

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

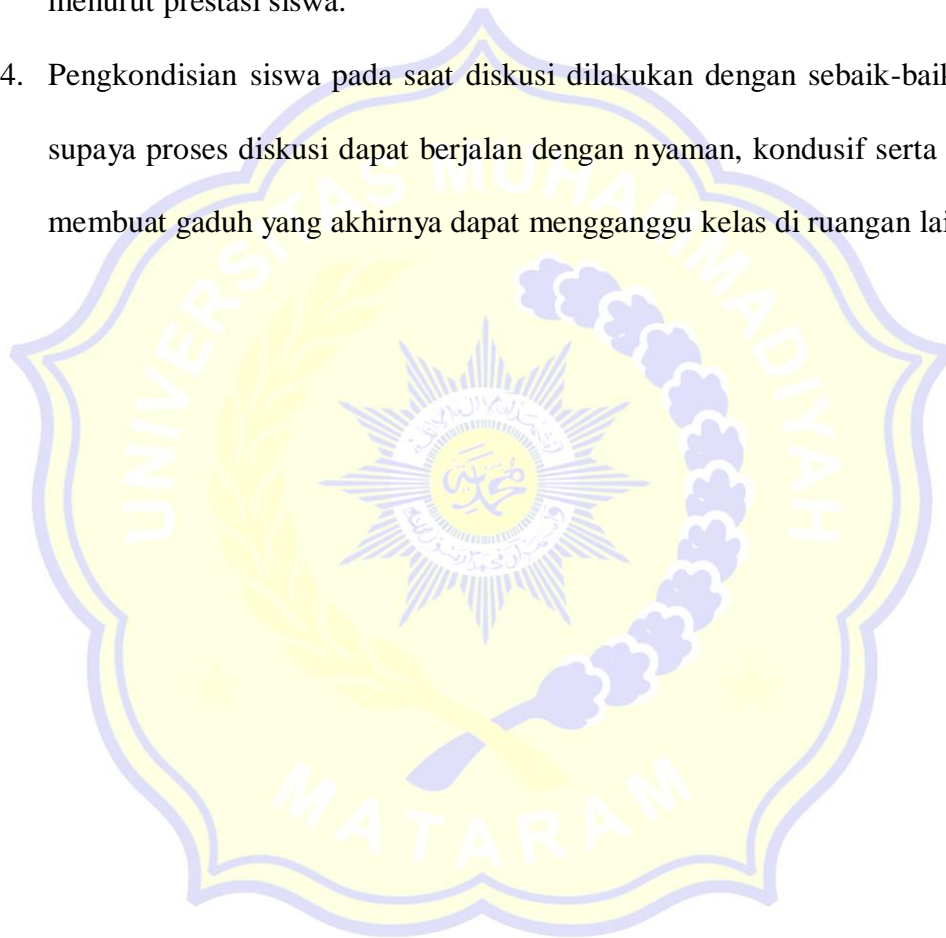
Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) berbasis mediator terhadap hasil belajar kognitif pada tema “indahny keragaman negeriku” pada siswa kelas IV Di SDN 30 Ampenan tahun ajaran 2019/2020, di lihat dari hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program *SPSS 16.00 for windows* dengan dengan hasil uji *t* (*paired sample t-test*), dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $9.199 > 2,145$ dan $Sig. (2\text{ tailed}) = 0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) berbasis mediator terhadap hasil belajar kognitif pada tema “indahny keragaman negeriku” pada siswa kelas IV Di SDN 30 Ampenan tahun ajaran 2019/2020. Data ini didukung dengan perbandingan nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih besar dari kelas control yaitu $90,33 > 78,27$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan beberapa saran untuk guru diantaranya adalah:

1. Penerapan pendekatan pembelajaran *CTL* menuntut guru untuk senantiasa berpikiran luas untuk bias mengaitkan pelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari.

2. Proses penyampaian ilmu atau pembelajaran diusahakan senantiasa ada alat pembelajaran karena dengan begitu siswa akan mengalami bukan menghafal.
3. Pembagian kelompok pada individu-individu siswa harus dilakukan dengan hati-hati, terutama pengelompokan dilakukan secara heterogen menurut prestasi siswa.
4. Pengkondisian siswa pada saat diskusi dilakukan dengan sebaik-baiknya, supaya proses diskusi dapat berjalan dengan nyaman, kondusif serta tidak membuat gaduh yang akhirnya dapat mengganggu kelas di ruangan lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, 2017. *Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. Jurnal Institusi Agama Islam Nurul Jadid Poito Probolinggo.*
- Anonim, *Pemebelajaran Tematik. Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang*
- Handini, D. Dkk. 2006. *Penerapan Contextual Teaching and Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Gaya.*
- Hasibuan, I. 2014. *Model Pembelajaran CTL. Jurnal IAIN Padangsidimpuan.*
- Hidayat Roni, 2013. *Penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi pokokperbandingan pada siswa kelas VII SMPN 3 batukliang tahun pemebelajaran 2013-2014. Jurnal Universista Muhammadiyah Matram*
- Kristiningtyas Woro, 2017. *Peneingkatan hasil belajar siswa aspek kongnitif dan psikomotorik dalam memebuat skema dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi melalui metode survei lapangan. Jurnal Universiatas Muria Kudus.*
- Kurnia Retno, *upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui pendekatan CTL berbantuan media realia pada siswa kelas V SD. (Skripsi UIN Lampung)*
- Laily Nur Rosyidatul. *Peningkatan hasil belajar kongnitif siswa melalui everyone a teacher here. Jurnal Universistas Muhammadiyah Jember*
- Laily, Nur Rosyidatul. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Kongnitif Siswa Melalui Everyone Is A Teacher Here. Jurnal Universitas Muhammadiyah Jember*
- MLC, 2007. *Contextual Teaching and Learning. Bandung*
- Sari Puspita, H. 2013. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbasis Metode Permainan Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKnSiswa Kelas IV SDN Sekaran 01. Jurnal Universitas Negeri Semarang.*
- Setiawan Didik. *Upaya meningkatkan hasil belajar IPA tentang ciri-ciri mahluk hidup dengan pendekatan CTL bagi siswa kelas IV SD (Skripsi UNY,2015)*
- Sirega, Aurelia.2019. *Peningklatan Kongnitif Siswa Dengan Pemahaman Konsep Bangun Datar. Jurnal Universitas Medan.*
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta*

Susanto, A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana

Sanjaya wina, 2013. *Perencanaan & Desai Sistem Pembelajaran*. Jakarta

Wahyudi putri Eli,dkk,201. *Pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan CTL tema cita-cita pokok pembahasan sudut pada segitiga dan segi empat untuk kelas V SD* (Skripsi)

Wati Merdeka Nila,2015. *Pengaruh penerapan model Contextual Teaching and Learning terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Kebondalem Lor*. Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta.





LAMPIRAN 1.SILABUS PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN


Sekolah : SDN 30 Ampenan
Kelas/Semester : IV/II
Tema 7 : “Indahnya Keragaman Negeriku”

Standar Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan ajar
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan	B. Indonesia 4.7 menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri PKn 3.4 mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,	4.7.1 Menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh teks bacaan 3.4.1 menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia	Aktivitas ekonomi manusia	1. Siswa membaca teks pada buku 2. Siswa mengamati gambar pada buku 3. Siswa menjelaskan gambar yang telah diamati 4. Siswa berdiskusi bersama teman-teman tentang hasil yang diperoleh 5. Siswa menyampaikan hasil dikusinya di depan	Pilihan ganda	4 x 35 menit	Buku Tema 7 Dan LKS

<p>cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan</p>	<p>dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan</p> <p>IPS</p> <p>3.2 mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p>	<p>3.2.1 menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia</p>	<p>teman dan guru</p> <p>6. Siswa menuliskan kesimpulan yang diperoleh dari temanya.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Kelas IV



(ROHANA)
NIP/NIK 199502631987082062

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Drs. H. Abd. Majid)
NIP/NIK 196312311982031277

Ampenan,...../..../2020

Mahasiswa

(_____)
NIM

LAMPIRAN 2.RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV /2
Tema	: 7 “Indahnya keragaman negeriku”
Subtema	: 3
Pembelajaran	: 3 (PKn, B. Indonesia, IPS)
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh teks bacaan

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks dengan terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal keragaman ekonomi di Indonesia
2. mengenal arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia
3. menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks

E. PENDEKATAN

CTL (Contextual Teaching Learning) dan penugasan

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi dan menggunakan media

F. Alat/Media/Bahan

1. Berbagai gambar aktivitas ekonomi dan Video aktivitas ekonomi manusia.
2. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 7: Indahnnya Keragaman Negeriku,
3. LKS
4. Media lempar dadu

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka kelas pelajaran dengan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa ➤ Salah seorang siswa memimpin doa dengan bimbinganguru ➤ Guru mengecek kehadiransiswa ➤ Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi dengan menanyakan keragaman aktivitas ekonomi ➤ Siswa dan guru melakukan tanya jawab dikaitkan dengan tujuan pembelajaran dengan memberi contoh sekitar(bertanya) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) ➤ Guru menjelaskan aktivitas ekonomi dengan melihat video yang ditampilkan didepan(pemodelan) ➤ Menggunakan tampilan video siswa dimintan untuk mencari aktivitas ekonomi disekitar lingkungan(konruktivisme) ➤ Guru meminta siswa untuk menjelaskan pekerjaan orang tua didepan dan menyebutkan manfaat dari pekerjaan orang tua siswa (Inkuiri) ➤ Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti(refleksi) ➤ Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang “LKS untuk mencari jawaban pada LKS ➤ Setelah mengerjakan LKS siswa diminta untuk maju kedepan untuk menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran (penilaian nyata) ➤ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan kegiatan ekonomi dan penyelesaian soal-soal dalam LKS. 	50 menit

Penutup	➤ Refleksi kegiatan pembelajaran ➤ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	10 Menit
---------	---	----------

H. Penilaian Pembelajaran proses dan hasil belajar

1. Penilai sikap

No	Nama Peserta Didik	ASPEK	Perubahan tingkah laku											
			Teliti				Cermat				Percaya diri			
			K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		Kemampuan menjelaskan informasi baru yang diperoleh												
2.		Keterampilan dalam menyajikan Informasi												

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sanga Baik

KEGIATAN PENILAIAN

- Menjelaskan informasi baru teks bacaan
Bentuk penilaian : Nontes (menjelaskan informasi)
Instrument penilain : Rublik
KD.Bahasa Indonesia

No.	Nama Peserta Didik	ASPEK	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu
1.		Kemampuan menjelaskan informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan 4 informasi baru dalam teks bacaan	Dapat menjelaskan 3 informasi baru dalam teks bacaan	Dapat menjelaskan 2 informasi baru dalam teks bacaan	Dapat menjelaskan 1 informasi baru dalam teks bacaan
2.		Keterampilan dalam	Menggunakan bahasa runtut	Menggunakan bahasa runtut	Menggunakan bahasa runtut	Menggunakan bahasa yang


		menyajikan informasi	dan kosakata baku	dan beberapa kosakata tidak baku	dan kosakata tidak baku	tidak runtut dan kosakata baku
--	--	----------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------	--------------------------------

KETERANGAN :

Sangat Baik : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Perlu : 1

Refleksi Guru

Mengetahui
Guru Kelas IV


 (ROHANA)
 NIP/NIK 199522631987082062

Ampenan,...../..../2020

Mahasiswa

(_____)
 NIM

Mengetahui
Kepala Sekolah,


 (Mrs. H. Abd. Majid)
 NIP/NIK 196312311982031277

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV /2
Tema	: 7 “Indahnya keragaman negeriku”
Subtema	: 3
Pembelajaran	: 3 (Pkn, B.indonesia, IPS
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh teks bacaan

PKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia

B. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks dengan terperinci.

C. MATERI

1. Mengetahui keragaman ekonomi di Indonesia
2. Mengetahui arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia
3. Menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks

D. METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

E. Alat/Media/Bahan.

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 7: Indahnya Keragaman Negeriku,
2. LKS

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dibuka dengan salam ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas ➤ Mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar. ➤ Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan 	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menginformasikan tentang aktivitas ekonomi ➤ Siswa mengamati materi yang disampaikan oleh guru (<i>mengamati</i>) ➤ Siswa melakukan Tanya jawab mengenai aktivitas ekonomi (<i>menanya</i>) ➤ Guru membagikan kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang. ➤ Siswa dalam kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru. ➤ Siswa mencari tahu tentang keragaman aktivitas ekonomi ➤ Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan, dengan cara berjalan mendekati dari satu siswa ke siswa lain untuk memastikan bahwa setiap siswa mengerti. ➤ Siswa mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	50 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru menarik kesimpulan berdasarkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta siswa untuk memimpindoa 	

G. Penilaian Pembelajaran

1. Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan

Bentuk Penilaian: Nontes (Menjelaskan Informasi) Instrumen Penilaian: Rubrik Bahasa Indonesia

No.	Nama Peserta Didik	ASPEK	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu
1.		Kemampuan menjelaskan informasi baru yang diperoleh				
2.		Keterampilan dalam menyajikan Informasi				

2. Bentuk penilaian PKN

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									

3.									
Dst									

3. Bentuk Penilaian IPS


No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
Dst													

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

Refleksi Guru



Mengetahui
Guru Kelas IV


 (ROHANA)
 NIP/NIK 1995022631987082062

Ampenan,...../..../2020

Mahasiswa

(_____)
 NIM

Mengetahui
Kepala Sekolah,

 (Drs. H. Abd. Majid)
 NIP/NIK 1963.12.31.1983.031277



LAMPIRAN 3. LEMBAR OBSERVASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IV-A

Nama Guru : Nurul Fauzia

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilaj tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa			√	
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
3	Pemberian pre test				√
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		√		
	Kegiatan inti				
6	Guru menjelaskan keragaman ekonomi di Indonesia			√	
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan			√	
8	Guru mencontohkan manfaat arti dari keragaman aktivitas ekonomi dalam kehidupan sehari-hari				√
9	Siswa mengamati contoh memanfaatkan aktivitas ekonomi			√	
10	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok				√
11	Siswa membentuk kelompok			√	
12	Guru menerapkan pendekatan CTL berbasis media				√
13	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya			√	
14	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya				√
	Penutup				
15	Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya			√	
16	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				√
17	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing			√	

Mataram.....2020

Observer

Widya Safitri
NIM: 116180065

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IV-A

Nama Guru : Nurul Fauzia

Pertemuan Ke : Dua (2)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				√
4	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
	Kegiatan inti				
5	Guru menjelaskan keragaman ekonomi di Indonesia				√
6	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan			√	
7	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok			√	
8	Siswa membentuk kelompok			√	
9	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan KLS			√	
10	Guru bertanya tentang aktivitas ekonomi di Indonesia.				√
11	Siswa menjawab				√
12	Guru menerapkan pendekatan CTL berbasis media				√
13	Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya				√
	Penutup				
14	Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya			√	
15	Memberikan post test				√
16	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
17	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

Widya Safitri
NIM: 116180065

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : IV-B

Nama Guru : Nururl Fauzia

Pertemuan Ke : Pertama (I)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilaj tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
3	Pemberian pre test			√	
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan		√		
5	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
	Kegiatan inti				
6	Guru menjelaskan sub konsep materi dengan pendekatan saintifik			√	
7	Siswa mendengarkan penjelasan gurunya		√		
8	Guru memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi				√
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami		√		
	Penutup				
10	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

Widya Safitri
NIM: 116180065

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : IV-B

Nama Guru : Nurul Fauzia

Pertemuan Ke : Dua (2)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilaj tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
3	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
4	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
	Kegiatan intan				
5	Guru menjelaskan sub konsep materi dengan pendekatan saintifik				√
6	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan dan LKS			√	
7	Guru memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi				√
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			√	
	Penutup				
9	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				√
10	Pemberian prost test			√	
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan da,o bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

Widya Safitri
NIM: 116180065

* kelas kontrol

$$\begin{aligned}
 \text{Skor I} &= 2 \times 3 = 6 \\
 &3 \times 5 = 15 \\
 &4 \times 3 = 12 \\
 &4 \times 11 = 44 \\
 &= \frac{33}{49} \times 100 \\
 &= 75\% \text{ (cukup baik)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{II. } &3 \times 6 = 18 \\
 &4 \times 5 = 20 \\
 &4 \times 11 = 44 \\
 &= \frac{38}{49} \times 100 \\
 &= 86,34\% \text{ (baik)}
 \end{aligned}$$

* kelas eksperimen

$$\begin{aligned}
 \text{Skor III} &= 2 \times 1 = 2 \\
 &3 \times 10 = 30 \\
 &4 \times 6 = 24 \\
 &4 \times 17 = 64 \\
 &= \frac{56}{64} \times 100 \\
 &= 87,5\% \text{ (baik)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{IV} &: 3 \times 6 = 18 \\
 &4 \times 11 = 40 \\
 &4 \times 17 = 64 \\
 &= \frac{58}{64} \times 100 \\
 &= 90,62\% \text{ (Sangat baik)}
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 4SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah yang benar diantara huruf a, b, c, atau d dengan memberikan tanda silang (X) dibawah ini !

1. Sekumpulan masyarakat yang memiliki adat istiadat dan tradisi yang sama disebut...
 - A. Upacara adat
 - B. Suku bunga
 - C. Suku bangsa
 - D. Suku cadang
2. Indonesia adalah Negara yang memiliki kebudayaan yang beragam karena memiliki...
 - A. Satu suku
 - B. Ribuan pulau
 - C. Banyak undang-undang
 - D. Laut yang luas
3. Salah satu perwujudan adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah adalah...
 - A. Tidak boleh menghina teman yang berbeda-beda
 - B. Tidak boleh mengganggu teman yang sedang beribadah
 - C. Menghargai teman yang berbeda agama
 - D. Ikut merayakan hari besar agama lain
4. Salah satu bentuk tindakan yang mencerminkan sikap toleransi dalam keragaman adalah...
 - A. Menghargai perbedaan dalam masyarakat
 - B. Hidup berdampingan secara paksa dengan orang lain
 - C. Berinteraksi buruk dengan orang lain
 - D. Memandang rendah masyarakat yang berbeda daerah
5. Sikap saling menghargai dan toleransi dapat kita tunjukkan dengan menghindari tindakan-tindakan yang bias memecah belah persatuan dan kesatuan Negara kesatuan republic Indonesia. Salah satu sikap toleransi dalam lingkungan sekolah adalah...
 - A. Membuat keributan dalam kelas saat berlangsungnya proses belajar mengajar
 - B. Menghargai perbedaan pendapat dengan teman
 - C. Membedakan suku, agama, dan ras teman-teman
 - D. Tidak mematuhi tata tertib sekolah

Bacaan teks dibawah ini untuk jawaban nomor 6-10 !

Rumah gadang, rumah adat Sumatra barat bentuk rumah gadang sering dihubungkan dengan cerita tambo alam minangkabau. Cerita tersebut tentang kemenangan orang minang dalam peristiwa adu kerbau. Bentuk tanduk kerbau digunakan sebagai bentuk atap rumah gadang.

Rumah gadang memiliki keunikan tersendiri dibandingkan rumah adat yang lain. Atapnya berbentuk meruncing pada bagian ujungnya, seperti tanduk kerbau. Atapnya menggunakan ijuk. Rumah gadang memiliki satu tangga di bagian depan. Di rumah gadang dihiasi orname bermotif akar, bunga, daun, serta bidang persegi panjang dan jajar genjang.

Rumah gadang memiliki banyak fungsi. Rumah gadang sebagai tempat kediaman keluarga. Rumah gadang juga digunakan sebagai tempat untuk membicarakan suatu masalah. Selain itu, rumah gadang juga berfungsi sebagai tempat melaksanakan upacara adat. Apabila ada anggota keluarga yang sakit. Dia akan dirawat di rumah ini juga.

6. Asal usul rumah gadang sering dikaitkan dengan cerita....
 - A. Rumah adat
 - B. Rumah gadang
 - C. Tambo alam minangkabau
 - D. Rumah adat Sumatra barat
7. Atap rumah gadang berbentuk....
 - A. Atap rumah
 - B. Persegi panjang
 - C. Tanduk kerbau
 - D. Jajar genjang
8. Bahan atap rumah gadang terbuat dari....
 - A. Tanduk kerbau
 - B. Bunga
 - C. akar
 - D. Ijuk
9. Orname memiliki arti...
 - A. Hiasan
 - B. Motif
 - C. Unik
 - D. Bidang


10. Gagasan pokok paragraf pertama dari bacaan di atas adalah...
- Rumha gandang memiliki keunikan tersendiri
 - Rumha gandang memiliki banyak fungsi
 - Bentuk rumah gandang dihubungkan dengan cerita tambo alam minangkabau
 - Rumah gandang berfungsi sebagai tempat kediaman keluarga
11. Manakah yang termasuk aktivitas ekonomi dalam bidang perikanan.....





12. Di Indonesia memiliki beberapa aktiviatas ekonomi manusia yaitu.....
- Musyawaharh,tertib, dan aman
 - Perikanan, perternakan, kehutanan, dan pertanian
 - Keragaman suku
 - Dokter
13. Masyarakat di pegunungan lebih memilih berkerja berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pesisir pantai banyak bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh....


- A. Kondisi alam
- B. Jumlah penduduk
- C. Kondisi agama
- D. Kondisi ekonomi

14. Manakah aktivitas manusia dalam bidang nelayan dan peternakan.....

A. 

B. 

C. 

D. 

15. Manakah yang termasuk dari hasil aktivitas perikanan dan perhutanan...

- A. Bebek dan burung
- B. Buah jambu dan tas
- C. Ikan dan kayu
- D. Jaket dan sayur

16. Di Indonesia memiliki beberapa aktivitas ekonomi manusia yaitu.....

- A. Musyawarah, tertib, dan aman
- B. Perikanan, peternakan, kehutanan, dan pertanian
- C. Keragaman suku
- D. Dokter

17.

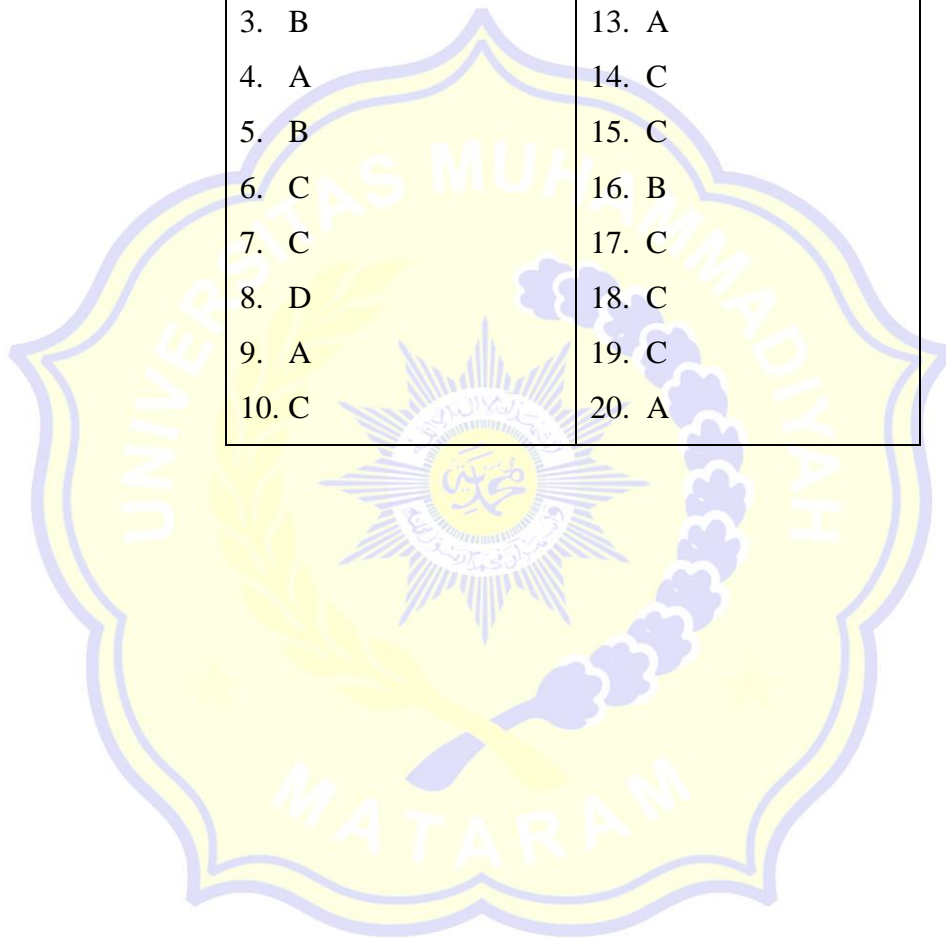


dari gambar di atas merupakan aktivitas ekonomi.....

- A. Perternakan
 - B. Pertanian
 - C. Perhutanan
 - D. Perikanan
18. Tas, sepatu, dan jaket kulit merupakan hasil olahan aktivitas manusia dalam bidang....
- A. Kehutanan
 - B. Perternakan
 - C. Perikanan
 - D. Perhutanan
19. Manakah yang termasuk dari hasil aktivitas perikanan dan perhutanan...
- A. Bebek dan burung
 - B. Buah jambu dan tas
 - C. Ikan dan kayu
 - D. Jaket dan sayur
20. Seseorang mengambil kayu untuk dijadikan rumah, atap dan bangunan lain yang terbuat dari kayu. Maka kayu termasuk hasil dari.....
- A. Perhutanan
 - B. Pabrik
 - C. Perikanan
 - D. Perkebunan

LAMPIRAN 5. JAWABAN PILIHAN GANDA**LEMBAR JAWABAN**

1. B	11. C
2. B	12. B
3. B	13. A
4. A	14. C
5. B	15. C
6. C	16. B
7. C	17. C
8. D	18. C
9. A	19. C
10. C	20. A



LAMPIRAN 6 LKS

LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN

Kelompok	:
Nama Anggota	:
1...	
2.	
3.	
4.	
5.	

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh teks bacaan

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks dengan terperinci.

D. Alat dan bahan

- Buku tema 7
- LKS
- Gambar

E. Petunjuk kerja

Bacalah teks dibawah ini dengan seksama bersama teman kelompokmu!

MENGENAL JENIS-JENIS USAHA DALAM BIDANG EKONOMI

Di Indonesia, ada berbagai macam jenis usaha yang dijalankan oleh masyarakat. Jenis-jenis usaha yang dijalankan diantaranya adalah pertanian, peternakan, perikanan, industry, perdagangan dan jasa. Usaha-usaha itu bertujuan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.

Kegiatan 1 *Ayo lakukan*

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-5 anggota
2. Isilah tabel-tabel dibawah ini sesuai petunjuk yang ada.

Jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi

A. Pertanian

Pertanian adalah salah satu usaha yang menghasilkan bahan pangan, sebagian besar usaha pertanian dikerjakan secara perorangan dan banyak terdapat di pedesaan. Misalnya sayuran dan tanaman padi. Namun, ada juga pertanian yang dilakukan perusahaan besar. Usaha ini bertujuan menghasilkan tanaman produksi misalnya perkebunan hortikultura dan perkebunan besar seperti the, kelapa sawit, kopi, dan coklat.



Gambar 1 petani mencabut padi



Gambar 2 petani menanam teh

Tuliskan dalam tabel berikut minimal 5 daftar usaha petani yang ada di sekitar sekolah atau rumah di tempat tinggalmu!!

Jenis pekerjaan	Produk yang di hasilkan
Contoh	
Petani padi	Padi, besar

Jadi, menurut kalian bagaimana jika tidak ada orang yang mau menjadi petani di Indonesia?

Jawab:

B. Peternakan

Peternakan adalah usaha pemeliharaan hewan, banyak sekali jenis peternakan yang ada di Indonesia. Misalnya, ayam, sapi, puyuh, bebek, semut, jangkrik, dan masih banyak lagi



Gambar 3 peternakan ayam



gambar 4 peternakan sapi

tuliskan dalam table berikut minimal 5 daftar usaha peternakan yang ada di tempat tinggalmu!!

Nama produk	Nama usaha yang di hasilkan
Contoh	
Daging ayam	Usaha peternakan ayam

Coba jelaskan salah satu contoh hasil sampingan dari usaha peternakan yang dapat di manfaatkan dari usaha peternakan!

Jawab:

C. Industri

Industri adalah kegiatan mengolah bahan baku menjadi bahan setengah jadi atau jadi. Perusahaan industry misalnya bergerak di bidang industri pakai, perabotan, makanan, obat-obatan kerajinan dan masih banyak lagi.



Gambar 5 industri pakaian



gambar 6 industri sepatu

tuliskan dalam table berikut minimal 5 daftar hasil produk industri yang kaliah konsumsi sehari hari!!

Nama barang	Nama usaha yang menghasilkan barang
Contoh	
Baju	Usaha Pabrik

Menurut kalian apa yang harus di lakukan untuk menjaga agar produk industry dapat terjual di pasaran?

Jawab:

D. Perdagangan

Pedagang adalah usaha menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Missalnya, pasar,super market, dan masih banyak lagi



Gambar 7 suasana pasar



gambar 8 berdagang

tuliskan dalam table berikut minimal 5 barang atau bahan yang pakai sehari hari dan tempat perjualannya!!

Nama barang	Tempat membeli barang
Contoh	
Sayuran	pasar

Menurut kalian bagaimanakah usaha perdagangan dapat membantu usaha yang lain??

Jawab:

E. Perikanan

Perikanan adalah usaha membudiyakan ikan baik air laut maupun air tawar. Contohnya, budidaya lele, nila, lobster dan lain sebagainya!



Gambar 9 jaring ikan

gambar 10 penjualan ikan

Tuliskan daftar budidaya jenis ikan yang sudah kalian ketahui!

Jenis ikan tawar	Jenis ikan air laut
Contoh	
Ikan lele	bandeng

Menurut kalian bagaimanakah melindungi agar hasil ikan laut kita sangat luas dan tidak di curi oleh Negara lain??

jawab

F. Ekstraktif.

Ekstraktif adalah usaha yang mengambil dan memanfaatkan secara langsung kekayaan yang tersedia di alam

Contoh, penambangan sumber daya alam, misalnya, minyak bumi



Gambar 11 batu bara



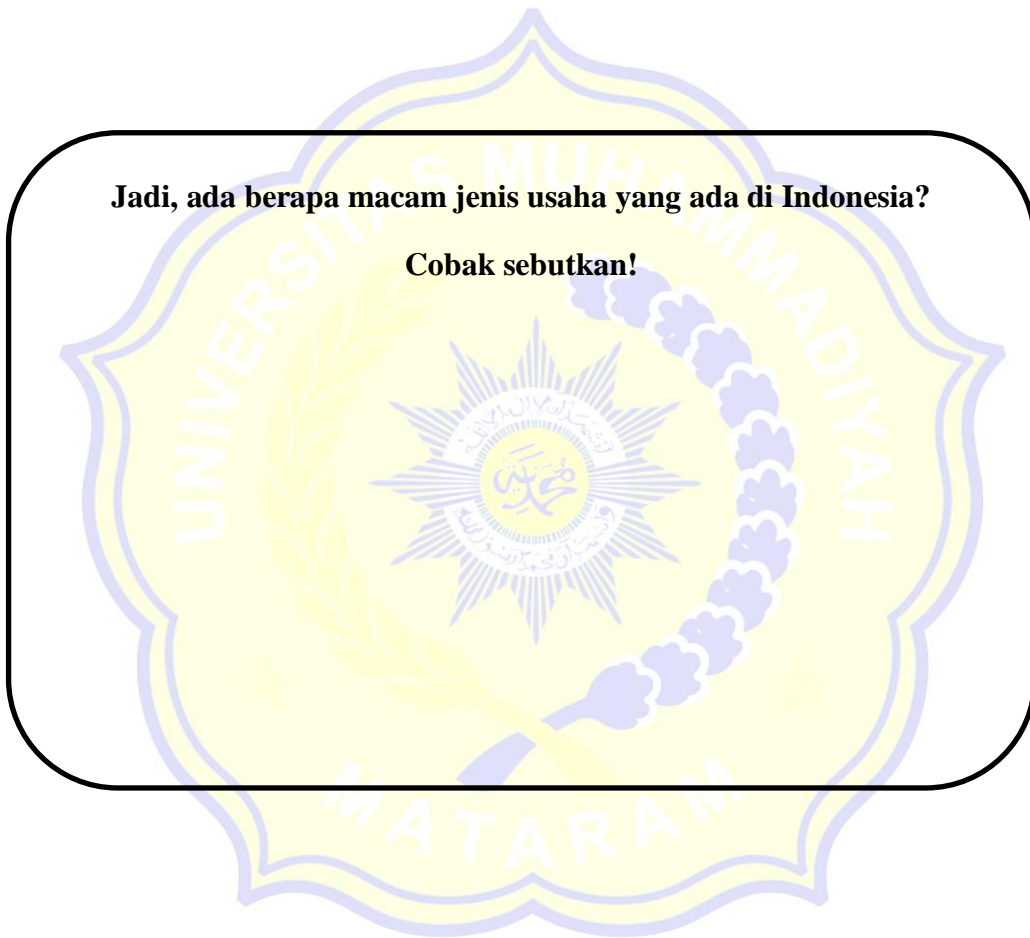
gambar 12 tambang

Menurut kalian bagaimana untuk memberikan pelayanan yang baik pada konsumen?

Jawab:

Jadi, ada berapa macam jenis usaha yang ada di Indonesia?

Cobak sebutkan!



3. Bacalah teks dibawah dengan seksama!

Arti Penting Memahami Keragaman dalam Masyarakat Indonesia

Keragaman masyarakat Indonesia sangatlah penting dengan adanya keragaman ini bertujuan sebagai alat untuk mempererat persatuan dan kesatuan NKRI.



Apabila kurang memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia dapat menimbulkan dampak negatif bagi NKRI. Beberapa dampak negatif tidak adanya pemahaman atas keragaman dalam masyarakat Indonesia yaitu.: terjadinya konflik, baik konflik ras, konflik antarsuku, maupun konflik antaragama., perpecahan (disintegrasi) bangsa., memandang masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan lain. Sikap ini dapat mendorong terjadinya konflik antarkelompok, kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan. Dampak negatif tersebut dapat kita hindari. Segenap bangsa Indonesia harus menyadari bahwa keanekaragaman yang ada dalam masyarakat Indonesia telah menjadi identitas kebangsaan yang tumbuh dan berkembang jauh sebelum bangsa ini menjadi satu kesatuan yang utuh, yakni Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Bhinneka Tunggal Ika yang dicetuskan oleh Mpu Tantular pada abad XIV ini telah menjadi simbol sekaligus menjadi semboyan persatuan bangsa kita sejak dari dahulu, mulai dari Sabang sampai Merauke. Oleh karena itu, kita hendaknya bisa saling menghargai atau bersikap toleran dalam keragaman. Banyak bentuk tindakan yang mencerminkan sikap toleran dalam keragaman, antara lain sebagai berikut.:

1. Menghargai perbedaan dalam masyarakat, baik perbedaan suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
2. Hidup berdampingan secara damai dengan orang lain meskipun berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
3. Berinteraksi dengan baik tanpa ada sekat perbedaan suku, agama, ras, budaya, dan golongan.

4. Tuliskan informasi penting apa yang kamu dapatkan dari teks diatas

Informasi penting dari teks "Arti Penting Memahami Keragaman dalam Masyarakat Indonesia"

5. Setelah membaca teks, kemudian tuliskan sikap yang seperti apa yang harus kamu lakukan apabila teman sekelasmu memiliki suku

Tuliskan sikap kalian apabila teman sekelasmu memiliki suku atau agama yang berbeda:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tuliskan Kesimpulannya:

.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA SISWA
KELAS KONTROL

Kelompok :

Nama Anggota :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 menjelaskan pengetahuan baru yang dapat diperoleh teks bacaan

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 menyebutkan keragaman ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN

1. Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang keragamana yang ada di sekitar.
2. Alat dan bahan
 - Buku tema 7
 - LKS
3. Petunjuk kerja
 - a. Bentuklah kelompok berjumlah 5 orang
 - b. Kerjakan bersama kelompok masing-masing
 - c. Amatilah gambar dan buku tema 7
 - d. Catatlah hasil pengamatan kalian sesuai dengan kelompok.

NO	SOAL	JAWABAB
1	Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan keragaman suku bangsa?	
2	Sikap seperti apakah kalian terapkan jika berda digolongan suku yang berbeda?	
3	Apa yang kalian ketahui tentang aktivitas ekonomi manusia,sebutkan?	
4	Sebutkan dan jelaskan pekerjaan orang tua kalian masing-masing?	

5	Sebutkan hasil dari aktivitas ekonomi dalam bidang pertanian, peternakan, perikanan dan perhutanan?	
6	Sebutkan minimal 3 upaya dalam melestarikan keragaman budaya?	
7	Sebutkan berapa saja dampak negative dari keragaman suku bangsa?	
8	Apa yang dimaksud dengan produksi, distribusi dan konsumsi?	
9	Apa itu aktivitas ekonomi?	

KESIMPULAN



LAMPIRAN 7.HASIL BELAJARKELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Statistics			Statistics		
	Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol		Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
N	Valid Missing	15 0	N	Valid Missing	15 0
Mean	67.20	62.80	Mean	90.33	78.27
Std. Error of Mean	.603	.460	Std. Error of Mean	1.031	1.221
Median	67.00	63.00	Median	90.45 ^a	80.00 ^a
Mode	70	63 ^a	Mode	90	70 ^b
Std. Deviation	2.336	1.781	Std. Deviation	3.994	4.728
Variance	5.457	3.171	Variance	15.952	22.352
Skewness	.071	-.179	Skewness	-.128	-1.058
Std. Error of Skewness	.580	.580	Std. Error of Skewness	.580	.580
Kurtosis	-1.593	-1.141	Kurtosis	-1.348	-.326
Std. Error of Kurtosis	1.121	1.121	Std. Error of Kurtosis	1.121	1.121
Range	6	5	Range	10	13
Minimum	64	60	Minimum	85	70
Maximum	70	65	Maximum	95	83
Sum	1008	942	Sum	1355	1174

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

a. Calculated from grouped data.

b. Multiple modes exist. The smallest value is shown

LAMPIRAN 8.HASILTEST UJI COBA

No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
4	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
8	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
11	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
12	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14
19	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13
Total	17	19	19	7	19	10	10	7	7	7	7	7	9	17	17	17	17	10	7	7	237	

LAMPIRAN 9. UJI VALIDITAS SOAL

		Correlations																			Skor_total	
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	
Soal1	Pearson Correlation	1	.546	.546	.308	.546	.140	.140	.015	.015	.015	.308	.308	-.183	1.000	1.000	1.000	1.000	.140	.308	.308	.563
	Sig. (2-tailed)		.013	.013	.186	.013	.556	.556	.951	.951	.951	.186	.186	.440	.000	.000	.000	.000	.556	.186	.186	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal2	Pearson Correlation	.546	1	1.000	.168	1.000	-.229	-.229	.168	.168	.168	.168	.168	.208	.546	.546	.546	.546	-.229	.168	.168	.503
	Sig. (2-tailed)	.013		.000	.478	.000	.331	.331	.478	.478	.478	.478	.478	.380	.013	.013	.013	.013	.331	.478	.478	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal3	Pearson Correlation	.546	1.000	1	.168	1.000	-.229	-.229	.168	.168	.168	.168	.168	.208	.546	.546	.546	.546	-.229	.168	.168	.503
	Sig. (2-tailed)	.013	.000		.478	.000	.331	.331	.478	.478	.478	.478	.478	.380	.013	.013	.013	.013	.331	.478	.478	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal4	Pearson Correlation	.308	.168	.168	1	.168	.314	.314	.341	.341	.341	1.000	1.000	.601	.308	.308	.308	.308	.314	1.000	1.000	.622
	Sig. (2-tailed)	.186	.478	.478		.478	.177	.177	.142	.142	.142	.000	.000	.005	.186	.186	.186	.186	.177	.000	.000	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal5	Pearson Correlation	.546	1.000	1.000	.168	1	-.229	-.229	.168	.168	.168	.168	.168	.208	.546	.546	.546	.546	-.229	.168	.168	.503
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.000	.478		.331	.331	.478	.478	.478	.478	.478	.380	.013	.013	.013	.013	.331	.478	.478	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal6	Pearson Correlation	.140	-.229	-.229	.314	-.229	1	1.000	.524	.524	.524	.314	.314	.302	.140	.140	.140	.140	1.000	.314	.314	.489
	Sig. (2-tailed)	.556	.331	.331	.177	.331		.000	.018	.018	.018	.177	.177	.196	.556	.556	.556	.556	.000	.177	.177	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal7	Pearson Correlation	.140	-.229	-.229	.314	-.229	1.000	1	.524	.524	.524	.314	.314	.302	.140	.140	.140	.140	1.000	.314	.314	.489
	Sig. (2-tailed)	.556	.331	.331	.177	.331	.000		.018	.018	.018	.177	.177	.196	.556	.556	.556	.556	.000	.177	.177	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal8	Pearson Correlation	.015	.168	.168	.341	.168	.524	.524	1	1.000	1.000	.341	.341	.601	.015	.015	.015	.015	.524	.341	.341	.667
	Sig. (2-tailed)	.951	.478	.478	.142	.478	.018	.018		.000	.000	.142	.142	.005	.951	.951	.951	.951	.018	.142	.142	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal9	Pearson Correlation	.015	.168	.168	.341	.168	.524	.524	1.000	1	1.000	.341	.341	.601	.015	.015	.015	.015	.524	.341	.341	.667
	Sig. (2-tailed)	.951	.478	.478	.142	.478	.018	.018	.000		.000	.142	.142	.005	.951	.951	.951	.951	.018	.142	.142	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal10	Pearson Correlation	.015	.168	.168	.341	.168	.524	.524	1.000	1.000	1	.341	.341	.601	.015	.015	.015	.015	.524	.341	.341	.667
	Sig. (2-tailed)	.951	.478	.478	.142	.478	.018	.018	.000	.000		.142	.142	.005	.951	.951	.951	.951	.018	.142	.142	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal11	Pearson Correlation	.308	.168	.168	1.000	.168	.314	.314	.341	.341	.341	1	1.000	.601	.308	.308	.308	.308	.314	1.000	1.000	.622

	Sig. (2-tailed)	.186	.478	.478	.000	.478	.177	.177	.142	.142	.142	.000	.005	.186	.186	.186	.186	.177	.000	.000	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.308	.168	.168	1.000*	.168	.314	.314	.341	.341	.341	1.000*	1	.601**	.308	.308	.308	.308	.314	1.000*	1.000*	.622**
Soal12	Sig. (2-tailed)	.186	.478	.478	.000	.478	.177	.177	.142	.142	.142	.000	.005	.186	.186	.186	.186	.177	.000	.000	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-.183	.208	.208	.601**	.208	.302	.302	.601**	.601**	.601**	.601**	1	-.183	-.183	-.183	-.183	.302	.601**	.601**	.584**	
Soal13	Sig. (2-tailed)	.440	.380	.380	.005	.380	.196	.196	.005	.005	.005	.005	.005	.440	.440	.440	.440	.196	.005	.005	.007	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	1.000*	.546	.546	.308	.546	.140	.140	.015	.015	.015	.308	.308	-.183	1	1.000*	1.000*	1.000*	.140	.308	.308	.563**
Soal14	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.013	.186	.013	.556	.556	.951	.951	.951	.186	.186	.440	.000	.000	.000	.556	.186	.186	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	1.000*	.546	.546	.308	.546	.140	.140	.015	.015	.015	.308	.308	-.183	1.000*	1	1.000*	1.000*	.140	.308	.308	.563**
Soal15	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.013	.186	.013	.556	.556	.951	.951	.951	.186	.186	.440	.000	.000	.000	.556	.186	.186	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	1.000*	.546	.546	.308	.546	.140	.140	.015	.015	.015	.308	.308	-.183	1.000*	1.000*	1	1.000*	.140	.308	.308	.563**
Soal16	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.013	.186	.013	.556	.556	.951	.951	.951	.186	.186	.440	.000	.000	.000	.556	.186	.186	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	1.000*	.546	.546	.308	.546	.140	.140	.015	.015	.015	.308	.308	-.183	1.000*	1.000*	1.000*	1	.140	.308	.308	.563**
Soal17	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.013	.186	.013	.556	.556	.951	.951	.951	.186	.186	.440	.000	.000	.000	.556	.186	.186	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.140	-.229	-.229	.314	-.229	1.000*	1.000*	.524	.524	.524	.314	.314	.302	.140	.140	.140	.140	1	.314	.314	.489*
Soal18	Sig. (2-tailed)	.556	.331	.331	.177	.331	.000	.000	.018	.018	.018	.177	.177	.196	.556	.556	.556	.556		.177	.177	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.308	.168	.168	1.000*	.168	.314	.314	.341	.341	.341	1.000*	1.000*	.601**	.308	.308	.308	.308	.314	1	1.000*	.622**
Soal19	Sig. (2-tailed)	.186	.478	.478	.000	.478	.177	.177	.142	.142	.142	.000	.000	.005	.186	.186	.186	.186	.177	.000	.000	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.308	.168	.168	1.000*	.168	.314	.314	.341	.341	.341	1.000*	1.000*	.601**	.308	.308	.308	.308	.314	1.000*	1	.622**
Soal20	Sig. (2-tailed)	.186	.478	.478	.000	.478	.177	.177	.142	.142	.142	.000	.000	.005	.186	.186	.186	.186	.177	.000	.000	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.563**	.503	.503	.622**	.503	.489	.489	.667**	.667**	.667**	.622**	.622**	.584**	.563**	.563**	.563**	.563**	.489	.622**	.622**	1
Skor_total	Sig. (2-tailed)	.010	.024	.024	.003	.024	.029	.029	.001	.001	.001	.003	.003	.007	.010	.010	.010	.010	.029	.003	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 10. PERHITUNGAN RELIABILITAS

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	20

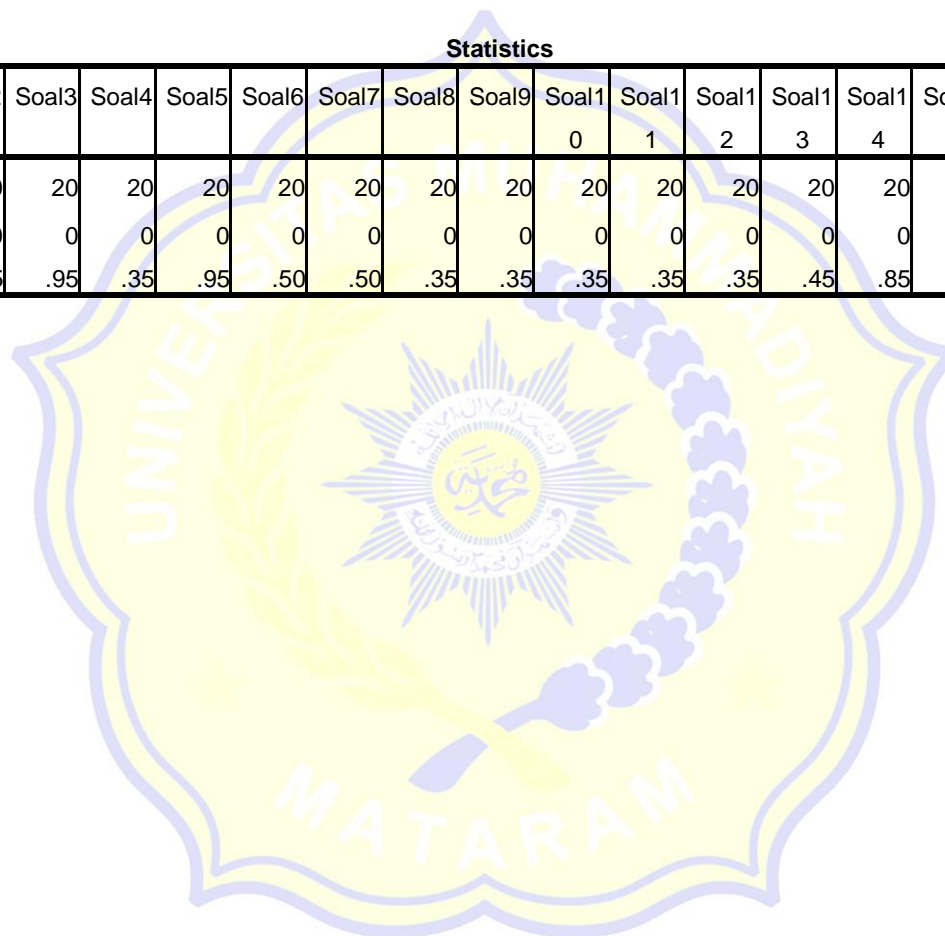
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	11.00	27.684	.519	.916
Soal2	10.90	28.937	.346	.919
Soal3	10.90	28.937	.346	.919
Soal4	11.50	25.737	.774	.910
Soal5	10.90	28.937	.346	.919
Soal6	11.35	26.661	.546	.916
Soal7	11.35	26.661	.546	.916
Soal8	11.50	26.579	.595	.915
Soal9	11.50	26.579	.595	.915
Soal10	11.50	26.579	.595	.915
Soal11	11.50	25.737	.774	.910
Soal12	11.50	25.737	.774	.910
Soal13	11.40	26.884	.505	.917
Soal14	11.00	27.684	.519	.916
Soal15	11.00	27.684	.519	.916
Soal16	11.00	27.684	.519	.916
Soal17	11.00	27.684	.519	.916
Soal18	11.35	26.661	.546	.916
Soal19	11.50	25.737	.774	.910
Soal20	11.50	25.737	.774	.910

LAMPIRAN 11.UJI TINGKAT KESUKARAN

Statistics

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0										
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.85	.95	.95	.35	.95	.50	.50	.35	.35	.35	.35	.35	.45	.85	.85	.85	.85	.50	.35	.35	.35



LAMPIRAN 12.UJI DAYA PEMBEDA SOAL

	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Jumlah Ba	6	8	8	8	5	8	7	7	4	4	4	5	5	6	8	8	8	8	7	5
Jumlah Ja	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Ba/Ja	0,75	1	1	1	0,625	1	0,875	0,875	0,5	0,5	0,5	0,625	0,625	0,75	1	1	1	1	0,875	0,625
	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Jumlah Bb	4	4	6	6	0	6	1	1	1	1	1	0	0	2	4	4	4	4	1	0
Jumlah Jb	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Bb/Jb	0,571429	0,571429	0,857143	0,857143	0	0,857143	0,142857	0,142857	0,142857	0,142857	0,142857	0	0	0,285714	0,571429	0,571429	0,571429	0,571429	0,142857	0
Ba/Ja-Bb/jb	0,178571	0,428571	0,142857	0,142857	0,625	0,142857	0,732143	0,732143	0,357143	0,357143	0,357143	0,625	0,625	0,464286	0,428571	0,428571	0,428571	0,428571	0,732143	0,625
Pa-Pb	2	4	2	2	5	2	6	6	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	6	5
Ba/Ja-Bb/jb=Pa-Pb	1,821429	3,571429	1,857143	1,857143	4,375	1,857143	5,267857	5,267857	2,642857	2,642857	2,642857	4,375	4,375	3,535714	3,571429	3,571429	3,571429	3,571429	5,267857	4,375

LAMPIRAN 13.UJI NORMALITAS

UJI NORMALITAS NILAI *PRETEST* KELASEKSPRIMEN DAN KONTROL

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen_Pretest	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
Kontrol_Pretest	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Eksperimen_Pretest	Mean	67.20	.603
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	65.91	
	Upper Bound	68.49	
	5% Trimmed Mean	67.22	
	Median	67.00	
	Variance	5.457	
	Std. Deviation	2.336	
	Minimum	64	
	Maximum	70	
	Range	6	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	.071	.580
	Kurtosis	-1.593	1.121
Kontrol_Pretest	Mean	62.80	.460
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	61.81	
	Upper Bound	63.79	
	5% Trimmed Mean	62.83	
	Median	63.00	
	Variance	3.171	
	Std. Deviation	1.781	
	Minimum	60	
	Maximum	65	
Range	5		
Interquartile Range	4		

Skewness	-1.179	.580
Kurtosis	-1.141	1.121

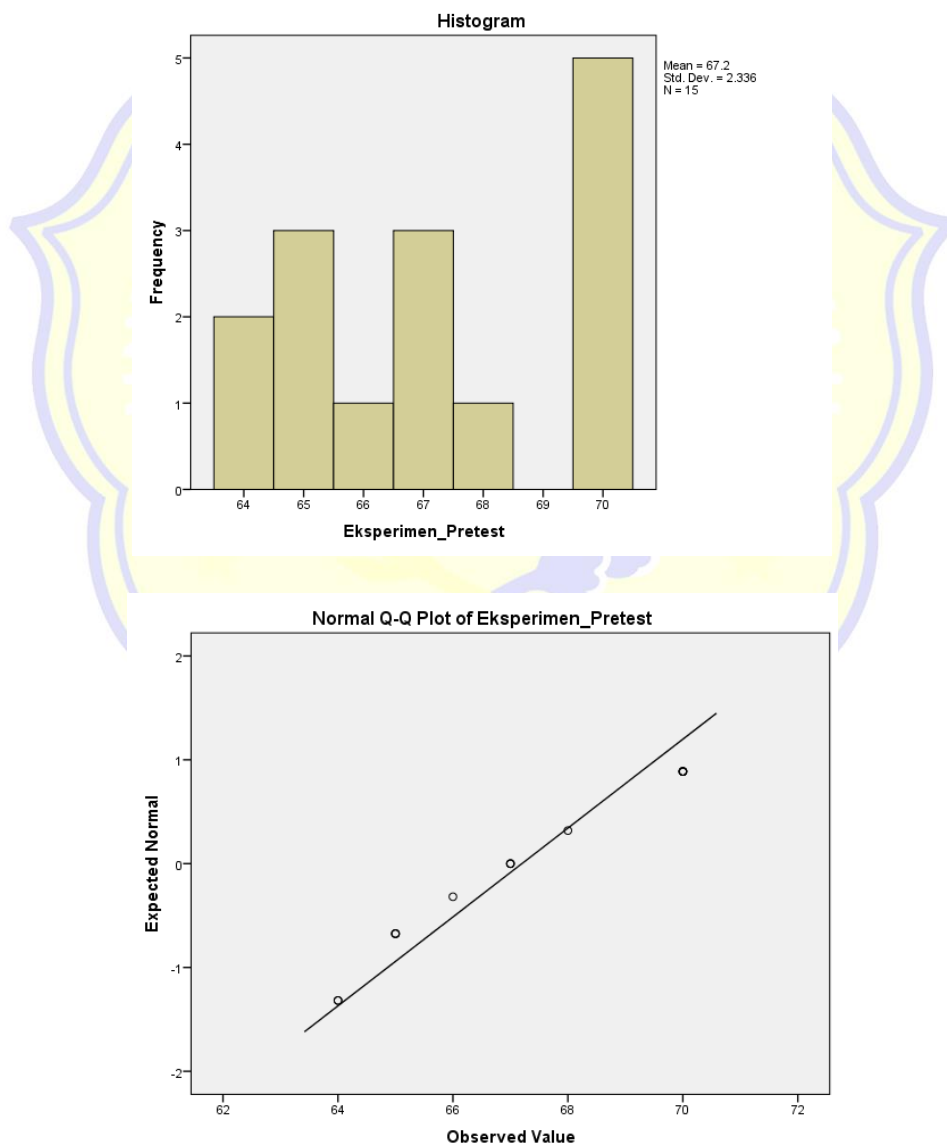
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen_Pretest	.218	15	.053	.862	15	.025
Kontrol_Pretest	.158	15	.200	.904	15	.110

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Eksperimen_Pretest



UJI NORMALITAS NILAI *POSTTEST*KELAS EKSPRIMEN DAN KONTROL

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen_Posttest	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
Kontrol_Posttest	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

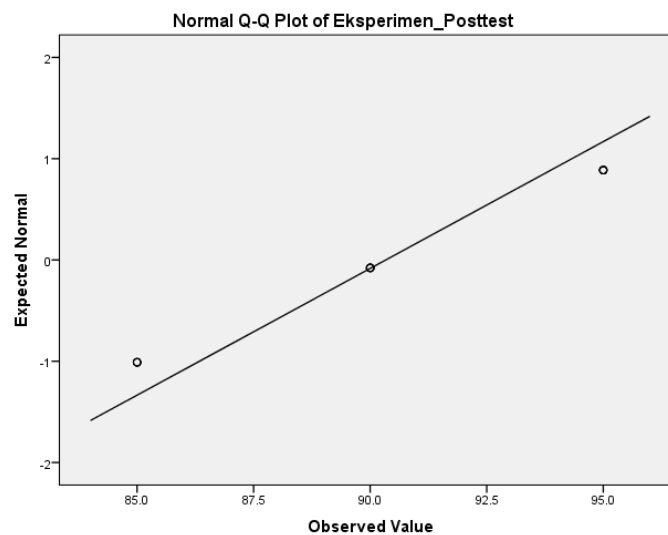
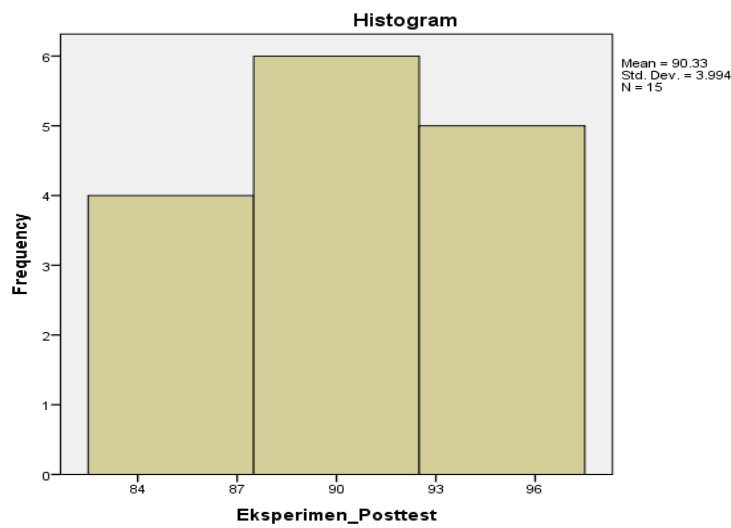
		Statistic	Std. Error
Eksperimen_Posttest	Mean	90.33	1.031
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	88.12	
	Upper Bound	92.55	
	5% Trimmed Mean	90.37	
	Median	90.00	
	Variance	15.952	
	Std. Deviation	3.994	
	Minimum	85	
	Maximum	95	
	Range	10	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.128	.580
	Kurtosis	-1.348	1.121
Kontrol_Posttest	Mean	79.27	.771
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	77.61	
	Upper Bound	80.92	
	5% Trimmed Mean	79.30	
	Median	80.00	
	Variance	8.924	
	Std. Deviation	2.987	
	Minimum	75	
	Maximum	83	
	Range	8	
	Interquartile Range	7	
	Skewness	-.483	.580
	Kurtosis	-1.220	1.121

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen_Posttest	.212	15	.068	.817	15	.006
Kontrol_Posttest	.197	15	.122	.867	15	.031

a. Lilliefors Significance Correction

Eksperimen_Posttest



LAMPIRAN 14. UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	kelas Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	kelas kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
Posttest	kelas Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	kelas kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Pretest	kelas Eksperimen	Mean	67.2000	.60317	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.9063	
			Upper Bound	68.4937	
		5% Trimmed Mean		67.2222	
		Median		67.0000	
		Variance		5.457	
		Std. Deviation		2.33605	
		Minimum		64.00	
		Maximum		70.00	
		Range		6.00	
		Interquartile Range		5.00	
		Skewness		.071	.580
		Kurtosis		-1.593	1.121
		Mean		62.8000	.45981
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.8138	
			Upper Bound	63.7862	
Pretest	kelas kontrol	5% Trimmed Mean		62.8333	
		Median		63.0000	
		Variance		3.171	
		Std. Deviation		1.78085	
		Minimum		60.00	
		Maximum		65.00	
		Range		5.00	
		Interquartile Range		4.00	
		Skewness		-.179	.580
		Kurtosis		-1.141	1.121
Posttest	kelas Eksperimen	Mean	90.3333	1.03126	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	88.1215	

	Mean	Upper Bound	92.5452	
	5% Trimmed Mean		90.3704	
	Median		90.0000	
	Variance		15.952	
	Std. Deviation		3.99404	
	Minimum		85.00	
	Maximum		95.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		10.00	
	Skewness		-.128	.580
	Kurtosis		-1.348	1.121
	Mean		79.2667	.77131
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.6124	
		Upper Bound	80.9210	
	5% Trimmed Mean		79.2963	
	Median		80.0000	
	Variance		8.924	
kelas kontrol	Std. Deviation		2.98727	
	Minimum		75.00	
	Maximum		83.00	
	Range		8.00	
	Interquartile Range		7.00	
	Skewness		-.483	.580
	Kurtosis		-1.220	1.121

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	1.909	1	28	.178
	Based on Median	1.635	1	28	.212
	Based on Median and with adjusted df	1.635	1	27.416	.212
	Based on trimmed mean	1.987	1	28	.170
Posttest	Based on Mean	.755	1	28	.392
	Based on Median	.660	1	28	.423
	Based on Median and with adjusted df	.660	1	26.050	.424
	Based on trimmed mean	.804	1	28	.378

LAMPIRAN 15UJI T

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kontrol	74.80	15	3.968	1.024
	Eksperimen	88.00	15	5.278	1.363

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kontrol & Eksperimen	15	.304	.271

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Kontrol - Eksperimen	-13.200	5.557	1.435	-16.278	-10.122	-9.199	14	.000

LAMPIRAN 16. TABEL VALIDITAS

Tabel nilai kritis untuk Pearson Product Moment								
dk=n-2	Probabilitas 1ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,01	0,002	0,001
1	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990	0,995	0,998	0,999
3	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959	0,974	0,986	0,991
4	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917	0,942	0,963	0,974
5	0,551	0,669	0,754	0,833	0,875	0,906	0,935	0,951
6	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834	0,870	0,905	0,925
7	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798	0,836	0,875	0,898
8	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765	0,805	0,847	0,872
9	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735	0,776	0,820	0,847
10	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708	0,750	0,795	0,823
11	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684	0,726	0,772	0,801
12	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661	0,703	0,750	0,780
13	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641	0,683	0,730	0,760
14	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623	0,664	0,711	0,742
15	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606	0,647	0,694	0,725
16	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590	0,631	0,678	0,708
17	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575	0,616	0,662	0,693
18	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561	0,602	0,648	0,679
19	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549	0,589	0,635	0,665
20	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537	0,576	0,622	0,652
21	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526	0,565	0,610	0,640
22	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515	0,554	0,599	0,629
23	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505	0,543	0,588	0,618
24	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496	0,534	0,578	0,607
25	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487	0,524	0,568	0,597
26	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479	0,515	0,559	0,588
27	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471	0,507	0,550	0,579
28	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463	0,499	0,541	0,570
29	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456	0,491	0,533	0,562
30	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449	0,484	0,526	0,554
35	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418	0,452	0,492	0,519
40	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393	0,425	0,463	0,490
45	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372	0,403	0,439	0,465
50	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354	0,384	0,419	0,443
60	0,165	0,211	0,250	0,295	0,325	0,352	0,385	0,408
70	0,153	0,195	0,232	0,274	0,302	0,327	0,358	0,380
80	0,143	0,183	0,217	0,257	0,283	0,307	0,336	0,357
90	0,135	0,173	0,205	0,242	0,267	0,290	0,318	0,338
100	0,128	0,164	0,195	0,230	0,254	0,276	0,303	0,321

LAMPIRAN 17. TABEL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

LAMPIRAN 18. TABEL UJI T

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

LAMPIRAN 19 MEDIA GAMBAR LEMPAR DADU

**CARA KERJA:**

1. Siswa membantuk kelompok berjumlah 5 orang
2. Perwakilan kelompok maju kedepan berjumlah 2 orang
3. Siswa melempar dadu serbanyak 1x secara bergiliran
4. Jumlah dadu yang di peroleh digabungkan menjadi Satu
5. Jika siswa mendapatkan angka 7 maka siswa mengambil kertas dalam kantong bernomor 7
6. Siswa menempelkan kertas sesuai dengan arahan kertas yang didapatkan
7. Kemudian siswa menempelkan potongan kertas sesuai tulisan dalam kertas dan menempelkan kertas yang diperoleh siswa pada gambar
8. Siswa menjelaskan sesuai gambar yang diperoleh.

LAMPIRAN 20 DOKUMENTASI

DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN SAAT COVID-19





DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS KONTROL SAAT COVID-19





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : NURUL FAUZIA
NIM : 116180056
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd.
Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd.
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) BERBASIS MEDIA TERHADAP HASIL BELAJAR KONGNITIF TEMA "INDAHNYA KERAGAMAN NEGERIKU" PADA SISWA KELAS IV DI SDN 30 AMPENAN**

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	15 Juli 2020	Perbaikan bab IV		
2	19 Juli 2020	Perbaikan hasil data ACC Pemb. I		
3	23 Juli 2020	Perbaikan bab IV		
4	27 Juli 2020	Perbaikan EYD		
5	29 Juli 2020	ACC, Ujian Skripsi		

Mataram, 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website [http : //fkp.ummat.ac.id](http://fkp.ummat.ac.id) -

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 074/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2020
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 30 Ampenan
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurul Fauzia
 NIM : 116180056
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema "Indahnya Keragaman Negeriku" Pada Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 30 Ampenan
Tempat Penelitian : SDN 30 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 7 April 2020

An. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 30 AMPENAN
Jl. Gotong Royong No. 147 Kec. Ampenan Kota Mataram

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 020/SD 30 MTR/VI/2020


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 30 Ampenan, Kecamatan Ampenan, Kota Mataram, Propinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Fauzia
 NIM : 116180056
 Jurusan : PGSD
 Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 30 Ampenan dari tanggal 23 Juni s/d 26 Juni 2020 dengan judul: "Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Berbasis Media Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema "Indahnya Keragaman Negeriku" Pada Siswa Kelas IV di SDN 30 Ampenan".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,


 (Drs. H. Abd. Majid)
 NIP/NIK ..1963.12311982031277