bandung.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Redaksi Nuansa Aulia .2008. Himpunan Perundang Undangan RI Tentang Sitem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Undang-Undang RI no.20 tahun 2003 Beserta Penjelasanya. Cet. 1 Bandung: Nuansa Nulia.
- Yuniarto. Y. 2009 *Matematika Untuk Sekolah Dasar Madrasah ibtdaiyah Kelas IV*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)****KELAS IV SD****Kelas eksperimen (pertemuan pertama)**

Sekolah : SDN 2 TEKE
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi :faktor
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Pertemuan :pertama

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 menentukan faktor suatu bilangan
1.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan

4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Mengidentifikasi faktor dari suatu bilangan
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui alat peraga kancing warna warni siswa dapat menentukan faktor dari suatu bilangan
2. Melalui proses belajar dan berdiskusi menggunakan alat peraga siswa mampu menentukan faktor prima
3. Melalui demonstrasi alat peraga kancing warna warni dan berdiskusi dan menalar siswa mampu Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan
4. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menentukan faktor dari sebuah bilangan.
5. Melalui kegiatan bernalar dan berdiskusi siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Faktor Bilangan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : penugasan, Tanya jawab, diskusi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : LKS & Media kancing warna warni

Bahan :

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa Matematika kelas IV*

	<p>yang di bagi menjadi beberapa bagian sehingga menentukan faktor dari suatu bilangan</p> <p>Menanya</p> <p>9. Siswa menanyakan bagaimana merepresentasikan faktor dari 4 dengan menggunakan alat peraga kancing</p> <p>10. Siswa menanyakan bagaimana hasil faktor dari 4</p> <p>11. Siswa menanyakan bagaimana hasil faktor dari 4</p> <p>Menalar</p> <p>12. Siswa membuat prediksi dengan cara menentukan factor 4</p> <p>Mencoba</p> <p>13. Siswa menentukan faktor dari 4</p> <p>14. Siswa mulai memvisualisasikan factor dari 16 dan 4 dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>15. Siswa mendemonstrasikan cara menentukan Faktor 4 dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>16. Siswa mendemonstrasikan cara menentukan faktor dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>17. Siswa memvisualisasikan factor dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>18. Siswa mendemonstrasikan hasil pekerjaanya dan menentukan faktor dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>19. Siswa mengargumentasikan semua pertanyaan dalam diskusi kelompok</p> <p>20. Siswa mengargumentasikan hasil diskusinya dalam presentasi</p> <p>21. Siswa lain menanggapi dan kelompok yang presentasi menerima kritikan/saran dari siswa lain</p>	20 menit
--	---	----------

	sebagai bahan refleksi	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan. 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.4.1 Mengetahui faktor suatu bilangan	Diskusi kelompok	LKS
	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB).	Diskusi kelompok	LKS

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	4.4.1 mengidentifikasi faktor dari suatu bilangan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
	4.6.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor dari suatu bilangan	Unjuk hasil kerja	Daftar periksa dan rubrik penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik penilaian berdiskusi tentang faktor

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Penggunaan alat peraga	Mampu mendemonstrasikan alat peraga dengan baik dan mampu menyelesaikan masalah tentang faktor	Mampu mendemonstrasikan alat peraga dengan baik tapi tidak mampu menyelesaikan masalah tentang faktor	Tidak mampu mendemonstrasikan alat peraga dan tidak bisa menentukan faktor	Siswa tidak mengerti dengan apa yang akan dilakukan .
2	Pengetahuan dan pemahaman	Pengetahuan dan pemahaman di tunjukan saat penggunaan alat peraga dan menentukan faktor	Pengetahuan dan Pemahaman kurang di tunjukan tapi siswa mengerti untuk penggunaan alat peraga dan menentukan faktor	Pengetahuan dan Pemahaman hanya di tunjukan saat penggunaan alat peraga saja	Pengetahuan dan kurang di tunjukan saat penggunaan alat peraga dan menentukan faktor
3	Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan penggunaan alat peraga dengan menggunakan kalimat yang baik dengan kelompok	Mengomunikasikan hasil pekerjaan penggunaan alat peraga dengan menggunakan kalimat yang kurang baik dengan kelompok	Tidak mengkomunikasikan hasil perkerjaanya dengan baik	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

- b. Daftar periksa unjuk hasil kerja menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan faktor dari bilangan menggunakan media		
menentukan faktor dari bilangan dengan menar		

Mengetahui
Wali kelas IV SDN 2 Teke


Rosnani, S.Pd
NIP:19760418200812016

Mataram, 3 juni 2020
Mahasiswa penelitian


Rosanti
NIM:116180083

Menyetujui
Kepala sekolah SDN 2 Teke


S D Aswad S.Pd SD
NIP: 19691231198803132



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS IV SD
Kelas eksperimen (pertemuan kedua)

Sekolah : SDN 2 TEKE
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : FPB
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Pertemuan : Kedua

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 menentukan faktor suatu bilangan
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Mengidentifikasi faktor dari suatu bilangan
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan	4.6.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan

terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	terbesar (FPB dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui alat peraga kancing warna warni siswa dapat menentukan faktor dari suatu bilangan
2. Melalui proses belajar dan berdiskusi menggunakan alat peraga siswa mampu menentukan faktor prima
3. Melalui demonstrasi alat peraga kancing warna warni dan berdiskusi dan menalar siswa mampu menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan
4. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menentukan faktor dari sebuah bilangan.
5. Melalui kegiatan bernalar dan berdiskusi siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : penugasan, Tanya jawab, diskusi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : LKS & Media kancing warna warni

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa Matematika kelas IV*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya yaitu tentang bangun datar persegi panjang, persegi, segitiga. 4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu FPB melalui contoh bentuk dari FPB yang berada dilingkungan sekitar 5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut Ibu mempunyai 7 biji permen rasa coklat dan 8 permen rasa strowbery. Setiap kantong plastik diisi dengan permen rasa coklat yang sama banyaknya permen rasa srowbery Berapakah banyaknya kantong plastic yang dibutuhkan ibu? Berapakah banyaknya permen rasa coklat dan rasa strowbery yang di butuhkan di masing-masing kantong plastik? 2. Membagi kelas menjadi 4 kelompok 3. Siswa berkelompok 5 orang sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati masalah yang diberikan guru 5. Siswa mengamati Gambar permen yang ada di lembar di lembar kerja siswa 6. Siswa membandingkan banyaknya jumlah permen rasa coklat dan permen rasa strowbery 7. Siswa mengamati alat peraga kancing warna warni yang dipisahkan untuk menentukan faktor dari 2 bilangan yang berbeda 8. Siswa mengamati alat peraga kancing warna warni yang dibagi menjadi beberapa bagian sehingga meenntukan factor dari dua bilangan 	<p>15 menit</p> <p>10</p>

	<p>Menanya</p> <p>9. Siswa menanyakan bagaimana merepresentasikan FPB dari 6 dan 9 pada alat peraga kancing warna warni</p> <p>10. Siswa menanyakan bagaimana hasil FPB dari 6 dan 9</p> <p>11. Siswa menanyakan bagaimana hasil FPB dari 6 dan 9</p> <p>Menalar</p> <p>12. Siswa membuat prediksi dengan cara membedakan factor dari 6 dan 9 dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>13. Siswa membuat prediksi dengan cara menentukan factor dari 6 dan 9</p> <p>14. Siswa membuat prediksi dengan cara menentukan angka yang paling besar yang terlihat pada factor dari 6 dan 9 menggunakan kancing warna warni</p> <p>Mencoba</p> <p>15. Siswa menentukan bilangan prima dari 10 dan 11</p> <p>16. Siswa mulai memvisualisasikan factor dari 10 dan 11 dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>17. Siswa mendemonstrasikan cara menentukan Faktor dari 10 dan 11 dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>18. Siswa mendemonstrasikan cara menentukan FPB dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>19. Siswa memvisualisasikan factor dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>20. Siswa mendemonstrasikan hasil pekerjaanya menentukan FPB dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni</p> <p>21. Siswa mengargumentasikan semua pertanyaan dalam diskusi kelompok</p> <p>22. Siswa mengargumentasikan hasil diskusinya dalam presentasi</p> <p>23. Siswa menyimpulkan bahwa menentukan FPB yaitu</p>	<p>menit</p> <p>20 menit</p>
--	---	----------------------------------

	<p>dengan cara menentukan factor terlebih dahulu lalu menentukan FPB</p> <p>24. Siswa menyimpulkan atau merumuskan bahwa menentukan FPB yaitu dengan cara menentukan factor terlebih dahulu lalu menentukan FPB .</p> <p>25. Siswa lain menanggapi dan kelompok yang presentasi menerima kritikan/saran dari siswa lain sebagai bahan refleksi</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan. 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru. 	15

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.4.1 Mengenal faktor suatu bilangan	Diskusi kelompok	LKS
	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB).	Diskusi kelompok	LKS

d. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	4.4.1 mengidentifikasi faktor dari suatu bilangan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
	4.6.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	Unjuk hasil kerja	Daftar periksa dan rubrik penilaian

3. Instrumen Penilaian**a. Rubrik penilaian berdiskusi tentang FPB**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1.	Penggunaan media	Mampu mendemonstrasikan alat peraga dengan baik dan mampu menyelesaikan masalah tentang FPB	Mampu mendemonstrasikan alat peraga dengan baik tapi tidak mampu menyelesaikan masalah tentang FPB	Tidak mampu mendemonstrasikan alat peraga dan tidak bisa menentukan FPB	Siswa tidak mengerti dengan apa yang akan dilakukan .
2	Pengetahuan dan pemahaman	Pengetahuan dan pemahaman di tunjukan saat penggunaan alat peraga dan menentukan	Pengetahuan dan Pemahaman kurang di tunjukan tapi siswa mengerti untuk penggunaan	Pengetahuan dan Pemahaman hanya di tunjukan saat penggunaan alat peraga saja tidak mampu	Pengetahuan dan kurang di tunjukan saat penggunaan alat peraga dan menentukan FPB

		FPB	media dan menentukan FPB	menunjukkan pengetahuan untuk menentukan FPB	
3	Komunikasi	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan penggunaan media dengan menggunakan kalimat yang baik dengan kelompok	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan penggunaan media dengan menggunakan kalimat yang kurang baik dengan kelompok	Tidak mengkomunikasi kan hasil perkerjaan nya dengan baik	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasi kan hasil.

b. Daftar periksa unjuk hasil kerja menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan FPB dari bilangan menggunakan media		
menentukan FPB dari bilangan dengan menar		

c. Rubrik penilaian unjuk hasil kerja menyelesaikan soal cerita tentang FPB

Mengetahui
Wali kelas IV SDN 2 Teke



Rosnani, S.Pd
NIP:19760418200812016

Mataram, 4 juni 2020
Mahasiswa penelitian



Rosanti
NIM:116180083

Menyetujui
Kepala sekolah SDN 2 Teke



Aswad S.Pd SD
NIP:19691231198803132

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS IV SD
Kelas eksperimen (pertemuan ketiga)

Sekolah : SDN 2 TEKE
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi :FPB
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Pertemuan :ketiga

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 menentukan faktor suatu bilangan
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Mengidentifikasi faktor dari suatu bilangan
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor	4.6.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui alat peraga kancing warna warni siswa dapat menentukan faktor dari suatu bilangan
2. Melalui proses belajar dan berdiskusi menggunakan alat peaga siswa mampu menentukan faktor prima
3. Melalui demonstrasi alat peraga kancing warna warni dan berdiskusi dan menalar siswa mampu Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan
4. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menentukan faktor dari sebuah bilangan.
5. Melalui kegiatan bernalar dan berdiskusi siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyelesaikan Soal cerita tentang FPB

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Sainifik

Metode Pembelajaran : penugasan, Tanya jawab, diskusi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Soal cerita

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa Matematika kelas IV*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya yaitu tentang FPB 4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang pemberian soal cerita melalui contoh bentuk dari FPB yang berada dilingkungan sekitar 5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut Siti mempunyai 36 biji karet berwarna kuning dan 60 biji karet berwarna merah. Karet karet tersebut ingin siti bagikan kepada teman temanya. Masing masing karet di bagikan sama banyak. Maka berapa banyakkah teman siti yang mendapat bagian 2. Membagi kelas menjadi 4 kelompok 3. Siswa berkelompok 5 orang sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati masalah yang diberikan guru 5. Siswa mengamati soal cerita yang berikan oleh guru <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menanyakan bagaimana merepresentasikan soal cerita FPB 7. Siswa menanyakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal cerita FPB 8. Siswa menanyakan bagaimana cara menentukan FPB dari dua angka bilangan pada soal cerita <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membuat prediksi dengan cara menghitung FPB pada soal cerita. 	40

	<p>Mencoba</p> <p>10. Siswa mencoba menyelesaikan soal cerita.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>11. Siswa mendemonstrasikan hasil kerjanya</p> <p>12. Siswa mengargumentasikan hasil diskusinya dalam presentasi</p> <p>13. Siswa lain menanggapi dan kelompok yang presentasi menerima kritikan/saran dari siswa lain sebagai bahan refleksi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	20

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematik a	3.4.1 Mengenal faktor dan kelipatan suatu bilangan	Tes tertulis	Soal cerita
	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB).	Tes tertulis	Soal cerita

e. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematik a	4.5.1 Menentukan bilangan prima	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
	4.6.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	Unjuk hasil kerja	Daftar periksa dan rubrik penilaian

4. Instrumen Penilaian**a. Rubrik penilaian soal cerita**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1.	Identifikasi Soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar Dalam soal cerita	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar dalam soal cerita	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar soal cerita	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar dalam soal cerita
2.	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.

		benar			
3.	Langkah Penyelesaian	Menuliskan tabel atau pohon faktor dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan tabel atau pohon faktor dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan tabel atau pohon faktor dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan tabel atau pohon faktor dan langkah-langkah penyelesaian secara runtut dan benar.
4.	Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
5.	Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

b. Daftar periksa unjuk hasil kerja menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, FPB, soal cerita

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan factor dengan benar		
Menjelaskan faktor persekutuan dengan benar.		
Menentukan dalam soal cerita dengan benar.		

Mengetahui
Wali kelas IV SDN 2 Teke



Rosnani, S.Pd
NIP:19760418200812016

Mataram, 5 juni 2020
Mahasiswa penelitian



Rosanti
NIM:116180083

Menyetujui
Kepala sekolah SDN 2 Teke



Aswad S.Pd SD
NIP: 19691231198803132

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

KELAS IV SD

Kelas kontrol

Sekolah : SDN 1 TEKE
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : 1 (FPB)
Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 menentukan faktor suatu bilangan
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan

persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Mengidentifikasi faktor dari suatu bilangan
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian materi pada saat proses pembelajaran siswa dapat menentukan faktor dari suatu bilangan
2. Melalui proses belajar dan berdiskusi siswa mampu menentukan faktor prima
3. Melalui demonstrasi dan berdiskusi dan menalar siswa mampu Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan
4. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menentukan faktor dari sebuah bilangan.
5. Melalui kegiatan bernalar dan berdiskusi siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktor Bilangan
2. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
3. Menyelesaikan Soal cerita tentang FPB

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi,tanya jawab, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar : 1. *Buku guru dan siswa Matematika kelas IV,*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menstimulus rasa ingin tahu tentang topik yang akan dipelajari. Pada pertemuan selanjutnya siswa dapat diajak mengingat materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	3 pertemuan x 10 menit

Kegiatan Inti	<p>Pertemuan I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengenal faktor bilangan 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian faktor suatu bilangan. 3. Siswa bertanya jawab tentang cara mencari faktor dari bilangan yang ditentukan. 4. Siswa berdiskusi menentukan cara mencari faktor dari bilangan yang ditentukan (misalnya dengan pembagian dan perkalian). 5. Siswa menuliskan cara mencari faktor dari bilangan yang ditentukan. 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di kelas dan membahasnya bersama guru. 7. Siswa memperhatikan penguatan dari guru beserta contoh tentang cara yang tepat dalam mencari faktor dari bilangan yang ditentukan, yaitu dengan pembagian dan perkalian. 8. Siswa mengerjakan LKS yang berkaitan dengan penentuan faktor dari suatu bilangan. 9. Siswa mengomunikasikan hasil dan pembahasan LKS bersama guru. Guru menguatkan jawaban siswa dan memberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. 	45 Menit
	<p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali tentang cara mengidentifikasi faktor dari bilangan yang ditentukan, paling tidak faktor dari dua bilangan yang berbeda. 2. Siswa memperhatikan pengertian faktor persekutuan. 3. Siswa mengamati contoh cara menentukan faktor 	45 menit

	<p>persekutuan dari dua bilangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi tentang pengertian dan cara menentukan FPB. 5. Siswa menulis hasil diskusi lalu menyampaikannya di depan kelas. 6. Siswa memperhatikan penguatan dari guru tentang cara menentukan FPB dengan tabel dan pohon faktor 7. Siswa mengerjakan LKS yang berkaitan dengan penentuan FPB. 8. Siswa mengomunikasikan hasil dan pembahasan LKS bersama guru. Guru menguatkan jawaban siswa dan memberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. 	
	<p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati soal cerita tentang FBP. 2. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri khas soal yang membahas tentang masalah FPB. 3. Siswa menuliskan hasil diskusinya lalu menyampaikannya didepan kelas. Selanjutnya, guru memberi penguatan dan contoh. 4. Siswa memperhatikan cara menyelesaikan soal cerita tentang FPB dengan tabel dan pohon faktor. 5. Siswa menyelesaikan soal cerita tentang FPB. 6. Siswa menyajikan penyelesaian soal cerita tentang FPB di depan kelas lalu membahasnya bersama teman-teman dan guru. 7. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru terkait penyelesaian soal cerita tentang FPB. 	45 menit

Penutup	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>10. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>11. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	3 pertemuan x 15 menit
---------	--	------------------------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematik a	3.4.1 Mengenal faktor suatu bilangan	Diskusi kelompok	LKS
	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB).	Diskusi kelompok	LKS

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	4.4.1 mengidentifikasi faktor dari suatu bilangan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
	4.6.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB),	Unjuk hasil kerja	Daftar periksa dan rubrik penilaian

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menentukan faktor, faktor persekutuan, FPB, diberikan contoh-contoh dan soal-soal tambahan sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menentukan faktor, faktor persekutuan, FPB.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan tambahan.

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik penilaian berdiskusi tentang faktor bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
2	Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: a. Menentukan faktor bilangan.	Pemahaman kurang ditunjukkan saat menentukan salah satu dari keduanya dan satu lainnya benar-benar paham.	Pemahaman hanya ditunjukkan saat menentukan salah satu dari keduanya.	Pemahaman kurang ditunjukkan saat menentukan keduanya.
3	Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan	Mengomunikasikan hasil pekerjaan	Masih membutuhkan bimbingan saat

	dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	mengomunikasi kan hasil.
--	--	---	--	--------------------------

- b. Daftar periksa unjuk hasil kerja menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, FPB,

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan faktor dari bilangan		
menentukan faktor persekutuan terbesar dari bilangan dengan Benar		

- c. Rubrik penilaian unjuk hasil kerja menyelesaikan soal cerita tentang FPB

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Identifikasi Soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
2	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanya-kan, namun ada hal yang diketahu- hui tidak	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.

			ditulis.	kurang tepat.	
3	Langkah . Penyelesaian	Menuliskan tabel atau pohon faktor dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan tabel atau pohon faktor dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan tabel atau pohon faktor dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan tabel atau pohon faktor dan langkah-langkah penyelesaian secara runtut dan benar.
4	Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
5	Cek . kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan	Mengecek kembali hasil akhir, namun	Tidak mengecek kembali hasil	Tidak mengecek kembali hasil.

	menuliskan kesimpulan dengan benar.	tidak menuliskan kesimpulan.	akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.
--	---	------------------------------------	---	--

Mengetahui
Wali kelas IV SDN 1 Teke

M. Tayeb Hasan S.Pd
NIP:196712311988031309

Mataram, 5 juni 2020
Mahasiswa penelitian

Rosanti
NIM:116180083

Menyetujui

Kepala sekolah SDN 1 Teke



St. Jawariah S.Pd.SD

NIP:196605201988032018

Lampiran 2

Instrumen soal

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Nama : Mut Hasanah
 Kelas : 4
 Hari/Tanggal : Sabtu, 06 Juni 2020
 Waktu :

Petunjuk pengerjaan!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!
3. Setelah selesai periksa kembali pekerjaamu dan akhiri dengan do'a!

SOAL CERITA

1. Fahri memiliki 20 kue lapis dan 25 kue kotak. Kue tersebut di bungkus dan di bagikan kepada teman temanya. Maka berapa banyak paket kue yang di buat oleh fahri?
2. Dayu mempunyai 24 permen coklat dan 36 permen susu. Permen tersebut akan di masukan dalam plastik dengan isi yang sama. (a) ada berapa plastik untuk permen tersebut? (b) berapa permen coklat dan permen susu pada masing-masing plastik?
3. Edo mempunyai 56 pulpen dan 60 pensil. Edo ingin membagikanya kepada teman temanya dan akan di masukan kedalam plastik. Berapakah plastik yang di butuhkan untuk membungkus pulpen dan pensil? Berapa pulpen dan pensil pada setiap plastik?
4. Bu siti mempunyai 34 mangga dan 40 apel mangga dan apel akan di masukkan kedalam plastik dengan jumlah yang sama besar.
 - a. Berapa plastik yang di perlukan untuk membungkus buah tersebut?
 - b. Berapa banyak mangga dan apel pada masing masing plastik?
5. Humaira mengatur bunga plastik untuk dijual kembali. Ada 66 tangkai bunga mawar dan 68 tangkai bunga bakung. Kedua bunga di tempatkan dalam vas dengan jumlah dan komposisi yang sama.
 - a. Berapa vas yang di butuhkan Humairah?
 - b. Berapa jumlah setiap bunga per vas?

Jawab

1. $20 = 1 \times 20$ $25 = 1 \times 25$
 2×10
 4×5

faktor persekutuan = 1, 5
 Faktor persekutuan terbesar = 5
 Banyak paket yg di bungkus adalah 25

2. $24 = 1 \times 24$ $36 = 1 \times 36$
 2×12 2×18
 3×8 3×12
 4×6 4×9
 6×6

faktor persekutuan = 1, 2, 3, 6
 Faktor persekutuan terbesar = 6
 Banyak plastik yg membungkus permen = 6
 Permen coklat = $24 : 6 = 4$ perbungkus
 Permen susu = $36 : 6 = 6$ perbungkus

3. $56 = 1 \times 56$ $60 = 1 \times 60$
 2×28 2×30
 4×14 3×20
 7×8 4×15
 5×12
 6×10

faktor persekutuan terbesar = 1, 2, 4
 faktor persekutuan terbesar = 4
 banyak plastik = 4
 pulpen = $56 : 4 = 14$
 pensil = $60 : 4 = 15$

4. $34 = 1 \times 34$ $40 = 1 \times 40$
 2×17 2×20
 4×10
 5×8
 6×4

banyak plastik = 2
 banyak mangsa = $34 : 2 = 17$
 $40 : 2 = 20$

5. $66 = 1 \times 66$ $68 = 1 \times 68$
 2×33 2×34
 3×22 4×17
 6×11 17×4

faktor persekutuan = 1, 2
 faktor persekutuan = 2
 jumlah vas = 3
 bunga mawar = $66 : 2 = 33$
 bunga bakun = $68 : 2 = 34$

80

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Nama : Dekatri Mananda Subhan
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Sabtu, 06 - Juni - 2020
 Waktu :

Petunjuk pengerjaan!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Jawablah pertanyaan an di bawah ini dengan benar!
3. Setelah selesai periksa kembali pekerjaanmu dan akhiri dengan do'a!

SOAL CERITA

1. Fahri memiliki 20 kue lapis dan 25 kue kotak. Kue tersebut di bungkus dan di bagikan kepada teman temanya. Maka berapa banyak paket kue yang di buat oleh fahri?
2. Dayu mempunyai 24 permen coklat dan 36 permen susu. Permen tersebut akan di masukan dalam plastik dengan isi yang sama. (a) ada berapa plastik untuk permen tersebut? (b) berapa permen coklat dan permen susu pada masing-masing plastik?
3. Edo mempunyai 56 pulpen dan 60 pensil. Edo ingin membagikanya kepada teman temanya dan akan di masukan kedalam plastik. Berapakah plastik yang di butuhkan untuk membungkus pulpen dan pensil? Berapa pulpen dan pensil pada setiap plastik?
4. Bu siti mempunyai 34 mangga dan 40 apel mangga dan apel akan di masukkan kedalam plastik dengan jumlah yang sama besar.
 - a. Berapa plastik yang di perlukan untuk membungkus buah tersebut?
 - b. Berapa banyak mangga dan apel pada masing masing plastik?
5. Humaira mengatur bunga plastik untuk dijual kembali. Ada 66 tangkai bunga mawar dan 68 tangkai bunga bakung. Kedua bunga di tempatkan dalam vas dengan jumlah dan komposisi yang sama.
 - a. Berapa vas yang di butuhkan Humairah?
 - b. Berapa jumlah setiap bunga per vas?

Jawab

$$1. \quad 20 = 1 \times 20 \quad 25 = 1 \times 25 \\ \quad \quad 2 \times 10 \quad \quad 5 \times 5$$

$$\} \quad 4 \times 5$$

Faktor persekutuan = 1, 5

Faktor persekutuan terbesar = 5

Banyak paket yg di bungkus adalah = 5

$$2. \quad 24 = 1 \times 24 \\ \quad \quad 2 \times 12 \\ \quad \quad 3 \times 8 \\ \quad \quad 4 \times 6$$

$$\begin{array}{l} 36 = 1 \times 36 \\ 2 \times 18 \\ 3 \times 12 \\ 4 \times 9 \\ 5 \times 7 \\ 6 \times 6 \end{array}$$

Faktor persekutuan = 1, 2, 3, 6

Faktor persekutuan terbesar = 6

Banyak plastik yg membungkus permen = 6

Permen coklat = $24 : 6 = 4$ permen perbungkus

Permen susu = $36 : 6 = 6$ permen perbungkus

$$3. \quad 56 = 1 \times 56 \\ \quad \quad 2 \times 28 \\ \quad \quad 4 \times 14 \\ \quad \quad 7 \times 8$$

$$60 = 1 \times 60 \\ \quad \quad 2 \times 30 \\ \quad \quad 3 \times 20 \\ \quad \quad 4 \times 15 \\ \quad \quad 5 \times 12 \\ \quad \quad 6 \times 10$$

Faktor persekutuan = 1, 2, 4

Faktor persekutuan terbesar = 4

Banyak plastik = 4

pulper = $56 : 4 = 14$

pensil = $60 : 4 = 15$

$$4. \quad 34 = 1 \times 34 \\ \quad \quad 2 \times 17$$

$$40 = 1 \times 40 \\ \quad \quad 2 \times 20 \\ \quad \quad 4 \times 10 \\ \quad \quad 5 \times 8$$

Banyak plastik = 2

Banyak mangga = $34 : 2 = 17$

$40 : 2 = 20$

$$5. \quad \begin{array}{l} 66 = 1 \times 66 \\ 2 \times 33 \\ 3 \times 22 \\ 6 \times 11 \end{array} \quad \begin{array}{l} 68 = 1 \times 68 \\ 2 \times 34 \\ 4 \times 17 \end{array}$$

Faktor persekutuan = 1, 2

Faktor persekutuan terbesar = 2

Jumlah vas = 2

Bunga mawar = $66 : 2 = 33$

Bunga bakun = $68 : 2 = 34$

Lampiran 3

Lks Kelas Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:

Nama : 1. Pabelan adunah
2. Nyur rana
3.

Kelas :

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan lks berikut dengan anggota kelompokmu
4. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan



Ayo Mengamati!

Amati gambar di bawah dengan cermat!

Apakah kalian Masih ingat tentang FPB?

Untuk mengingat kembali materi FPB di kelas 4, coba jawablah persoalan berikut!

permasalahan 1

Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut:

Ibu mempunyai 10 buah jeruk. Setiap kantong plastik diisi dengan banyak jeruk yang sama, tentukan Berapa banyak kantong plastik yang dibutuhkan ibu?



Jawab:

$$10 = 1, 2, 5, 10$$

Permasalah 2

Ibu membeli 12 roti rasa strowbery, ibu ingin membagikanya kepada teman sekolahku. Tentukan banyak setiap kantong plastik yang diisi dengan roti rasa strowbery. berapa saja kemungkinan kantong plastik yang dibutuhkan ibu?



Jawab:

$$12 = 1, 2, 3, 4, 6, 12$$



Bermain Dengan media

kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu!

percobaan 1

Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang

Tentukanlah faktor dari 4!

Untuk menyelesaikanya ikuti langkah langkah berikut!

1. Letakkanlah 4 keping kancing warna warni di pada tangan kirimu
2. Ambillah kancing tersebut satu persatu

3. Apabila kancing tersebut di ambil satu per satu dari tangan kiri menggunakan tangan kanan, apakah kancing tersebut tersisa atau tidak?. Jika tersisa, sebutkan berapa keping yang tersisa!

Jawab: tidak tersisa

Percobaan 2

4. Simpan kembali 4 kancing tersebut dari tangan kirimu
5. Ambillah 2 keping kancing tersebut dari tangan kirimu menggunakan tangan kanan, kemudian letakkan diatas meja
6. Ambillah dua demi dua kancing sampai habis
7. Kemudian lihatlah, apakah pada tangan kananmu ada kancing yang tersisa atau tidak, jika ada sebutkan berapa kancing yang tersisa!

Jawab: tidak tersisa

Percobaan 3

8. Simpan kembali 4 kancing tersebut dari tangan kirimu
9. Ambillah 3 keping kancing tersebut dari tangan kirimu menggunakan tangan kanan
10. Ambillah 3 kancing tersebut sampai habis
11. Kemudian lihatlah, apakah pada tangan kananmu ada kancing yang tersisa atau tidak, jika ada sebutkan berapa kancing yang tersisa!

Jawab: tersisa 1 kancing

Percobaan 4

12. Simpan kembali 4 kancing tersebut dari tangan kirimu
13. Ambillah 4 keping kancing tersebut dari tangan kirimu menggunakan tangan kanan
14. Kemudian lihatlah, apakah pada tangan kananmu ada kancing yang tersisa atau tidak, jika ada sebutkan berapa kancing yang tersisa!

Jawab: tidak tersisa

Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4	Percobaan 5	Percobaan 6	Percobaan 7	Percobaan 8
(pengambilan satu persatu kancing)	(pengambilan dua perdua kancing)	(pengambilan tiga per 3 kancing)	(pengambilan 4 kancing)	(pengambilan 5 kancing)	(pengambilan 6 kancing)	(pengambilan 7 kancing)	(pengambilan 8 kancing)
Tidak terisi	Tidak terisi	2 terisi	Tidak terisi	3 terisi	2 terisi	1 terisi	Tidak terisi

Jadi faktor dari 8 adalah...! 2 4 8

Ayo Menganalisis



Sekarang coba kerjakan soal soal berikut dan tentukanlah faktor Dari bilangan yang ada di bawah ini. Apakah kalian masih ingat dengan faktor ? Apakah masih memungkinkan kalian menggunakan alat peraga kancing warna warni. sekarang coba kalian pikirkan dan jawablah soal soal berikut.

Tentukanlah Faktor dari

- 16
- 18
- 20

Untuk membantu menyelesaikan soal berikut, ingatlah kembali tentang materi fpb

Ayo Mengevaluasi



Apa yang perlu diperhatikan jika kita mencari sebuah faktor dari suatu bilangan

Langkah apa saja yang harus dilakukan?

Jawab: angka harus dicari

Kesimpulan

Berdasarkan hasil demonstrasi alat peraga kancing warna warni dan hasil analisis,

Factor dari 16 = 1, 2, 4, 8, 16
Factor dari 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18
Factor dari 20 = 1, 2, 4, 5, 10, 20

1. Apakah hasil tebakan Anda benar, terkait masalah gabungan buah jeruk yang dimiliki ibu?

benar

2. Kesimpulan apa yang dapat kalian buat

cepat menentukan faktor

Refleksi

Selama menyelesaikan masalah dan melakukan kegiatan ini, coba deskripsikan kesulitan apa yang kalian temui dan bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut

Deskripsi kesulitan dan cara mengatasinya:

tidak hafal perbandingan

go

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:
 Nama : 1. Raodha abouah
 2. Nurul Rifa
 3.
 Kelas : empat

Petunjuk pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan LKS berikut dengan anggota kelompokmu
4. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan



Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!

Apakah kalian Masih ingat tentang FPB? Untuk mengingat kembali materi FPB di kelas 4, coba jawablah persoalan berikut.

Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut

Ibu mempunyai 7 biji permen rasa coklat dan 8 rasa strowbery. Setiap kantong plastik diisi dengan permen rasa coklat dan rasa strowbery. Berapakah banyaknya kantong plastik yang dibutuhkan ibu? Berapakah banyaknya permen rasa coklat dan rasa strowbery yang di butuhkan di masing-masing kantong plastik?



Jawab:

$$7 = \textcircled{1} 7$$

$$8 = \textcircled{1} 2 4 8$$



Ayo Bermain Dengan media kancing

kerjakanlah bersama dengan teman kelompokmu

A. faktor dari 6 dan 9.

1) Untuk membantu mengingat kembali, coba sekarang tentukanlah FPB dari 6 dan 9.

Faktor dari 6	Faktor dari 9
$\textcircled{1} 2 3 6 \dots$	$\textcircled{1} 3 \dots$

2) Tentukanlah bilangan yang sama diantara bilangan bilangan diatas yang merupakan faktor dari 6 dan 9

3) Dari bilangan bilangan yang sama pada poin 2, pilihlah bilangan manakah yang nilainya paling besar

Jawab : 1

B. Faktor dari 10 dan 12

1) Sekarang, tentukanlah faktor dari 10 dan 12

Faktor dari 10	Faktor dari 12
$\textcircled{1} 2 5 10 \dots$	$\textcircled{1} 2 3 4 6 12$

2) Tentukanlah bilangan yang sama di antara bilangan bilangan di atas yang merupakan faktor dari 10 dan 12

3) Dari bilangan bilangan yang sama pada poin 2, pilihlah bilangan manakah yang nilainya paling besar

Jawab : 2

Ayo Mencoba



Coba jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan alat peraga kancing warna warni seperti langkah-langkah di atas. Tuliskan hasil percobaan Anda dalam Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Data penghitungan FPB

A. Tentukanlah FPB dari 10 dan 11

Faktor	Factor persekutuan	Factor persekutuan terbesar	Hasil
$\textcircled{1, 2, 5, 10}$ $\textcircled{1, 11}$ 1 1 1

B. Tentukanlah faktor dari 12 dan 13

Faktor	Factor persekutuan	Factor persekutuan terbesar	Hasil
$\textcircled{1, 2, 3, 4, 6, 12}$ $\textcircled{1, 13}$ 1 1 1

Ayo Menganalisis



Sekarang coba kerjakan soal soal berikut dan tentukanlah FPB Dari bilangan yang ada di bawah ini. Apakah kalian masih ingat dengan FPB? Apakah masih memungkinkan kalian menggunakan alat peraga kancing warna warni. sekarang coba kalian pikirkan dan jawablah soal soal berikut.

Tentukanlah FPB dari

$$16 \text{ dan } 18 = 2$$

$$19 \text{ dan } 20 = 1$$

$$21 \text{ dan } 22 = 1$$

Untuk membantu menyelesaikan soal berikut, ingatlah kembali tentang materi fpb.

$$1. \quad 16 = \textcircled{1} \textcircled{2} 4, 8, 16$$

$$18 = \textcircled{1} \textcircled{2} 3, 6, 9, 18$$

Factor Permutation = 1, 2

$$\text{FPB} = 2$$

$$2. \quad 19 = \textcircled{1} 19$$

$$20 = \textcircled{1} 2, 4, 5, 10, 20$$

$$\text{FPB} = \textcircled{1}$$

$$3. \quad 21 = \textcircled{1} 3, 7, 21$$

$$22 = \textcircled{1} 2, 11, 22$$

$$\text{FPB} = 1$$

Ayo Mengevaluasi



Apa yang perlu diperhatikan jika kita mencari FPB dari suatu bilangan

Langkah apa saja yang harus dilakukan?

Jawab: Mencari faktor dulu

Kesimpulan

Berdasarkan hasil demonstrasi alat peraga dan hasil analisis,

3. Apakah hasil tebakan Anda benar, terkait masalah gabungan permen rasa coklat dan rasa strowbery yang dimiliki ibu?

Benar

4. Kesimpulan apa yang dapat kalian buat

Mencari faktor persekutuan terbesar

Refleksi

Selama menyelesaikan masalah dan melakukan kegiatan ini, coba deskripsikan kesulitan apa yang kalian temui dan bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut

Deskripsi kesulitan dan cara mengatasinya:

Menghitung faktor

(Handwritten signature)

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:

Nama : 1. Paedut adawiah
2. Nurul Rifa
3.

Kelas :

Petunjuk pengerjaan!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal berikut
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu
4. Tanyakanlah kepada gurumu apabila ada yang tidak di mengerti

Soal cerita

1. Siti mempunyai 30 biji karet berwarna kuning dan 32 biji karet berwarna merah. Karet karet tersebut ingin siti bagikan kepada teman temanya. Masing masing karet di bagikan sama banyak. Maka berapa banyakkah teman siti yang mendapat bagian?
2. Joko memiliki 35 biji karet buah jambu dan 52 biji buah kedondong. Buah buah tersebut ingin joko bagikan kepada teman temanya. Masing masing buah di bagikan sama banyak. Maka berapa banyakkah teman joko yang mendapat bagian?
3. Santi membeli alat tulis 34 pulpen, 24 pensil, dan 46 krayon, seluruh alat tulis tersebut ingin santi bagikan kepada teman temanya dengan jumlah yang sama. Maka ada berapa banyakkah kotak yang di butuhkan oleh santi agar bisa membagikan alat tulis yang sama rata kepada teman temanya?

$$1. \quad 30 = 1, \textcircled{2}, 3, 5, 6, 10, 15, 30$$

$$32 = 1, \textcircled{2}, 4, 8, 16, 32$$

$$\cancel{16} \text{FPB} = 2.$$

$$30 : 2 = 15$$

$$32 : 2 = 16$$

2.

$$3. \quad 35 = \textcircled{1}, 5, 7, 35$$

$$52 = \textcircled{1}, 4, 13, 52$$

$$\text{FPB} = 1$$

$$35 \div 1 = 35$$

$$52 \div 1 = 52$$

$$4. \quad 54 = \textcircled{1}, \textcircled{2}, \textcircled{3}, \textcircled{6}, \textcircled{9}, \textcircled{18}, \textcircled{27}, \textcircled{54}$$

$$24 = \textcircled{1}, \textcircled{2}, \textcircled{3}, \textcircled{4}, \textcircled{6}, \textcircled{8}, \textcircled{12}, \textcircled{24}$$

$$36 = \textcircled{1}, \textcircled{2}, \textcircled{3}, \textcircled{4}, \textcircled{6}, \textcircled{9}, \textcircled{12}, \textcircled{18}, \textcircled{36}$$

$$\text{FPB} = 4$$

$$54 \div 4 = 13.5$$

$$24 \div 4 = 6$$

$$36 \div 4 = 9$$

go

IKS Kelas Kontrol

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas kontrol	
Kelompok:	2
Nama :	1. Alau syak 2. M. haikal 3.
Kelas :	

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan lks berikut dengan anggota kelompokmu
4. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan

Ayo Mencoba



Apakah kalian Masih ingat tentang FPB?

Untuk mengingat kembali materi FPB di kelas 4, coba jawablah persoalan berikut!

Percobaan 1

1. Tentukanlah factor dari 8

Petunjuk : untuk menentukan factor tentukanlah dalam bentuk perkalian atau pohon factor dan isilah pada kotak berikut

Factor dari 8
1×8 2×4 1×8

Percobaan 2

Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut:

Ibu mempunyai 10 buah jeruk. Setiap kantong plastik diisi dengan banyak jeruk yang sama, tentukan Berapa banyak kantong plastik yang dibutuhkan ibu?



Jawab:

$$1 \times 10 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$

So

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas kontrol

Kelompok 2
 Nama 1. Alamsyah
 2. M. Hafid
 3.
 Kelas :

Petunjuk pengerjaan!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan LKS berikut dengan anggota kelompokmu
4. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan

Ayo Mencoba



Apakah kalian Masih ingat tentang FPB? Untuk mengingat kembali materi FPB di kelas 4, coba jawablah persoalan berikut.

Perboaan 1

1. Tentukanlah factor persekutuan dari 10 dan 12

Petunjuk :

- 1) Untuk menentukan factor tentukanlah dalam bentuk perkalian atau pohon factor dan isilah pada kotak berikut
- 2) Untuk menentukan factor persekutuan maka carilah bilangan yang sama yang ada pada kedua factor tersebut

Factor dari 10

① x 10
 ② x 5

Factor dari 12

① x 12
 ② x 6
 ③ x 4

Factor persekutuan
10 dan 12

2

Percobaan 2

Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut

Ibu mempunyai 7 biji permen rasa coklat dan 8 rasa strowbery. Setiap kantong plastik diisi dengan permen rasa coklat dan rasa strowbery. Berapakah banyaknya kantong plastik yang dibutuhkan ibu? Berapakah banyaknya permen rasa coklat dan rasa strowbery yang di butuhkan di masing-masing kantong plastik?



Jawab:

$$\frac{1 \times 7}{2 \times 4} = 1$$

Percobaan 3

Tuliskan hasil percobaan Anda dalam Tabel 1 berikut:

Petunjuk:

- 1) Tentukan factor dari 10 dan 14 dengan menggunakan perkalian maupun pohon factor dan isilah pada table di bawah bagian factor masing-masing bilangan
- 2) Tentukan factor yang bersekutu atau yang sama antara dua bilangan tersebut dan isilah pada kolom factor persekutuan
- 3) Tentukanlah factor yang bersekutu dan nilainya paling besar dan isilah pada kolom factor persekutuan paling besar
- 4) Kemudian isilah pada kolom hasil jika sudah menemukan hasil FPB

Tentukanlah FPB dari 12 dan 14

Faktor		Factor persekutuan	Factor persekutuan terbesar	Hasil
$\begin{matrix} 1 \times 10 \\ 2 \times 5 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 1 \times 14 \\ 2 \times 7 \end{matrix}$	1, 2	2	2

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok: 2
Nama : 1. Alamsyah
2. M. haikal
3.
Kelas :

Petunjuk pengerjaan!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal berikut
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu
4. Tanyakanlah kepada gurumu apabila ada yang tidak di mengerti

Soal cerita

1. Siti mempunyai 30 biji karet berwarna kuning dan 32 biji karet berwarna merah. Karet karet tersebut ingin siti bagikan kepada teman temanya. Masing masing karet di bagikan sama banyak. Maka berapa banyakkah teman siti yang mendapat bagian?
2. Joko memiliki 35 biji karet buah jambu dan 52 biji buah kedondong. Buah buah tersebut ingin joko bagikan kepada teman temanya. Masing masing buah di bagikan sama banyak. Maka berapa banyakkah teman joko yang mendapat bagian?
3. Santi membeli alat tulis 34 pulpen, 24 pensil, dan 46 krayon, seluruh alat tulis tersebut ingin santi bagikan kepada teman temanya dengan jumlah yang sama. Maka ada berapa banyakkah kotak yang di butuhkan oleh santi agar bisa membagikan alat tulis yang sama rata kepada teman temanya?

$$1. S_0: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30$$

$$S_2: 1, 2, 4, 8, 16, 32$$

$$FPB: 2$$

$$S_0: 2: 15$$

$$S_2: 2: 6$$

$$2. S_0: 1, 5, 7, 35$$

$$S_2: 1, 4, 3, 52$$

$$FPB: 1, 35$$

$$S_0: 1, 35$$

$$S_2: 1, 52$$

$$3. S_4: 1, 2, 3, 4$$

$$S_4: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24$$

$$S_6: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36$$

$$FPB: 1$$

$$S_0: 1, 35$$

$$S_2: 1, 52$$

$$4. ~~S_4: 1, 2, 3, 4~~$$

$$~~S_4: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24~~$$

$$~~S_6: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36~~$$

$$~~FPB: 4~~$$

$$~~S_4: 4 = 8~~$$

$$~~S_4: 4 = 6~~$$

$$~~S_6: 49~~$$

Lampiran 4

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (kelas eksperimen) Pertemuan pertama

Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat descriptor yang tampak dan tidak tampak
- Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

NO	OBJEK YANG DI AMATI	SKOR PEROLEHAN			
		4	3	2	1
1.	Guru membuka pelajaran dengan baik	✓			
2.	Guru menjelaskan kegunaan dari alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
3.	Guru mendemonstrasikan alat peraga dengan baik	✓			
4.	Guru menggunakan alat peraga saat menjelaskan materi FPB	✓			
5.	Guru menjelaskan materi FPB dengan baik menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
6.	Guru mengarahkan siswa menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika		✓		
7.	Guru memberikan soal kepada siswa dan memberikan siswa kesempatan untuk mencoba menyelesaikan soal tersebut menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika		✓		
8.	Guru memberikan pekerjaan rumah tentang FPB agar siswa dapat berlatih kembali di rumah		✓		
9.	Guru memberitahukan kepada siswa tentang	✓			

	materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya tentang FPB				
10.	Guru menutup pembelajaran dengan baik		✓		
11.	Guru melaksanakan refleksi seputaran penggunaan alat peraga kancing warna warni Matematika dengan baik		✓		
JUMLAH SKOR					
NILAI RATA RATA					
KATEGORI					

Bima: 3 Juni 2020

Observer

Andhika Arya Putra
NIM:116180093

$$\begin{array}{r}
 4 \times 6 = 24 \\
 3 \times 5 = 15 \\
 \hline
 39 \\
 \hline
 94
 \end{array}
 \times 100 = 88,63$$

LEMBAR AKTIVITAS SISWA
(kelas eksperimen)
Pertemuan pertama

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	SKOR PEROLEHAN			
			4	3	2	1
1.	Persiapan kelas	a. Siswa masuk kelas tepat waktu	✓			
		b. Siswa menyiapkan perlengkapan alat tulis belajar		✓		
		c. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesiapan belajar		✓		
2.	Perhatian siswa Ketika mengikuti kegiatan	a. Siswa memperhatikan pelajaran dengan seksama selama proses belajar mengajar berlangsung	✓			
		b. Semangat dalam belajar	✓			
3.	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	a. Tidak ragu-ragu dalam menjawab	✓			
		b. Siswa aktif bertanya terkait dengan apa yang belum dipahami	✓			
		c. Keaktifan siswa ketika mempraktekkan alat peraga kancing warna warna matematika	✓			
4.	Interaksi siswa dengan guru	a. Siswa berusaha dan mencoba untuk menjawab pertanyaan dari guru	✓			
		b. Berani bertanya kepada guru jika ada yang tidak di mengerti	✓			
		c. Berani mengemukakan pendapat pada guru	✓	✓		

5.	Interaksi siswa dengan siswa	a. Bertanya kepada teman yang lebih mengerti		✓		
		b. Memperhatikan jawaban temannya		✓		
		c. Menjawab pertanyaan temannya	✓			
6.	Penugasan	a. Mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
		b. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		✓		
Jumlah Skor Keseluruhan						
Nilai Rata-Rata						
Kategori						

$$10 \times 4 = 40$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$\frac{58}{14}$$

$$16 \times 4 = \frac{58}{14} \times 100 = 90,62$$

Bima... 3... Juni... 2020

Observer



Andhika Arya Putra

NIM: 116180093

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(kelas kontrol)
Pertemuan pertama

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				✓
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			✓	
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			✓	
4	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓	
5	Guru Menjelaskan konsep materi dengan metode ceramah bervariasi		✓		
6	Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan			✓	
7	Guru Memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi			✓	
8	Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami				✓
9	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa			✓	
10	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				✓
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				✓

Bima.....2020

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$\frac{36}{4} = 9$$

$$= 81, 81$$

Observer

Andhika Arya Putra

NIM:116180093

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(kelas kontrol)
Pertemuan pertama

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa masuk kelas tepat waktu				✓
2	Siswa menyiapkan perlengkapan alat tulis dan belajar				✓
3	Kesiapan siswa dalam belajar				✓
4	Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓	
5	Siswa mendengarkan penjelasan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi	✓			
6	Siswa siap mengerjakan latihan soal yang di berikan oleh guru			✓	
7	Siswa aktif bertanya tentang apa yang tidak di ketahui			✓	
8	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru maupun teman			✓	
9	guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				✓
10	Kegiatan kelas diakhiri dengan da, o bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				✓

Bima, 3 Juni 2020

Observer


Andhika Arya Putra

NIM:116180093

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 5 = 20$$

34

$$4 \times 10 = 40$$

$$34 \times 100 = 85$$

40

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(kelas eksperimen)
Pertemuan kedua

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat descriptor yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

NO	OBJEK YANG DI AMATI	SKOR PEROLEHAN			
		4	3	2	1
1.	Guru membuka pelajaran dengan baik	✓			
2.	Guru menjelaskan kegunaan dari alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
3.	Guru mendemonstrasikan alat peraga dengan baik	✓			
4.	Guru menggunakan alat peraga saat menjelaskan materi FPB	✓			
5.	Guru menjelaskan materi FPB dengan baik menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
6.	Guru mengarahkan siswa menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
7.	Guru memberikan soal kepada siswa dan memberikan siswa kesempatan untuk mencoba menyelesaikan soal tersebut menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
8.	Guru memberikan pekerjaan rumah tentang FPB agar siswa dapat berlatih kembali di rumah	✓			
9.	Guru memberitahukan kepada siswa tentang	✓			

	materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya tentang FPB				
10.	Guru menutup pembelajaran dengan baik		✓		
11.	Guru melaksanakan refleksi seputaran penggunaan alat peraga kancing warna warni Matematika dengan baik		✓		
JUMLAH SKOR					
NILAI RATA RATA					
KATEGORI					

Bima... 4 JUNI 2020

Observer

Andhika Arva Putra
NIM:116180093

$$8 \times 9 = 36$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$\frac{36}{42}$$

$$\frac{42}{\rightarrow} \times 100 = 95,19\%$$

$$44$$

LEMBAR AKTIVITAS SISWA
(kelas eksperimen)
Pertemuan kedua

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	SKOR PEROLEHAN			
			4	3	2	1
1.	Persiapan kelas	a. Siswa masuk kelas tepat waktu	✓			
		b. Siswa menyiapkan perlengkapan alat tulis belajar	✓	✓		
		c. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesiapan belajar		✓		
2.	Perhatian siswa Ketika mengikuti kegiatan	a. Siswa memperhatikan pelajaran dengan seksama selama proses belajar mengajar berlangsung	✓			
		b. Semangat dalam belajar	✓			
3.	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	a. Tidak ragu-ragu dalam menjawab	✓			
		b. Siswa aktif bertanya terkait dengan apa yang belum dipahami	✓			
		c. Keaktifan siswa ketika mempraktekkan alat peraga kancing warna warni matematika	✓			
4.	Interaksi siswa dengan guru	a. Siswa berusaha dan mencoba untuk menjawab pertanyaan dari guru	✓			
		b. Berani bertanya kepada guru jika ada yang tidak di mengerti	✓			
		c. Berani mengemukakan pendapat pada guru		✓		

5.	Interaksi siswa dengan siswa	a. Bertanya kepada teman yang lebih mengerti		✓		
		b. Memperhatikan jawaban temannya		✓		
		c. Menjawab pertanyaan temannya	✓			
6.	Penugasan	a. Mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
		b. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		✓		
Jumlah Skor Keseluruhan						
Nilai Rata-Rata						
Kategori						

Bima.....4 Juni.....2020

Observer



Andhika Arya Putra

NIM:116180093

$$10 \times 4 = 40$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$\frac{58}{16 \times 4 = 64} \times 100 = 90,62$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(kelas kontrol)
Pertemuan kedua

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				✓
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			✓	
4	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓
5	Guru Menjelaskan konsep materi dengan metode ceramah bervariasi				✓
6	Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan				✓
7	Guru Memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi			✓	
8	Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami				✓
9	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa			✓	
10	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				✓
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				✓

$$\begin{array}{r}
 3 \times 3 = 9 \\
 4 \times 7 = 28 \\
 \hline
 37 \\
 \hline
 \times 100 \\
 4 \times 10 = 40 \\
 = 92,5
 \end{array}$$

Bima, 1 Juli 2020

Observer

Andhika Arya Putra

NIM: 116180093

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(kelas kontrol)
Pertemuan kedua

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa masuk kelas tepat waktu				✓
2	Siswa menyiapkan perlengkapan alat tulis dan belajar				✓
3	Kesiapan siswa dalam belajar				✓
4	Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓	
5	Siswa mendengarkan penjelasan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi		✓		
6	Siswa siap mengerjakan latihan soal yang di berikan oleh guru			✓	
7	Siswa aktif bertanya tentang apa yang tidak di ketahui			✓	
8	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru maupun teman			✓	
9	guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				✓
10	Kegiatan kelas diakhiri dengan da,o bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				✓

Bima, 11 Mei 2020

Observer


Andhika Arva Putra

NIM:116180093

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 10 = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(kelas eksperimen)
Pertemuan ketiga

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat descriptor yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

NO	OBJEK YANG DI AMATI	SKOR PEROLEHAN			
		4	3	2	1
1.	Guru membuka pelajaran dengan baik	✓			
2.	Guru menjelaskan kegunaan dari alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
3.	Guru mendemonstrasikan alat peraga dengan baik	✓			
4.	Guru menggunakan alat peraga saat menjelaskan materi FPB	✓			
5.	Guru menjelaskan materi FPB dengan baik menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
6.	Guru mengarahkan siswa menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
7.	Guru memberikan soal kepada siswa dan memberikan siswa kesempatan untuk mencoba menyelesaikan soal tersebut menggunakan alat peraga kancing warna warni Matematika	✓			
8.	Guru memberikan pekerjaan rumah tentang FPB agar siswa dapat berlatih kembali di rumah	✓			
9.	Guru memberitahukan kepada siswa tentang	✓			

	materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya tentang FPB				
10.	Guru menutup pembelajaran dengan baik		✓		
11.	Guru melaksanakan refleksi seputaran penggunaan alat peraga kancing warna warni Matematika dengan baik		✓		
JUMLAH SKOR					
NILAI RATA RATA					
KATEGORI					

$$9 \times 9 = 81$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$42$$

$$42$$

$$44$$

$$\frac{42}{44} \times 100 = 95,45\%$$

Bima... 5 Juni 2020

Observer

Andhika Arya Putra

NIM:116180093

LEMBAR AKTIVITAS SISWA
(kelas eksperimen)
Pertemuan ketiga

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	SKOR PEROLEHAN			
			4	3	2	1
1.	Persiapan kelas	a. Siswa masuk kelas tepat waktu		✓		
		b. Siswa menyiapkan perlengkapan alat tulis belajar		✓		
		c. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesiapan belajar		✓		
2.	Perhatian siswa Ketika mengikuti kegiatan	a. Siswa memperhatikan pelajaran dengan seksama selama proses belajar mengajar berlangsung		✓		
		b. Semangat dalam belajar		✓		
3.	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	a. Tidak ragu-ragu dalam menjawab		✓		
		b. Siswa aktif bertanya terkait dengan apa yang belum dipahami	✓			
		c. Keaktifan siswa ketika mempraktekkan alat peraga kancing warna warni matematika	✓			
4.	Interaksi siswa dengan guru	a. Siswa berusaha dan mencoba untuk menjawab pertanyaan dari guru		✓		
		b. Berani bertanya kepada guru jika ada yang tidak di mengerti		✓		
		c. Berani mengemukakan pendapat pada guru		✓		

5.	Interaksi siswa dengan siswa	a. Bertanya kepada teman yang lebih mengerti		✓		
		b. Memperhatikan jawaban temannya		✓		
		c. Menjawab pertanyaan temannya	✓			
6.	Penugasan	a. Mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
		b. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		✓		
Jumlah Skor Keseluruhan						
Nilai Rata-Rata						
Kategori						

~~4 x 4 = 16~~
~~5 x 10 = 50~~
 Esa.
 = 81,25 -

Bima... 5 Juni 2020

Observer



Andhika Arya Putra

NIM:116180093

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(kelas kontrol)
Pertemuan ketiga

Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
2. Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				✓
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				✓
4	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓	
5	Guru Menjelaskan konsep materi dengan metode ceramah bervariasi			✓	
6	Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan			✓	
7	Guru Memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi				✓
8	Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			✓	
9	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa				✓
10	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				✓
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing			✓	

Bima, 5 April 2020

Observer

Andhika Arva Putra

NIM:116180093

$$\begin{array}{r}
 34 : 12 \\
 4 \times 6 = 24 \\
 \hline
 9 \times 10 = 90 \\
 = 90
 \end{array}$$

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(kelas kontrol)
Pertemuan ketiga

Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia jika terdapat aktivitas yang tampak dan tidak tampak
- Berikan skor pada setiap indikator yang muncul jika memenuhi kriteria dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa masuk kelas tepat waktu			✓	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan alat tulis dan belajar			✓	
3	Kesiapan siswa dalam belajar			✓	
4	Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓
5	Siswa mendengarkan penjelasan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi	✓			
6	Siswa siap mengerjakan latihan soal yang di berikan oleh guru		✓		
7	Siswa aktif bertanya tentang apa yang tidak di ketahui			✓	
8	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru maupun teman			✓	
9	guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			✓	
10	Kegiatan kelas diakhiri dengan da,0 bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				✓

Bima.....2020

Observer


Andhika Arya Putra

NIM:116180093

$$\begin{array}{r}
 2 \times 2 = 4 \\
 6 \times 3 = 18 \\
 4 \times 2 = 8 \\
 \hline
 30 \\
 9 \times 10 = 90 \quad \times 100 = 75
 \end{array}$$

Lampiran 5

Lembar validasi instrumen

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN (RPP)

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Kancing Warna Warni Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi ~~FPB~~ Kelas IV ~~SDN~~ 3 Batu Kumbang

Peneliti : Rosanti

Prodi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrumen
- Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket:

4 = Sangat Baik,
3 = Baik,
2 = Kurang Baik,
1 = Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	Sesuai format RPP 7/13?		✓		
2	Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar dalam indikator	✓	✗		
3	Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian KD	✓			
4	Kejelasan rumusan indikator	✓			
5	Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang di sediakan		✓		
6	Perumusan tujuan dinyatakan dengan jelas	✓			
7	Kesesuaian antara sumber belajar/media belajar dengan jelas		✓		
8	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
9	Alokasi waktu yang ditentukan sesuai dengan pembelajaran		✓		
10	KD dan indikator mencapai kompetensi sesuai dengan silabus	✓			

SARAN :

Kesimpulan : Layak dengan sedikit revisi

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan sedikit revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi banyak	
Tidak layak digunakan dan perlu revisi total	

Mataram,2019

Penilai


(Yuni Maryati, M.Pd)

$$\begin{array}{r}
 3 \times 5 = 15 \\
 4 \times 5 = 20 \\
 \hline
 10 \times 4 = 40 \\
 \frac{35}{40} = 0,875 \times 100 = 87,5
 \end{array}$$

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Kancing Warna Warni Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Fpb Kelas Iv Sdn 3 Batu Kumbang

Peneliti : Rosanti

Prodi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk Pengisian

- a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument
- b. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket:

- 4 = Sangat Baik,
3 = Baik,
2 = Kurang Baik,
1 = Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skala penilaian			
		4	3	2	1
Aspek petunjuk					
1	Materi LKS sesuai dengan indikator di RPP	✓	✗		
2	Petunjuk di nyatakan dengan jelas		✓		
Kelayakan isi					
3	Keluasan materi		✓		
4	Kedalaman materi		✓		
5	Menumbuhkan kreatifitas		✓		
6	Menambahkan rasa ingin tahu		✓		
7	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut		✓		
8	Menyajikan contoh contoh konkret yang ada di lingkungan sekitar	✓	✗		
Prosedur					
9	Urutan kerja	✓	✗		
10	Keterbacaan bahasa dari prosedur		✓		
Pertanyaan					
11	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran	✗	✓		
12	Pertanyaan mendukung konsep	✓			

13	Keterbacaan bahasa dari pertanyaan		✓		
----	------------------------------------	--	---	--	--

SARAN :

Kesimpulan : Layak ~~selanjutnya~~ ~~tanpa~~ ~~revisi~~ dengan sedikit revisi

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi banyak sedikit revisi	✓
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi kurang banyak revisi	
Tidak layak digunakan dan perlu revisi total	

Mataram,2019

Penilai


(Yuni Maryati, M.Pd)

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 12 = \frac{43}{48} = 0,89 \times 100 = 89,5$$

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMENT

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Kancing Warna Warni Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Fpb Kelas Iv Sdn 3 Batu Kumbang

Peneliti : Rosanti

Prodi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument
- Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket:

- 4 = Sangat Baik,
 3 = Baik ,
 2 = Kurang Baik,
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal sesuai dengan indikator	✓			
2	Materi yang di tanya sesuai dengan kompetensi yang di ukur	✓			
3	Kejelasan maksud dari soal	✗	✓		
4	Kemungkinan soal dapat trselesaikan		✓		
5	Kesesuaian bahasa yang di gunakan ada soal dengan qaidah bahasa indonesia	✗	✓		
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	✓			
7	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
8	Butiran soal tidak bergantung jawaban pada soal sebelumnya	✓			
9	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓			
10	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓			

3x4

SARAN :

- 1) Perbaiki pesertanya soal kurang
- 2) benarkan soal (ada yg tidak dapat terselasa karena blm ada di pengajaran (blm diajarkan))

Kesimpulan :

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi banyak	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi kurang	
Tidak layak digunakan dan perlu revisi total	

Mataram,2019

Penilai

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 24 \\ \hline 36 \\ 40 \\ \hline \end{array}$$

go //

Lampiran 6

Daftar nilai hasil belajar *pre-test* dan *post-test* siswa

POPULASI								
NO	SDN 3 TEKE		SDN 2 TEKE KELOMPOK EKSPERIMEN			SDN 1 TEKE KELOMPOK KONTROL		
	Nama Siswa	Pre Test	Nama Siswa	Pre Test	Post Test	Nama Siswa	Pre Test	Post Test
1.	Abdul Rasyid Al Farizin	100	Adrian Syah	40	80	Ais Febriyanti	40	60
2	Alfarizi	70	Alya Tyara Maharani	30	60	Alamsyah	20	40
3	Aulia Angriani	80	Dede Wahyuni	60	90	Alia Ramadhani	40	50
4	Widya Randani	90	Devantri Munandar Subhan	20	100	Alimin Ghaibi	60	90
5	Bilqis	60	Dina Maryani	40	60	Alimin Hidayat	60	70
6	Erna Rahmawati	90	Husdani	40	70	Eko Firmansyah	40	50
7	FARID MAYADI	90	Khae Ratun Hisan	50	80	Ferdy Ramadan	50	70
8	Tri Saskia Puti	70	M. Firmansyah	40	60	Haryati	30	50
9	Irmalia	80	M. Rafa	50	70	Intan Komalasari	40	70
10	Kartika Febiyanti	100	Muhamad Rizky	20	90	Irma Firnanda	40	50
11	NUR AULIA	70	Muhammad Dude Erlangga	60	80	M. Azri Alfayyad	50	90
12	Rafika Azahra	90	Muhammad Rizal Maulana	50	70	M. Haikal	50	70
13	Suliasti	80	Nur Hasifah	40	80	Mahdiansah	20	30
14	Zaskia	70	Nurillah	50	60	Muh. Maulana	60	70
15	Rijal Pratama	60	Nurul Fadilah	20	80	Muhammad Aqso	40	50
16	Nur Mulyana	50	Panji Nur Hakim	30	60	Muhammad Fahril	30	40
17	Muhammad Satriadin	80	Putra Ramadhan	50	70	Nur Nadila	40	60
18			Raihan	40	50	Rahmadani	30	40
19			Raodatul Adawiah	50	100	St. Nur DIANA H	30	50
20			Silva Salsabila	60	90	Suci Apriani	50	60

Lampiran 7

Data nilai uji validasi soal

No	Nama siswa	Butir soal										y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adilla Rahman Tsiryani	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	16
2	Ahmad Fikri Zakrullah	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12
3	Ahmad Rendy	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
4	Ahmed Fatihullah	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
5	Aulia Safyra	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17
6	Bagas Abdillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	Bq. Marwah Afriana	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18
8	Bq. Ririn Juniarty	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	Bq. Jalwi Ayani Safira	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	13
10	Desak Komang Riska Lestari	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17
11	Elkuisa Amalia	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13
12	Erna Febriana	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	17
13	Indah Malidia	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
14	Irma Afriliana	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
15	Zaslia Yuliandini	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	15
16	Khairil Azmi	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
17	Lalu Khairul Fahri	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	16
18	Lalu Anugrah Alwan Saputa	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
19	Fatan Hakiki	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	15
20	Yudi Pratama	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	16
Σx		22	29	24	30	26	29	29	25	31	29	

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	jumlah
item1	Pearson Correlation	1	.369	-.167	-.333	-.218	.369	.369	.577**	-.034	.369	.355
	Sig. (2-tailed)		.110	.482	.151	.355	.110	.110	.008	.888	.110	.124
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item2	Pearson Correlation	.369	1	.050	-.101	.066	1.000	1.000	.406	.212	1.000**	.906**
	Sig. (2-tailed)	.110		.833	.673	.783	.000	.000	.076	.369	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item3	Pearson Correlation	-.167	.050	1	.000	.218	.050	.050	-.289	-.302	.050	.105
	Sig. (2-tailed)	.482	.833		1.000	.355	.833	.833	.217	.196	.833	.661
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item4	Pearson Correlation	-.333	-.101	.000	1	.436	-.101	-.101	-.115	.101	-.101	.152
	Sig. (2-tailed)	.151	.673	1.000		.054	.673	.673	.628	.673	.673	.522
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item5	Pearson Correlation	-.218	.066	.218	.436	1	.066	.066	.126	.373	.066	.407
	Sig. (2-tailed)	.355	.783	.355	.054		.783	.783	.597	.105	.783	.075
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item6	Pearson Correlation	.369	1.000	.050	-.101	.066	1	1.000	.406	.212	1.000**	.906**
	Sig. (2-tailed)	.110	.000	.833	.673	.783		.000	.076	.369	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item7	Pearson Correlation	.369	1.000	.050	-.101	.066	1.000	1	.406	.212	1.000**	.906**
	Sig. (2-tailed)	.110	.000	.833	.673	.783	.000		.076	.369	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item8	Pearson Correlation	.577**	.406	-.289	-.115	.126	.406	.406	1	.058	.406	.505
	Sig. (2-tailed)	.008	.076	.217	.628	.597	.076	.076		.808	.076	.023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item9	Pearson Correlation	-.034	.212	-.302	.101	.373	.212	.212	.058	1	.212	.394
	Sig. (2-tailed)	.888	.369	.196	.673	.105	.369	.369	.808		.369	.086
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item10	Pearson Correlation	.369	1.000	.050	-.101	.066	1.000	1.000	.406	.212	1	.906**
	Sig. (2-tailed)	.110	.000	.833	.673	.783	.000	.000	.076	.369		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
jumlah	Pearson Correlation	.355	.906**	.105	.152	.407	.906**	.906**	.505	.394	.906**	1
	Sig. (2-tailed)	.124	.000	.661	.522	.075	.000	.000	.023	.086	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil uji reliabilitas instrumen

```
RELIABILITY
/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\ASUS\Documents\3. baru santi\data validasi baru.sav'
/COMPRESSED.
```

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	10

Hasil uji normalitas seluruh anggota populasi

```
EXAMINE VARIABLES=hasil BY kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

kelas

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar siswa	pre- test sdn impres teke	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%
	pre-test sdn 2 teke	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%
	pre-test sdn 1 teke	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
hasil belajar siswa	pre- test sdn impres teke	Mean	78.24	3.455
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	70.91	
		Upper Bound	85.56	
		5% Trimmed Mean	78.59	
		Median	80.00	
		Variance	202.941	
		Std. Deviation	14.246	
		Minimum	50	
		Maximum	100	
		Range	50	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	-.238	
Kurtosis	-.560	1.063		
pre-test sdn 2 teke	Mean	42.00	2.865	
	95% Confidence Interval for Mean			
	Lower Bound	36.00		
	Upper Bound	48.00		
	5% Trimmed Mean	42.22		

	Median	40.00	
	Variance	164.211	
	Std. Deviation	12.814	
	Minimum	20	
	Maximum	60	
	Range	40	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	-.414	.512
	Kurtosis	-.636	.992
pre-test sdn 1 teke	Mean	41.00	2.705
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35.34
		Upper Bound	46.66
	5% Trimmed Mean	41.11	
	Median	40.00	
	Variance	146.316	
	Std. Deviation	12.096	
	Minimum	20	
	Maximum	60	
	Range	40	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-.012	.512
	Kurtosis	-.621	.992

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pre- test sdn impres teke	.148	17	.200*	.949	17	.445
	pre-test sdn 2 teke	.188	20	.062	.902	20	.045
	pre-test sdn 1 teke	.183	20	.078	.925	20	.122

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Hasil uji normalitas sampel

```
EXAMINE VARIABLES=hasil BY kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

kelas

Case Processing Summary

kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar siwa	pre-test eksperimen	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%
	post-test eksperimen	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%
	pre-test kontrol	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%
	post-test kontrol	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
hasil belajar siwa	pre-test eksperimen	Mean	42.00
		95% Confidence Interval for Mean	2.865
		Lower Bound	36.00
		Upper Bound	48.00
		5% Trimmed Mean	42.22
		Median	40.00
		Variance	164.211
		Std. Deviation	12.814
		Minimum	20
		Maximum	60
		Range	40
		Interquartile Range	18
		Skewness	-.414
		Kurtosis	.512
			-.992

post-test eksperimen	Mean		75.00	3.204	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.29		
		Upper Bound	81.71		
	5% Trimmed Mean		75.00		
	Median		75.00		
	Variance		205.263		
	Std. Deviation		14.327		
	Minimum		50		
	Maximum		100		
	Range		50		
	Interquartile Range		28		
	Skewness		.179		.512
	Kurtosis		-.826		.992
	pre-test kontrol	Mean			41.00
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	35.34		
		Upper Bound	46.66		
5% Trimmed Mean			41.11		
Median			40.00		
Variance			146.316		
Std. Deviation			12.096		
Minimum			20		
Maximum			60		
Range			40		
Interquartile Range			20		
Skewness			-.012	.512	
Kurtosis			-.621	.992	
post-test kontrol		Mean		58.00	3.598
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.47		
		Upper Bound	65.53		
	5% Trimmed Mean		57.78		
	Median		55.00		
	Variance		258.947		
	Std. Deviation		16.092		
	Minimum		30		
	Maximum		90		

Range	60	
Interquartile Range	20	
Skewness	.445	.512
Kurtosis	-.140	.992

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pre-test eksperimen	.188	20	.062	.902	20	.045
	post-test eksperimen	.152	20	.200*	.938	20	.219
	pre-test kontrol	.183	20	.078	.925	20	.122
	post-test kontrol	.190	20	.055	.933	20	.178

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Hasil uji homogenitas

```
EXAMINE VARIABLES=hasil BY kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

kelas

Case Processing Summary

kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar siswa post-test eksperimen	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%
post-test kontrol	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
hasil belajar siswa	post-test eksperimen	Mean	75.00	3.204
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.29	
		Upper Bound	81.71	
	5% Trimmed Mean	75.00		
	Median	75.00		
	Variance	205.263		
	Std. Deviation	14.327		
	Minimum	50		
	Maximum	100		
	Range	50		
	Interquartile Range	28		
	Skewness	.179	.512	
	Kurtosis	-.826	.992	
	post-test kontrol	Mean	58.00	
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	50.47	
		Upper Bound	65.53	
5% Trimmed Mean		57.78		
Median		55.00		
Variance		258.947		
Std. Deviation		16.092		
Minimum		30		
Maximum		90		
Range		60		
Interquartile Range		20		
Skewness		.445	.512	
Kurtosis		-.140	.992	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.148	1	38	.702
	Based on Median	.139	1	38	.712
	Based on Median and with adjusted df	.139	1	35.672	.712

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa Based on Mean	.148	1	38	.702
Based on Median	.139	1	38	.712
Based on Median and with adjusted df	.139	1	35.672	.712
Based on trimmed mean	.148	1	38	.702

Hasil uji hipotesis

```
T-TEST GROUPS=kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=hasil
/CRITERIA=CI(.9500).
```

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa post-test eksperimen	20	75.00	14.327	3.204
post-test kontrol	20	58.00	16.092	3.598

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.148	.702	3.529	38	.001	17.000	4.818	7.247	26.753
	Equal variances not assumed			3.529	37.498	.001	17.000	4.818	7.243	26.757

Lampiran 9

Surat keterangan penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BIMA PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SDN NO.1 TEKE</p> <p>Alamat : Jalan Lintas Ntonggu Kec. Palibelo Kab. Bima</p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 003/040/01.1/16-SDN 1 TEKE/ 2020</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Teke, Kecamatan Plaibelo, Kabupaten Bima, Propinsi Nusa Tenggara Barat, Dengan ini menerapkan bahwa:</p>		
Nama	: ROSANTI	
Nim	: 116180083	
Jurusan	: PGSD	
Fakultas	: FKIP	
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM	
<p>Dengan ini menyatakan bahwa atas nama diatas benar-benar mengikuti penelitian di SDN No.1 Teke pada tanggal 2 juni s/d 6 juni 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "pengaruh penggunaan media kancing warna warni terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi FPB kelas IV"</p>		
<p>Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Teke, 6 juni 2020 Menyetujui Kepala sekolah SDN 1 Teke  St. Jawariah S.Pd.SD</p>		



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SDN NO.2 TEKE

Alamat : Jalan Lintas Ntonggu Kec. Palibelo Kab. Bima



SURAT KETERANGAN

Nomor: 003/030/01.1/ SDN 2 TEKE/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Teke, Kecamatan Palibelo, Kabupaten Bima, Propinsi Nusa Tenggara Barat, Dengan ini menerangkan bahwa:

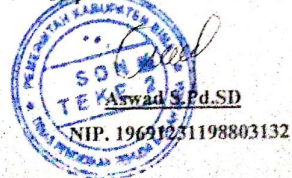
Nama : ROSANTI
Nim : 116180083
Jurusan : PGSD
Fakultas : FKIP
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

Dengan ini menyatakan bahwa atas nama diatas benar-benar mengikuti penelitian di SDN No.2 Teke pada tanggal 2 juni s/d 6 juni 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "pengaruh penggunaan media kancing warna warni terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi FPB kelas IV"

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teke, 6 juni 2020

Kepala sekolah SDN 2 Teke



Lampiran 10

Kartu konsul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : um


Website : <http://unnuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : ROSANTI
 NIM : 116180083
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr, Intan Dwi Hastuti, M.Pd
 Pembimbing II : Yunita Septriana Anwar, M.Sc
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KANCING WARNA WARNI
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
 PELAJARAN MATEMATIKA MATERI FPB KELAS IV

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	Selasa 21/07/2020	BAB I BAB II BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Rabu 22/07/2020	Aec		<i>[Signature]</i>
3	Senin 20/07/2020	BAB I - IV	<i>[Signature]</i>	
4	Kamis 23/07/2020	BAB I - IV	<i>[Signature]</i>	
5	Jum'at 24/07/2020	BAB I - IV	<i>[Signature]</i>	
6	Sabtu 25/07/2020	BAB II - V	<i>[Signature]</i>	

7	Senior 23/10/19	ACC		
8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, 26 Desember 2019
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 11

DOKUMENTASI PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN

1. Kegiatan uji validasi butir soal siswa SDN 2 Jembatan kembar timur



Gambar 1.

2. Kegiatan pemberian *pre-test*
 - a. Pemberian *pre-test* SDN 2 Teke (kelas eksperimen)



Gambar 2.

b. kegiatan *pre-test* SDN 1 Teke (kelas kontrol)



Gambar 3.

c. Kegiatan *pre-test* SDN Impres Tek



Gambar 4.

3. Kegiatan penelitian hari pertama

a. SDN 2 Teke (Kelas eksperimen)



Gambar 5.

b. SDN 1 Teke (Kelas kontrol)



Gambar 6.

4. Kegiatan penelitian hari kedua

a. SDN 2 Teke (Kelas eksperimen)



Gambar 7.

b. SDN 1 Teke (Kelas kontrol)



Gambar 8.

5. Kegiatan penelitian hari ketiga

a. SDN 2 Teke (Kelas eksperimen)



Gambar 9.

a. SDN 1 Teke (Kelas kontrol)



Gambar 10.

6. Kegiatan pemberian *post-test*

a. SDN 2 Teke (Kelas eksperimen)



Gambar 11.

b. SDN 1 Teke (Kelas kontrol)



Gambar 12.