

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka metode *questions student have (QSH)* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pada tema 6 sub tema 1 pembelajaran 5 kelas III SDN 38 Mataram tahun pelajaran 2019/2020. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program *SPSS 16.00 for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,500 \geq 1,671$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0,001 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  terima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *questions student have (QSH)*, terhadap hasil belajar kognitif pada tema 6 sub tema 1 pembelajaran 5 kelas III SDN 38 Mataram tahun ajaran 2019/2020, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *questions student have (QSH)*, terhadap hasil belajar kognitif tema 6 sub tema 1 pembelajaran 5 siswa kelas III SDN 38 Mataram tahun pembelajaran 2019/2020, dinyatakan diterima.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *student have (QSH)*, dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tema 6 sub tema 1 pembelajaran 5.
2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *student have (QSH)*, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Bayumedia Publishing.
- Djamarah, Bahri Syaiful & Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Eny Juliatin, Suliyanah, 2015. “*pengaruh strategi pemelajaran Question Student Have (QSH) dalam pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada materi Fluida statis di kelas X MIA 4 SMA Negeri 1 Manyar Gresik. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF) ISSN: 2302-4496, Vol. 04 No. 02, Mei 2015, 23-27.*
- Hadi, Amirul & Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Jufri, Wahab A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik; Teori, Praktik, dan Penilaian*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Silberman, Mel. 2013 *Pembelajaran Aktif: 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta: PT Indeks
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, E Robert. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media
- Sudarti, Ika Ari. 2015. *Efektivitas Penggunaan Metode Questions Student Have (QSH) dan Media Kartu Pecahan terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Kelas III MI NU 56 Krajangkulon Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sumiati & Arsa. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Pr
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *“Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi, Cetakan III*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group
- Susanto Ahmad 2013 *Teori Belajar & pembelajaran disekolah Dasar* Prenadamedia Group. Jakarta.
- Sutanto, Purwadi. 2017. *Panduan Pengembangan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Direktorat
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik (2004), *pembelajaran tematik dan implementasinya disekolah dasar, di akses di website www. pppg pada tanggal 25 November 2019 jam 11:24*
- Suyono & Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Pemerintah Republik Indonesia, 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 20 tentang sistem pendidikan nasional (SISDIKNAS)*. Jakarta.
- Wahab, Azis Abdul. 2009. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Alfabeta



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Eksperimen

**Sekolah** : SDN 38 Mataram  
**Kelas / Semester** : III/2  
**Tema 6** : Energi dan perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 5  
**Fokus pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 X Pertemuan ( 6X35 Menit )

#### A. KOMPETENSI INTI. (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: PKN

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sekolah sehari-hari.	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban dirumah terkait sumber energy
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menjelaskan kewajiban-kewajiban disekolah terkait sumber energy
3.1.Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dirumah terkait penghematan sumber energi
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak anggota keluarga dan warga sekolah.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energy yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan eskplorasi lingkungan.	3.2.1 Menyebutkan sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat 3.2.2 Mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan

	tepat.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energy dalam bentuk tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Mengidentifikasih istilah yang berkaitan dengan sumber energy 4.2.2 Menyusun informasi tentang energ dengan kalimat efektif yang benar.

### Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6. Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasih satuan waktu jam dan menit
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.1.1 Menentukan satuan waktu

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.

6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat.
7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan 1**

##### a. pengertian energi

energi adalah kemampuan untuk melakukan suatu tindakan atau pekerjaan (usaha). "energi" berasal dari bahasa Yunani yaitu "ergon" yang berarti kerja. Dalam melakukan sesuatu kita selalu memanfaatkan energi, baik secara sadar maupun tidak sadar.

Contohnya ketika kita berjalan kita memerlukan energi. Namun setiap kegiatan memerlukan energi dalam jumlah dan bentuk yang berbeda-beda. Energi tidak dapat dilihat namun pengaruhnya dapat dirasakan. Energi dapat berubah bentuk dari satu bentuk ke bentuk lainnya:

Contohnya pada satrika terjadi perubahan bentuk dari energi listrik menjadi energi panas.

##### b. Macam-macam sumber energi dan manfaatnya

##### 1. Macam-macam sumber energi

##### a. Energi panas

Panas sering juga disebut dengan kalor, kegiatan sehari-hari membutuhkan energi panas, menyiapkan makanan, menjemur pakaian, menyerika pakaian jadi pakaian yang kusut menjadi rapi, mengeringkan padi dan menghangatkan tubuh.

##### b. Energi gerak

Energi gerak disebut juga dengan energi kinetik adalah energi yang dimiliki oleh benda yang sedang mengalami gerak. Ada dua macam energi kinetik, yaitu energi kinetik alami dan energi kinetik buatan.

Contohnya energi kinetik alami adalah air mengalir dan angin berhembus. Contoh energi kinetik buatan adalah gerakan kipas angin, gerakan mobil atau sepeda motor yang melaju.

## 2. Manfaat sumber energi

### a. Makanan

Saat kamu kelaparan tubuh terasa lemah. Namun, setelah kita makan tubuh kita kembali bugar. Sebab makanan yang telah kita makan berubah menjadi energi. Setelah memiliki energi, kita dapat melakukan aktivitas. Fungsi makanan bagi tubuh adalah sebagai sumber energi dan sebagai pembangun tubuh.

### b. Air

Air memiliki manfaat Untuk mencuci, minum, dan mandi

### c. Listrik

Listrik untuk menyalakan lampu, televisi, kipas angin, dan alat elektronik lainnya

### d. Matahari

Matahari untuk menerangi bumi, mengeringkan ikan dan garam, pakaian, padi,

## E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Pemberian pre test 4. Guru menjelaskan	1. Siswa menjawab salam dan membaca doa. 2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru. 3. Peserta didik mendengarkan guru	15 Menit

	kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	menjelaskan. 4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran	
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang energi dan sumber energi</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca berpasangan dialog pada buku teks.</li> <li>3. Guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi percakapan.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pada lembar kerja</li> <li>5. Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan tentang 3 hal yang terkait sumber energi yang sesuai dengan isi percakapan tersebut..</li> <li>6. Guru menerapkan metode pembelajaran <i>Questions Student Have</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>2. Siswa membacakan tesk dengan teman secara berpasangan.</li> <li>3. Siswa menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja</li> <li>5. Siswa</li> </ol>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok dan membagi potongan kertas kepada siswa</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan</li> <li>• Guru menanyakan kepada tiap-tiap kelompok centang yang paling</li> <li>• Guru memberikan respon terkait pertanyaan yang mendapat centang terbanyak.</li> </ul>	<p>membentuk kelompok</p> <p>6. Siswa membuat pertanyaan terkait materi yang belum dipahami</p> <p>7. Selesai membuat pertanyaan di berikan kepada teman disamping kirinya. Untuk memberikan tanda centang kalau temannya mengingkan jawaban.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> </ol>		15 menit

## F. MATERI PERTEMUAN KEDUA

### Pertemuan 2

#### a. Energi listrik

Energi listrik merupakan energi yang paling banyak digunakan saat ini sebab penggunaannya mudah dan praktis. Selain itu, energi listrik juga tidak

menimbulkan polusi. Dalam kehidupan sehari-hari, energi listrik digunakan untuk berbagai keperluan misalnya menyalakan alat-alat elektronik, seperti televisi, komputer, kulkas dan lain-lainnya.

b. Energi getaran

Bunyi adalah bentuk energi getar. Ketika pemain musik memetik gitar, dawai gitar akan bergetar. Getaran dawai inilah yang menghasilkan bunyi pada umumnya, alat musik menghasilkan energi getar.

c. Energi cahaya

Kegiatan kita pasti terganggu jika tidak ada cahaya. Agar dapat membaca dan menulis, kamu perlu energi cahaya. Saat malam hari, kita memanfaatkan energi cahaya dari lampu untuk menerangi ruangan. Seangkanpada siang hari, keadaan terang karena energi cahaya dari matahari. Energi cahaya juga dimanfaatkan untuk mengobati pengakit kanker.

d. Menentukan lama waktu

5 Waktu menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1997) adalah seluruh rakangkaian saat ketika proses, perbuatan, atau keadaan berada atau berlangsung.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menjelaskan	1. Siswa menjawab salam dan membaca doa. 2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru. 3. Peserta didik mendengarkan	15 Menit

	<p>kegiatan yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p>guru menjelaskan.</p> <p>4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p>													
<b>Kegiatan inti</b>	<p>1. Guru menjelaskan tentang energi listrik dan energi cayahaya</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pada lembar kerja</p> <p>3. Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan tentang contoh perilaku menghemat BBM</p> <p>4. Guru menerapkan metode pembelajaran <i>Questions Student Have</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok dan membagi potongan kertas kepada siswa</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan</li> <li>• Guru menanyakan kepada tiap-tiap kelompok centang yang paling</li> <li>• Guru memberikan respon terkait pertanyaan yang mendapat centang terbanyak.</li> </ul> <p>5. Guru menanyakan kepada siswa pukul</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja</p> <p>3. Siswa membentuk kelompok</p> <p>Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Cara menghemat energi yang berupa BBM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Siswa menuliskan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>5. Siswa membuat pertanyaan, memberikan kepada teman disamping kirinya.</p> <p>6. Siswa memberikan tanda centang apa</p>	No.	Cara menghemat energi yang berupa BBM	1.		2.		3.		4.		5.		140 Menit
No.	Cara menghemat energi yang berupa BBM														
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

	<p>berapakah saat ini pertanyaan untuk mengawali pembahasan mengenai satuan waktu.</p> <p>6. Guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu.</p> <p>7. Guru menunjukkan seorang siswa dan menanyakan pukul berapa dia bangun tidur. dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan dengan jarum jam di depan kelas.</p>	<p>bila belum paham terkait pertanyaan tersebut.</p> <p>7. Siswa menghitung berapa banyak centang paling yang diperoleh.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan gurunya</p> <p>9. Siswa menjelaskan letak jarum jam menunjukan 10 menit</p> <p>10. Siswa menunjukkan dengan jarum jam ke depan kelas.</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>3. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>		15 menit

## H. METODE PEMBELAJARAN

1. *Questions Student Have*
2. Ceramah, tanya jawab,
3. Demonstrasi

## I. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Spidol  
: Papan tulis

2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa tema 6 subtema 1 pembelajaran 5 Kurikulum 2013 kelas III

### J. Penilaian Hasil Belajar

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi  
 b. Penilaian pengetahuan : Tes  
 c. Penilaian keterampilan : Petunjuk Kerja

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

Mengetahui  
Wali kelas 3A



Ni Nengah Widiartini, S.Pd

NIP :

Mataram, 19 Februari 2020  
Mahasiswa penelitian



Asni

Nim : 116180097

Menyetujui  
Kepala sekolah SDN 38 Mataram



USMAN, S.Pd  
NIP: 196112311983031457

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Kelas Kontrol**

**Sekolah** : SDN 38 Mataram  
**Kelas / Semester** : III/2  
**Tema 6** : Energi dan perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 5  
**Fokus pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 X Pertemuan (6X35 Menit)

**B. KOMPETENSI INTI. (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan: PKN

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sekolah sehari-hari.	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menjelaskan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi
3.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.1.1 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak anggota keluarga dan warga sekolah.

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menyebutkan sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat 3.2.2 Mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energy dalam bentuk tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Mengidentifikasih istilah yang berkaitan dengan sumber energi 4.2.2 Menyusun informasi tentang energ dengan kalimat efektif yang benar.
--	--

**Muatan: Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menjelaskan dan menentuka lama waktu suatu kejadian berlangsung.	1.3.1 Mengidentifikasih satuan waktu jam dan menit
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan satuan waktu

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.
6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat

energi dengan tepat.

7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

#### a. Pengertian energi

Energi adalah kemampuan untuk melakukan suatu tindakan atau pekerjaan (usaha). "energi" berasal dari bahasa Yunani yaitu "ergon" yang berarti kerja. Dalam melakukan sesuatu kita selalu memanfaatkan energi, baik secara sadar maupun tidak sadar.

Contohnya ketika kita berjalan kita memerlukan energi. Namun setiap kegiatan memerlukan energi dalam jumlah dan bentuk yang berbeda-beda. Energi tidak dapat dilihat namun pengaruhnya dapat dirasakan. Energi dapat berubah bentuk dari satu bentuk ke bentuk lainnya:

Contohnya pada satrika terjadi perubahan bentuk dari energi listrik menjadi energi panas.

#### b. Macam-macam sumber energi dan manfaatnya

##### 1. Macam-macam sumber energi

###### a. Energi panas

panas sering juga disebut dengan kalor, kegiatan sehari-hari membutuhkan energi panas, menyiapkan makanan, menjemur pakaian, menyerika pakaian jadi pakaian yang kusut menjadi rapi, mengeringkan padi dan menghangatkan tubuh.

###### b. Energi gerak

Energi gerak disebut juga dengan energi kinetik adalah energi yang dimiliki oleh benda yang sedang mengalami gerak. Ada dua macam energi kinetik, yaitu energi kinetik alami dan energi kinetik buatan. Contohnya energi kinetik alami adalah air mengalir dan angin

berhembus. Contoh energi kinetik buatan adalah gerakan kipas angin, gerakan mobil atau sepeda motor yang melaju.

## 2. Manfaat sumber energi

### a. Makanan

Saat kamu kelaparan tubuh terasa lemah. Namun, setelah kita makan tubuh kita kembali bugar. Sebab makanan yang telah kita makan berubah menjadi energi. Setelah memiliki energi, kita dapat melakukan aktivitas. Fungsi makanan bagi tubuh adalah sebagai sumber energi dan sebagai pembangun tubuh.

### b. Air

Air memiliki manfaat Untuk mencuci, minum, dan mandi

### c. Listrik

Listrik untuk menyalakan lampu, televisi, kipas angin, dan alat elektronik lainnya

### d. Matahari

Matahari untuk menerangi bumi, mengeringkan ikan dan garam, pakaian, padi,

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Pemberian pre test</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dan membaca doa.</li> <li>2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan.</li> <li>4. Siswa</li> </ol>	15 Menit

	<p>dilaksanakan.</p> <p>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p>memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p>1. Guru menjelaskan tentang energi dan sumber energi</p> <p>2. Guru membacakan dialog pada buku teks.</p> <p>3. Guru menjelaskan informasi terkait isi percakapan.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pada lembar kerja .</p> <p>5. Guru menarik kesimpulan</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang sedang membacakan teks tersebut</p> <p>3. Siswa menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja</p> <p>5. Siswa membentuk kelompok</p> <p>6. Siswa menarik kesimpulan</p>	140 Menit
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</p>		15 menit

	2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.	
--	--	--

## G. MATERI PERTEMUAN KEDUA

### Pertemuan 2

#### a. Energi listrik

Energi listrik merupakan energi yang paling banyak digunakan saat ini sebab penggunaannya mudah dan praktis. Selain itu, energi listrik juga tidak menimbulkan polusi. Dalam kehidupan sehari-hari, energi listrik digunakan untuk berbagai keperluan misalnya menyalakan alat-alat elektronik, seperti televisi, komputer, kulkas dan lain-lainnya.

#### b. Energi getaran

Bunyi adalah bentuk energi getar. Ketika pemain musik memetik gitar, dawai gitar akan bergetar. Getaran dawai inilah yang menghasilkan bunyi pada umumnya, alat musik menghasilkan energi getar.

#### c. Energi cahaya

Kegiatan kita pasti terganggu jika tidak ada cahaya. Agar dapat membaca dan menulis, kamu perlu energi cahaya. Saat malam hari, kita memanfaatkan energi cahaya dari lampu untuk menerangi ruangan. Seangkanpada siang hari, keadaan terang karena energi cahaya dari matahari. Energi cahaya juga dimanfaatkan untuk mengobati pengakit kanker.

#### d. Menentukan lama waktu

- 6 Waktu menurut kamus besar bahasa indonesia (1997) adalah seluruh rakangkaian saat ketika proses, perbuatan, atau keadaan berada atau berlangsung.

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran	1. Siswa menjawab	15 Menit

	<p>dengan memberi salam dan berdoa bersama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	<p>salam dan membaca doa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang energi dan sumber energi</li> <li>2. Guru membacakan dialog pada buku teks.</li> <li>3. Guru menjelaskan informasi terkait isi percakapan.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pada lembar kerja .</li> <li>5. Guru menarik kesimpulan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru yang sedang membacakan teks tersebut</li> <li>3. Siswa menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja</li> </ol>	140 menit



3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

**Mengetahui**  
**Wali kelas 3B**

**Mataram, 19 Februari 2020**  
**Mahasiswa penelitian**

**Rusmini A-Ma, Pd**  
**NIP :**

**Asni**  
**Nim : 116180097**



## Lampiran 2

### INSTRUMEN SOAL UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN KOGNITIF SISWA

Nama	
Kelas	
No	

1. Keluarga santi selalu berusaha menghemat energi listrik, manfaat yang mereka dapatkan antara lain adalah...
  - a. Tagihan listrik menjadi lebih sedikit
  - b. Mereka mendapat bantuan listrik
  - c. Mereka bisa hidup di alam bebas
2. Peralatan rumah di bawah ini yang tidak menggunakan energi listrik adalah..
  - a. Kulkas
  - b. Wajan
  - c. AC
3. Contoh perilaku hemat energi listrik di rumah adalah...
  - a. Mendengarkan radio sepanjang hari
  - b. Menyalakan lampu seperlunya di malam hari
  - c. Menghidupkan televisi ketika tidur
4. Membiasakan hidup hemat adalah...
  - a. Ceroboh
  - b. Baik
  - c. Percuma
5. Beni suka menyalakan televisi ketika belajar, walaupun ia tidak antusias menontonnya. Ia juga menyalakan banyak lampu di kamarnya. Hal-hal yang dilakukan Beni tersebut termasuk sikap...
  - a. Boros
  - b. Hemat

- c. Irit
6. Yang bukan kegunaan energi listrik adalah...
  - a. alat penerangan
  - b. merapikan pakaian
  - c. membersihkan lantai
7. Sekolah Deni memiliki halaman yang asri dengan banyak pohon. Sebagai siswa maka deni berhak bermain di halaman tersebut, namun ia juga punya kewajiban untuk...
  - a. mengajak teman bermain
  - b. menjaga kebersihan halaman sekolahnya
  - c. mengambil buah dari pohon
8. Salah satu contoh penghematan energi listrik disekolah adalah...
  - a. menyalakan lampu sepuasnya
  - b. mematikan lampu pada malam hari
  - c. mematikan lampu jika tidak dibutuhkan
9. Sebelum berangkat sekolah supaya tubuh tidak menjadi lemas, sebaiknya dirumah kita...
  - a. meminta uang jajan
  - b. sarapan
  - c. menggosok gigi
10. Salah satu cara menghemat energi listrik di rumah adalah....
  - a. memasang banyak lampu di kamar
  - b. menyalakan lampu di siang hari agar terlihat bagus
  - c. mematikan televise jika tidak digunakan
11. Manusia berhak menggunakan sumber energi, namun juga punya kewajiban untuk...
  - a. Melestarikannya
  - b. Menjualnya
  - c. Menghabiskannya

12. Pembangkitan listrik tenaga uap tersebut juga..

- a. PLTN
- b. PLTU
- c. PLTA

13. Yang menjadiksn tubuh kita tidak bertenaga adalah...

- a. Kurang sehat
- b. Kurang Energi
- c. Makanan

14. Energi yang mengeluarkan cahaya terbesar adalah..

- a. Matahari
- b. Gerak
- c. Kimia

15. Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui adalah..

- a. Emas
- b. Matahari
- c. Hutan

16. Menggunakan energi listrik harus secara...

- a. cepat
- b. terus menerus
- c. hemat

17. Waktu yang di tunjukkan pada jam di samping yakni.



- a. 22:30
- b. 06:48
- c. 21:30

18. Contoh perbuatan sehari-hari yang membutuhkan waktu yang lama adalah..

- a. menggosong gigi
- b. minum
- c. belajar

19. Energi air dapat digunakan untuk menghasilkan energi..

- a. listrik
- b. panas
- c. cahaya

20. Benda berikut ini yang bukan merupakan sumber energi panas adalah

- a. kipas angin
- b. matahari



### Lampiran 3

#### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IIIA

Nama Guru : Asni

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa			√	
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
3	Pemberian pre test				√
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		√		
	<b>Kegiatan inti</b>				
6	Guru menjelaskan energy			√	
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan			√	
8	Guru mencontohkan manfaat energy dalam kehidupan sehari-hari				√
9	Siswa mengamati contoh memanfaatkan energy			√	
10	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok				√
11	Siswa membentuk kelompok			√	
12	Guru menerapkan metode <i>Questions Student Have</i>				√
13	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya			√	
14	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya				√
	<b>Penutup</b>				
15	Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya		√		
16	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				√
17	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing			√	

Mataram.....2020

Observer

**Sati Nurningsih**  
NIM: 116180092

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(Kelas Eksperimen)**

Sekolah/Kelas : IIIA

Nama Guru : Asni

Pertemuan Ke : Dua (2)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilaj tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				√
4	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
	<b>Kegiatan inti</b>				
5	Guru menjelaskan energi listik dan eneri cahaya				√
6	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan			√	
7	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok			√	
8	Siswa membentuk kelompok			√	
9	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya			√	
10	Guru menjelaskan menghitung waktu.				√
11	Siswa menjawab				√
12	Guru menerapkan metode <i>Questions Student Have</i>				√
13	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya				√
	<b>Penutup</b>				
14	Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya			√	
15	Memberikan post test				√
16	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
17	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

**Sati Nurningsih**  
NIM: 116180092

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : IIIB

Nama Guru : Asni

Pertemuan Ke : Pertama (I)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
3	Pemberian pre test				√
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
	<b>Kegiatan inti</b>				
6	Guru menjelaskan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi			√	
7	Siswa mendengarkan penjelasan gurunya			√	
8	Guru memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi				√
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			√	
	<b>Penutup</b>				
10	guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

**Sati Nurningsih**  
NIM: 116180092

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : IIIB

Nama Guru : Asni

Pertemuan Ke : Dua (2)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilaj tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
4	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
	<b>Kegiatan intan</b>				
5	Guru menjelaskan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi				√
6	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan			√	
7	Guru memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi				√
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			√	
	<b>Penutup</b>				
9	guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				√
10	Pemberian prost test			√	
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan da,o bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

Sati Nurningsih  
NIM: 116180092

\* kelas eksperimen

$$I \text{ skor} = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah max}}$$

$$\begin{array}{r} = 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 4 \times 11 = 44 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}} \right\} + \frac{55}{68} : \times 100$$

$$= 80,88 \text{ (baik)}$$

$$2 \text{ skor} = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah max}}$$

$$\begin{array}{r} = 3 \times 6 \\ = 4 \times 11 \\ 4 \times 17 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} \\ \\ \end{array}} \right\} \frac{62}{68} : \times 100$$

$$= 91,17 \text{ (sangat baik)}$$

\* kelas kontrol

$$I \text{ skor} = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah max}}$$

$$\begin{array}{r} = 3 \times 7 = 21 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 4 \times 11 = 44 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} \\ \\ \end{array}} \right\} 37$$

$$= \frac{37}{44} : \times 100$$

$$= 84,09 \text{ (baik)}$$

## Lampiran 4.

NO.	Kelas eksperimen			Kelas Kontrol		
	Nama	Pre test	Post test	Nama	Pre test	Post test
1	Puan maulidiyah	60	80	Ananda dita	55	70
2	Aulia	70	100	Cahaya salsa	60	90
3	Doni	70	90	Gesil anatasya	65	75
4	Fazril	70	95	Hamama	65	65
5	Aliya	75	80	I dewa ketuk	65	80
6	Riska	60	70	I gede rasta	55	60
7	Eka putra	75	100	I kadek	70	80
8	Virza	55	60	Vino	60	65
9	Nanda	60	90	I komang anjeng	65	80
10	Gede	65	85	I mad e wisma	55	75
11	I komang	50	55	I putu anyana	55	85
12	Darmu	65	85	Ida ayu	65	75
13	Wijaya	65	85	Kade arik	50	75
14	Wayan Candara	55	70	I komang jayu	50	75
15	Ida Ayu	65	80	M. nazril	65	80
16	Dayu cand ra dewi	65	75	Muhamad satria	45	50
17	Ida Bagus	55	75	Murtavia ariani	70	70
18	Ketce	70	75	Musdalifa	40	45
19	Subudi	65	70	Kadek arif	65	70
20	Dini	70	85	Ni nengah	75	75
21	Marwan intan	75	100	Ni nyaman	70	90
22	Maulida riski	75	100	Nita ramadani	60	85
23	Hidir	70	75	Nona aulia	60	65
24	Avan	70	95	Putri silatu rahmi	65	80
25	Nazwa Asyira	55	85	Revan maulana R	55	60
26	Kadek	80	85	Riko mandala saputra	55	75
27	Tara	70	90	Ni ketut	60	70
28	Putri	60	75	Sang putra indra	55	70
29	Gina	70	75	Wadi	45	55
30	Pande putu andra	55	70	Made agus	50	55

## Lampiran 5. Hasil Analisis Data

### 1. Uji Validitas

No Soal	$R_{\text{HITUNG}}$	$R_{\text{TABEL}}$	KETERANGAN
1	0.634	0,444	VALID
2	0.133	0,444	TIDAK VALID
3	0.634	0,444	VALID
4	0.555	0,444	VALID
5	0.626	0,444	VALID
6	0.634	0,444	VALID
7	0.242	0,444	TIDAK VALID
8	0.634	0,444	VALID
9	0.634	0,444	VALID
10	0.685	0,444	VALID
11	0.157	0,444	TIDAK VALID
12	0.262	0,444	TIDAK VALID
13	0.784	0,444	VALID
14	0.634	0,444	VALID
15	0.055	0,444	TIDAK VALID
16	0.784	0,444	VALID
17	0.784	0,444	VALID
18	0.524	0,444	VALID
19	0.524	0,444	VALID
20	0.492	0,444	VALID
21	0.423	0,444	TIDAK VALID
22	0.224	0,444	TIDAK VALID
23	0.577	0,444	VALID
24	0.784	0,444	VALID
25	0.142	0,444	TIDAK VALID
26	0.784	0,444	VALID
27	0.651	0,444	VALID
28	0.358	0,444	TIDAK VALID
29	0.374	0,444	TIDAK VALID
30	0.784	0,444	VALID

## 2. Uji Realibilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	30

## 3. Uji Normalitas

### Tests of Normality

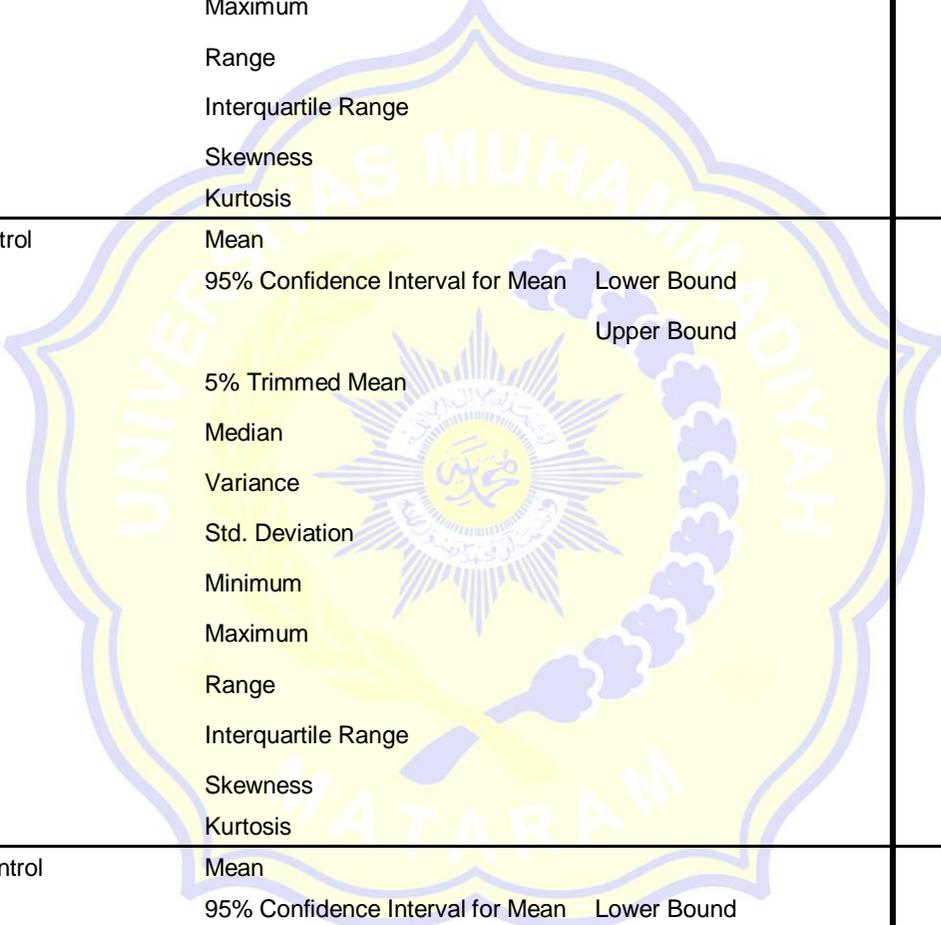
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Pre-Test Eksperimen	.151	30	.078	.950	30	.168
	Post-Test Eksperimen	.120	30	.200*	.955	30	.233
	Pre-Test Kontrol	.126	30	.200*	.971	30	.563
	Post-Test Kontrol	.156	30	.059	.957	30	.257

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

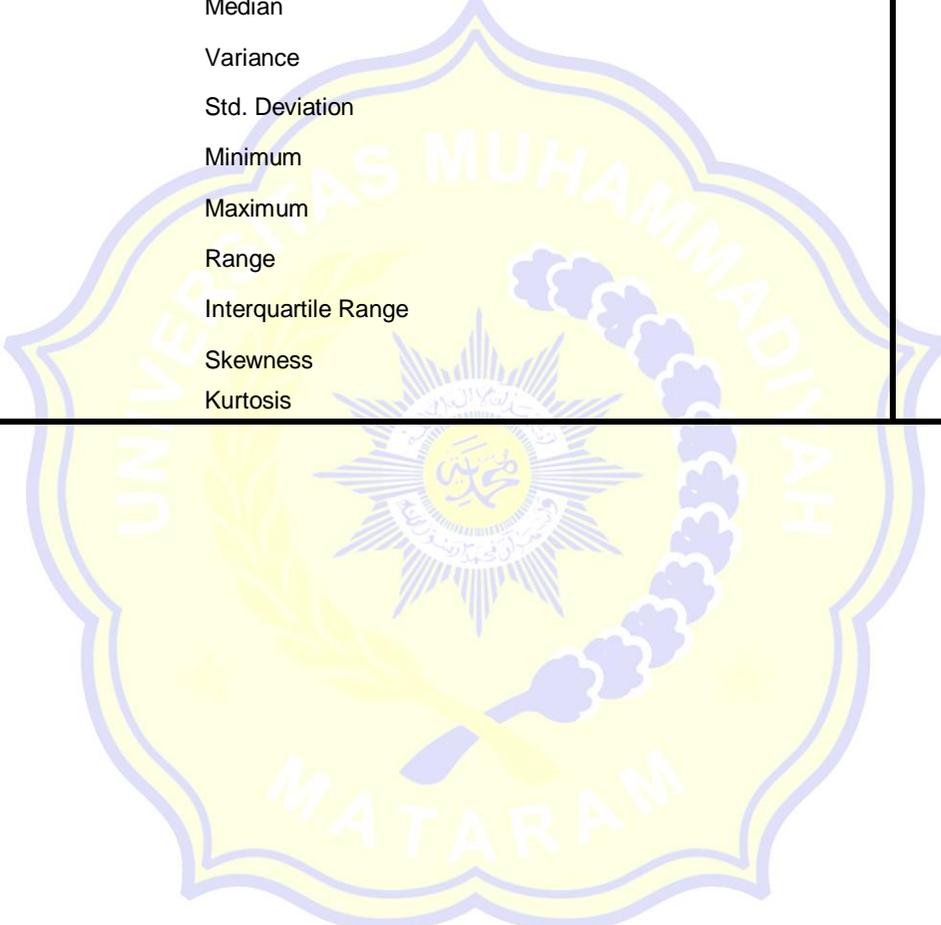
**Descriptives**

Kelas		Statistic	Std. Error		
Hasil belajar	Pre-Test Eksperimen	Mean	65.50	1.425	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.58	
			Upper Bound	68.42	
		5% Trimmed Mean	65.46		
		Median	65.00		
		Variance	60.948		
		Std. Deviation	7.807		
		Minimum	50		
		Maximum	80		
		Range	30		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-.061	.427	
		Kurtosis	-.616	.833	
		Post-Test Eksperimen	Post-Test Eksperimen	Mean	81.83
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			77.46	
	Upper Bound			86.20	
5% Trimmed Mean	82.22				
Median	82.50				
Variance	137.040				
Std. Deviation	11.706				



	Minimum		55	
	Maximum		100	
	Range		45	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		-.182	.427
	Kurtosis		-.295	.833
Pre-Test Kontrol	Mean		60.83	1.858
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.03	
		Upper Bound	64.63	
	5% Trimmed Mean		60.83	
	Median		60.00	
	Variance		103.592	
	Std. Deviation		10.178	
	Minimum		40	
	Maximum		80	
	Range		40	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		.021	.427
	Kurtosis		-.428	.833
Post-Test Kontrol	Mean		71.50	2.036
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.34	
		Upper Bound	75.66	

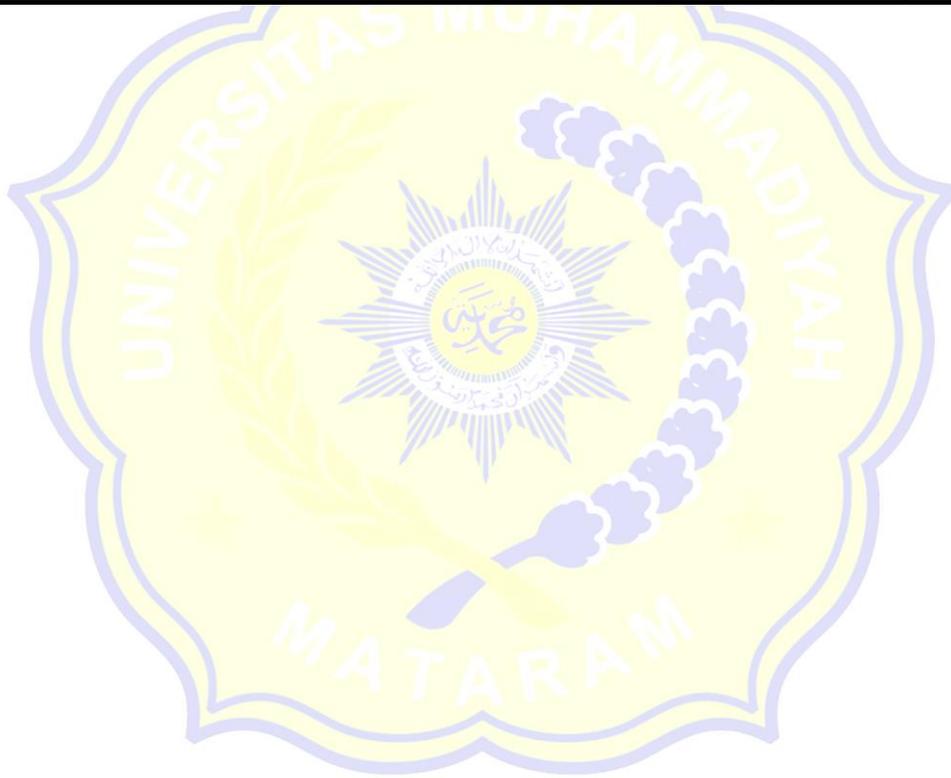
5% Trimmed Mean	71.85	
Median	75.00	
Variance	124.397	
Std. Deviation	11.153	
Minimum	45	
Maximum	90	
Range	45	
Interquartile Range	15	
Skewness	-.545	.427
Kurtosis	.016	.833



#### 4. Uji homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

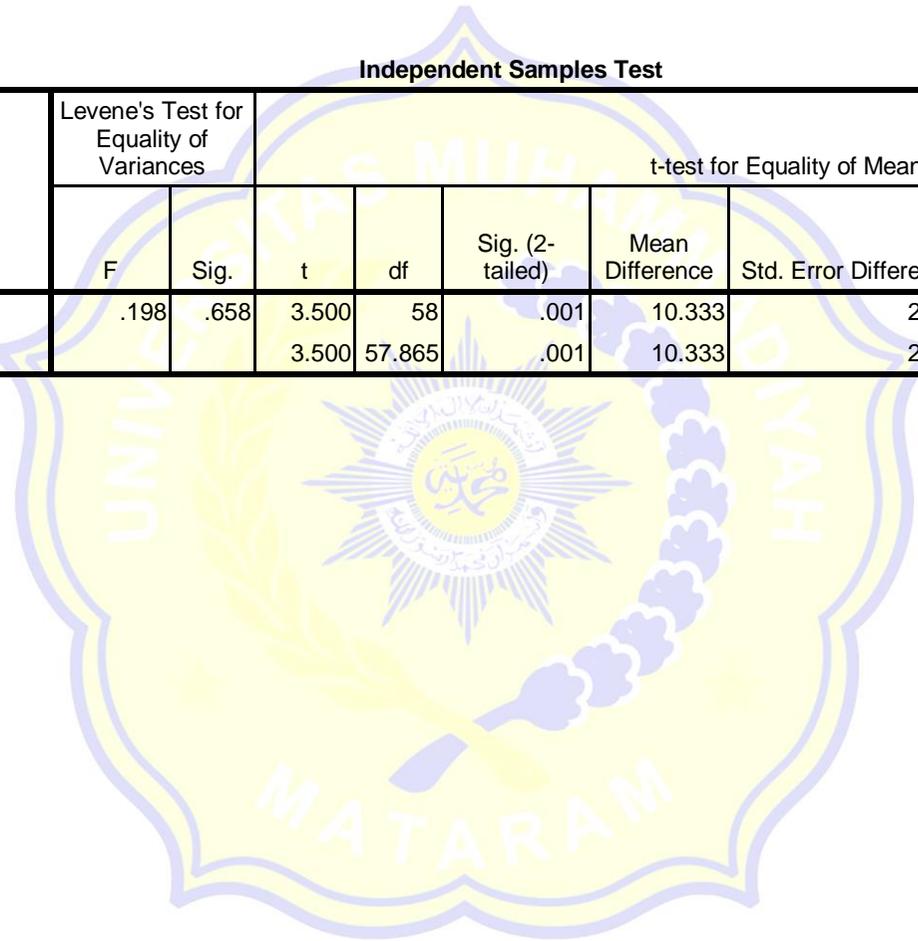
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.198	1	58	.658
	Based on Median	.282	1	58	.598
	Based on Median and with adjusted df	.282	1	56.355	.598
	Based on trimmed mean	.208	1	58	.650



5. Uji hipotesis

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.198	.658	3.500	58	.001	10.333	2.952	4.424	16.242
	Equal variances not assumed			3.500	57.865	.001	10.333	2.952	4.424	16.243



**Data Validitas**

Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	
2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	21	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	12	
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	18	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	23	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	19
11	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21
12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14
13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	25
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
18	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	16
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	16
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	25
	16	13	16	13	10	16	13	16	10	12	9	9	16	16	13	15	10	10	16	10	13	13	9	13	11	13	13	6	14	10		

## Lampiran 6. Surat permohonan ijin penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 E-mail : [fkip.um.mataram@telkom.net](mailto:fkip.um.mataram@telkom.net). Website <http://fkip.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 046/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/II/2020  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram**  
 di  
**Tempat**

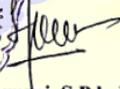
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Asni  
 NIM : 116180097  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul** : Pengaruh Metode Pembelajaran Questions Student Have (QSH) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 5 Siswa Kelas III SDN 38 Mataram  
**Tempat Penelitian** : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 22 Februari 2020  
 Sri Maryani, Dekan,  
 dan Dekan I,  
  
**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

**Tembusan:**

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 7. Surat keterangan penelitian



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM**  
 JL. Gajah Mada No. 41 Telp (0370) 640474 Mataram

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 017 / 421.2 /SD.38 MTR/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Propinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ASNI  
 NIM : 116180097  
 Jurusan : Pendidikan / PGSD  
 Progam Studi : Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 26 Februari s/d 2 Maret 2020 dengan judul : "Pengaruh Metode Pembelajaran Questions Student Have (QSH) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 5 Siswa kelas III SDN 38 Mataram" Pada Siswa Kelas III SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 8. Lembar pertanyaan siswa

Nama: EKA PURA

kelas: III A

1. bagaimana cara menghemat energi  
di lingkungan rumah dan sekolah ✓  
✓  
✓

2. ~~Setain matahari~~



## Lampiran 9. Kartu konsultasi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [ummataram@telkom.net](mailto:ummataram@telkom.net)

Website : <http://unmuhammadaram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

**KARTUKONSULTASI**

Nama : Asni  
 NIM : 116180097  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd.  
 Pembimbing II : Sukron Fujiaturraman, M.Pd.

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	Senin 23/03/2020	- Sistematika Penulisan - Hasil dan Pembahasan - Simpulan		
2	Senin 09/04/2020	- Sistematika - Pembahasan - Simpulan		
3	Kamis 14/04/2020	Acc		
4	05 Juni 2020	- pembahasan aktivitas - Daftar pustaka - tiori		
5	11 Juni 2020	- lengkapi kmpitan - perbaiki abstrak		

6	15 Juni 2020	Acc		
7				
8				
9				
11				
12				

Mataram, 17 Maret 2020

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar



Haifaturrahmah, M.Pd

NIDN. 0804048501

## Lampiran 10. Dokumentasi kegiatan pelaksanaan penelitian

### DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN

#### 1. Kegiatan Uji lapangan siswa SDN 2 Jembatan Kembar Tidur



Gambar 1. Uji lapangan

#### 2. Kegiatan *pre-test* kelas eksperimen dan kelas control



Gambar 2. *Pre-test* kelas eksperime



Gambar 3. Kegiatan belajar mengajar



Gambar 4. *pre-test* kelas kontrol



Gambar 5. Kegiatan belajar mengajar kelas kontrol

3. Kegiatan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol



Gambar 6. Kegiatan belajar mengajar kelas eksperimen



Gambar 7. Belajar kelompok kelas eksperimen



Gambar 8. belajar kelompok kelas eksperimen



Gambar 9. *Post-test* kelas eksperimen



Gambar 10. Kegiatan belajar mengajar pada kelas kontrol



Gambar 11. *Post-test* kelas kontrol

