

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN Poja dalam rangka melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor*, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program *SPSS 15.00 for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,265 \geq 1,701$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,001 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a terima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran *Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor* terhadap hasil belajar siswa pada tema 7 sub tema 1 pembelajaran 1 kelas IV SDN Poja tahun ajaran 2020/2021, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran *Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor* dinyatakan diterima.

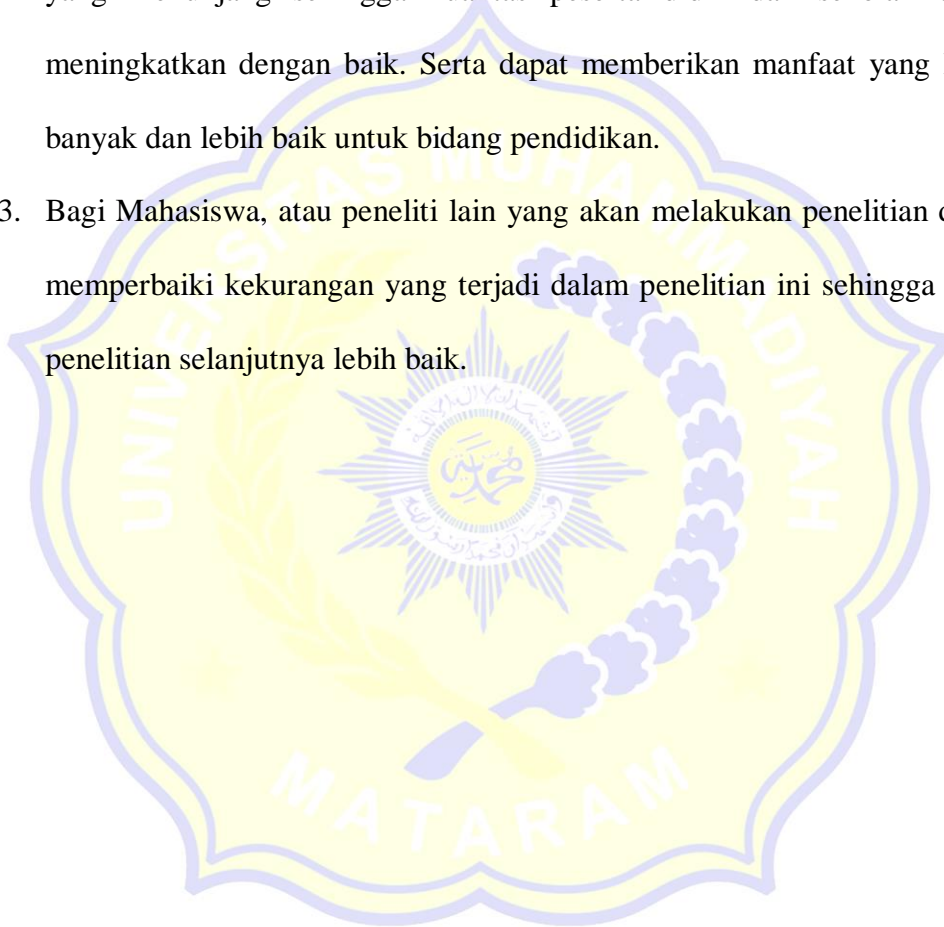
5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor* dapat dijadikan

alternatif media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tema 7 pembelajaran 1.

2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor*, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Afikurrohman. (2012). *Efektifitas Penggunaan Media LCD Proyektor Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Mi Nurul Huda Serang Cipara Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Ahmadi, (1991). *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar.(2013). *Media Pembelajaran Eds. Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta
- Darmawan. (2013). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fraenkel dan Walen. (2008). *How To Design dan Evalution Research in Education*. Singapore: Mc Graw Hill
- Hadi, Amirul. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hamalik, Oemar, (2007), *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru. Algensindo.
- Islachuddin, Yahya. (2007). *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*. Surabaya: Surya Jaya Raya
- Liyan Desi Yulia .(2010). *Pengaruh Media Projector Liquid Crystal Display (LCD) terhadap Hasil Belajar Siswa IPA siswa kelas IV SD Negeri 03 Way Mengaku.*: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, volume 4, No.1 2018 Hal 52-59.
- Ma'ripatun Ni'mah. (2014). *Pengaruh Pemanfaatan Media LCD Proyektor Terhadap Peningkatan Prestasi Mahara Kitabah Di SD Negeri Model Brebes Kelas V Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Muhibbin Syah, (2001). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nurdyansyah dan Fariyatul Fahyuni, Eni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Sanaky, Hujair. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba.

- Sudijono, Anas.(2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Penebit Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. (2005). *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Sutrisno, Hadi. (1988). *Metodelogi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun (2003) tentang *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)SS*
- Sani, Ridwan Abdullah. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Jufri, Wahab A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Rineka Cipta





Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) KELAS IV SD

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN POJA
Kelas/semester : IV/II
Tema : 7 Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema : 1
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 2x pertemuan (6x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menyebutkan macam-macam gaya dari teks bacaan 3.7.2 Mengidentifikasi kata-kata sulit yang berkaitan dengan gaya
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks gaya ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 mampu menyampaikan informasi terkait gaya 4.7.2 mengkomunikasikan informasi terkait gaya dalam bacaan

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Membedakan gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan 3.3.2 Menyebutkan contoh dari gaya otot, gaya listrik, gaya gravitasi dan gaya gesekan
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Melakukan percobaan untuk mengetahui manfaat gaya magnet 4.3.2 Melakukan percobaan untuk mengetahui gaya gravitasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Gaya

Gaya adalah tarikan atau dorongan yang terjadi terhadap suatu benda. Gaya bisa menyebabkan perubahan posisi, gerak atau perubahan bentuk pada benda.

2. Sifat-sifat gaya

- a. Gaya dapat merubah arah gerak benda
- b. Gaya dapat mengubah posisi benda
- c. Gaya dapat mengubah posisi benda dengan cara menggerakkan atau memindahkannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Pemberian pre test 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan membaca doa. 2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru. 3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan. 4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi kelompok untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraph 3. Guru meminta siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. 4. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media LCD 5. Guru menjelaskan materi tentang gaya 6. Guru meminta siswa melakukan percobaan gaya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 2. Siswa membuat kelompok berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. 3. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. 4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>pada benda-benda yang di sekitarnya</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaanya</p>	<p>5. Siswa mengamati materi yang disampaikan guru dengan menggunakan power point</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>7. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.</p> <p>8. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</p> <p>Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>		15 menit

F. MATERI PERTEMUAN KEDUA

Pertemuan 2

1. Macam-macam gaya

a. Gaya Sentuh

Gaya sentuh adalah gaya yang bekerja dengan sentuhan. Artinya suatu gaya akan menghasilkan efek jika terjadi sentuhan dengan benda yang akan diberikan gaya tersebut, jika tidak terjadi sentuhan maka gaya tidak akan bekerja pada benda.

b. Gaya tak sentuh

Gaya tak sentuh ialah suatu gaya yang akan bekerja tanpa terjdinya sentuhan. Artinya efek dari gaya yang dikeluarkan oleh sumber gaya tetap bisa dirasakan oleh benda meskipun mereka tidak bersentuhan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan membaca doa. 2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru. 3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan. 4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan tentang macam-macam gaya 6. Guru meminta siswa menyebutkan macam-macam gaya 7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi kelompok untuk menemukan macam-macam gaya 8. Guru meminta siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. 9. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media LCD 10. Guru meminta siswa melakukan percobaan gaya magnet pada benda-benda 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru 6. Siswa menyebutkan macam-macam gaya 7. Siswa membuat kelompok berdiskusi untuk menemukan macam-macam gaya 8. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. 9. Siswa mengamati materi yang disampaikan guru dengan menggunakan power point 10. Siswa melakukan percobaan gaya magnet pada benda-benda di sekitarnya. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	yang di sekitarnya		
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran 2. Pemberian post test 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.		15 Menit

H. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan penugasan

I. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media LCD

: Lembar kerja siswa

Sumber Belajar:

- Buku Guru, Cetakan ke-3 (Edisi Revisi), Tema 7: Indanya Keragaman, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2016
- Buku Siswa, Cetakan ke-3 (Edisi Revisi), Tema 7: Indanya Keragaman, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2016

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Lembar Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Petunjuk Kerja
- Bentuk instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku								
		Jujur			Tanggung jawab			Percaya diri		
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2										
3										
4										
5										

2. Penilaian Keterampilan

- Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian setiap satu kata sulit dalam teks
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumamam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibebberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumamam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 3 macam atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan

	jelas, tidak mengguman, dan dapat dimengerti	dan dapat dimengerti	masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	tidak jelas, mengguman, dan tidak dapat dimengerti
--	--	----------------------	---	--

Mengetahui,

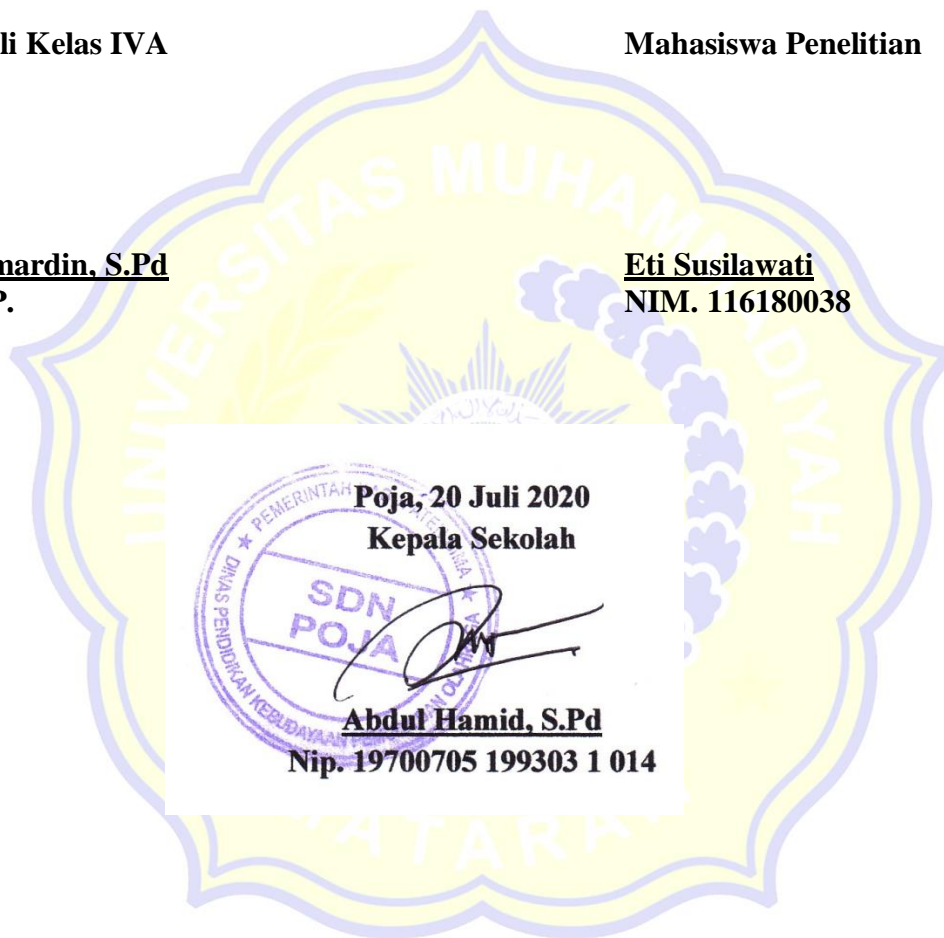
Mataram, 10 Juli 2020

Wali Kelas IVA

Mahasiswa Penelitian

Sumardin, S.Pd
NIP.

Eti Susilawati
NIM. 116180038



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

KELAS IV SD

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN POJA

Kelas/semester : IV/II

Tema : 7 Indah nya Keragaman di Negeriku

Subtema : 1

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi waktu : 2x pertemuan (6x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.8.1 Menyebutkan macam-macam gaya dari teks bacaan 3.8.2 Mengidentifikasi kata-kata sulit yang berkaitan dengan gaya
4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks gaya ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.8.1 mampu menyampaikan informasi terkait gaya 4.8.2 mengkomunikasikan informasi terkait gaya dalam bacaan

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.4.1 Membedakan gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan 3.4.2 Menyebutkan contoh dari gaya otot, gaya listrik, gaya gravitasi dan gaya gesekan
4.4 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.4.1 Melakukan percobaan untuk mengetahui manfaat gaya magnet 4.4.2 Melakukan percobaan untuk mengetahui gaya gravitasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Gaya

Gaya adalah tarikan atau dorongan yang terjadi terhadap suatu benda. Gaya bisa menyebabkan perubahan posisi, gerak atau perubahan bentuk pada benda.

2. Sifat-sifat gaya

- a. Gaya dapat merubah arah gerak benda
- b. Gaya dapat mengubah posisi benda

- c. Gaya dapat mengubah posisi benda dengan cara menggerakkan atau memindahkannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Pemberian pre test 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan membaca doa. 2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru. 3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan. 4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang gaya. 2. Guru meminta siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda yang di sekitarnya 3. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaannya 4. Guru menerapkan metode ceramah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru 2. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. 3. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. <p>Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda.</p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 		15 menit

F. MATERI PERTEMUAN KEDUA

Pertemuan 2

1. Macam-macam gaya
 - a. Gaya Sentuh

Gaya sentuh adalah gaya yang bekerja dengan sentuhan. Artinya suatu gaya akan menghasilkan efek jika terjadi sentuhan dengan benda yang

akan diberikan gaya tersebut, jika tidak terjadi sentuhan maka gaya tidak akan bekerja pada benda.

b. Gaya tak sentuh

Gaya tak sentuh ialah suatu gaya yang akan bekerja tanpa terjadinya sentuhan. Artinya efek dari gaya yang dikeluarkan oleh sumber gaya tetap bisa dirasakan oleh benda meskipun mereka tidak bersentuhan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan membaca doa. 2. Siswa menjawab sapaan guru dan memperhatikan guru. 3. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan. 4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan tentang macam-macam gaya 6. Guru meminta siswa menyebutkan macam-macam gaya 7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi kelompok untuk menemukan macam-macam gaya 8. Guru meminta siswa melakukan percobaan gaya magnet pada benda-benda yang di sekitarnya 9. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaanya 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru 6. Siswa menyebutkan macam-macam gaya 7. Siswa membuat kelompok berdiskusi untuk menemukan macam-macam gaya 8. Siswa melakukan percobaan gaya magnet pada benda-benda di sekitarnya. 9. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran 2. Pemberian post test 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 		15 menit

H. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, dan penugasan

I. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Spidol, papan tulis

Sumber Belajar:

- Buku Guru, Cetakan ke-3 (Edisi Revisi), Tema 7: Indanya Keragaman, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2016
- Buku Siswa, Cetakan ke-3 (Edisi Revisi), Tema 7: Indanya Keragaman, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2016

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Lembar Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Petunjuk Kerja
- Bentuk instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku								
		Jujur			Tanggung jawab			Percaya diri		
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2										
3										
4										
5										

2. Penilaian Keterampilan

- Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian setiap satu kata sulit dalam teks
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumaman, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengguman, dan tidak dapat dimengerti

Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dngan runtut dan ejan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.
---	---	---	--	---

- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 3 macam atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengguman, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengguman, dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui,
Wali Kelas IVB

Mataram, 10 Juli 2020
Mahasiswa Penelitian

Aidihim Muliadin, S.Pd
NIP.

Eti Susilawati
NIM. 116180038

Poja, 20 Juli 2020
Kepala Sekolah



Abdul Hamid, S.Pd
Nip. 19700705 199303 1 014

Lampiran 2

INSTRUMEN SOAL UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN KOGNITIF SISWA

Nama	
Kelas	
No	

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sehingga pernyataan menjadi benar.

- Pada saat kamu merentangkan karet, maka kegiatan yang kamu lakukan berupa
 - Tarikan
 - Tolakan
 - Dorongan
 - Pegas
- Gerakan kelereng yang menggelinding di papan berpasir, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya
 - Otot
 - Gravitasi
 - Magnet
 - Gesek
- Arah garis magnet bumi yaitu dari kutub...
 - Selatan magnet bumi berakhir di kutub utara bumi
 - Selatan magnet bumi berakhir di kutub utara magnet bumi
 - Utara bumi berakhir di kutub selatan
 - Selatan bumi berakhir di kutub utara bumi
- Jika dua kutub magnet sejenis berdekatan maka yang terjadi yaitu...
 - Tolak menolak
 - Tidak tentu
 - Tarik menarik
 - Kedua magnet menyatu
- Gaya dapat ditimbulkan oleh gaya tarik magnet bumi adalah....
 - Gaya magnet
 - Gaya gesek
 - Gaya gerak
 - Gaya gravitasi
- Gaya yang ditimbulkan oleh keelastisan suatu benda disebut gaya....
 - Gesek
 - Gravitasi
 - Pegas
 - Magnet
- Anak panah yang dilepaskan dari busurnya termasuk contoh gaya...
 - Gaya Magnet
 - Gaya Gesek

- b. Gaya gravitasi
d. Gaya pegas
8. Apakah yang menyebabkan lampu dapat menyala....
- a. Karena adanya gaya magnet
 - b. Karena adanya gaya gesek
 - c. Karena adanya gaya listrik
 - d. Karena adanya gaya gravitasi
9. Apa yang menyebabkan buah jatuh dari pohon...
- a. Karena adanya gaya magnet
 - b. Karena adanya gaya gravitasi
 - c. Karena adanya gaya gesek
 - d. Karena adanya gaya pegas
10. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada.....
- a. Kompor
 - b. Mobil
 - c. Ketapel
 - d. Kelereng
11. Contoh benda yang ditarik lemah oleh magnet yaitu....
- a. Seng
 - b. Besi
 - c. Baja
 - d. Alumunium
12. Dalam keadaan bebas, kutub magnet batang selalu menunjuk ke arah utara dan selatan bumi karena.....
- a. Letak kutub bumi berada dikutub magnet bumi
 - b. Letak kutub selatan magnet bumi berda disekitar kutub utara bumi
 - c. Letak kutub magnet bumi berada di kutub utara bumi
 - d. Letak kutub utara bumi berada disekitar kutub utara bumi
13. Buah yang jatuh dari pohonya adalah contoh gaya...
- a. Gravitasi
 - b. Gesek
 - c. Magnet
 - d. Otot
14. Benda berikut yang memanfaatkan gaya gesek adalah...
- a. Panah
 - b. Ketapel
 - c. Kompas
 - d. Rem sepeda
15. Sepeda dapat bergerak karena adanya....
- a. gesekan
 - b. gravitasi
 - c. gaya
 - d. pantulan

16. Saat lomba tarik tambang, maka terjadi gaya berbentuk
- a. dorongan
 - b. magnet
 - c. tarikan
 - d. gesekan
17. Meja dapat bergeser bila didorong. Hal tersebut menunjukkan bahwa gaya mempengaruhi ...
- a. gerak benda
 - b. warna benda
 - c. bentuk benda
 - d. wujud benda
18. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh gaya
- a. magnet
 - b. gesekan
 - c. dorong
 - d. listrik
19. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah ... memberikan pada meja tersebut
- a. aksi
 - b. gaya
 - c. daya
 - d. reaksi
20. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa
- a. gaya pegas
 - b. gaya gravitasi
 - c. gaya tarik
 - d. gaya dorong



Lampiran 3.**LEMBAR ANGKET KETERLAKANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)**

Sekolah/Kelas : IVA

Nama Guru : Eti Susilawati

Pertemuan Ke : 1 (satu)

Pentunjuk pengisian angket

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

a. Skor 4 = Sangat baik

b. Skor 3 = Baik

c. Skor 2 = Cukup baik

d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2.	Guru mengapa siswa, menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3.	Pemberian pre test				√
4.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
	Kegiatan intin				
6.	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media LCD Proyektor				√
7.	Siswa mengamati materi yang disampaikan guru dengan menggunakan power point			√	
8.	Guru menjelaskan tentang gaya		√		
9.	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan			√	
10.	Guru meminta siswa melakukan percobaan gaya pada benda di sekitarnya			√	
11.	Siswa melakukan percobaan gaya pada benda disekitarnya				√
12.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok			√	
13.	Siswa membentuk kelompok			√	
14.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya			√	
15.	Guru menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya		√		
	Penutup				
16.	Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya				√
17.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
18.	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram2020

Observer

Mita Puspitasari

116180049

LEMBAR ANGKET KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IVA

Nama Guru : Eti Susilawati

Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Pentunjuk pengisian angket

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

a. Skor 4 = Sangat baik

b. Skor 3 = Baik

c. Skor 2 = Cukup baik

d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2.	Guru mengapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				√
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
	Kegiatan inti				
5.	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media LCD Proyektor				√
6.	Siswa mengamati materi yang disampaikan guru dengan menggunakan power point			√	
7.	Guru menjelaskan tentang gaya				√
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang disampaikan				√
9.	Guru meminta siswa melakukan percobaan gaya pada benda di sekitarnya				√
10.	Siswa melakukan percobaan gaya pada benda disekitarnya				√
11.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok			√	
12.	Siswa membentuk kelompok				√
13.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya				√
14.	Guru menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya				√
	Penutup				
15.	Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya			√	
16.	Memberikan post test				√
17.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				√
18.	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

Mita Puspitasari

116180049

LEMBAR ANGKET KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : IVB

Nama Guru : Eti Susilawati

Pertemuan Ke : 1 (satu)

Pentunjuk pengisian angket

Berilaj tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2.	Guru mengapa siswa, menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
3.	Pemberian pre test				√
4.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				√
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
	Kegiatan intin				
6.	Menjelaskan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi				√
7.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan			√	
8.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi		√		
9.	Siswa membentuk kelompok diskusi			√	
10.	Memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi		√		
11.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami				√
	Penutup				
12.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran		√		
13.	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram.....2020

Observer

Mita Puspitasari
116180049

**LEMBAR ANGKET KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : IVB

Nama Guru : Eti Susilawati

Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Pentunjuk pengisian angket

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

a. Skor 4 = Sangat baik

b. Skor 3 = Baik

c. Skor 2 = Cukup baik

d. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa				√
2.	Guru mengapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa		√		
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan			√	
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
	Kegiatan intin				
5.	Menjelaskan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi				√
6.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan				√
7.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi			√	
8.	Siswa membentuk kelompok diskusi			√	
9.	Memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi				√
10.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			√	
	Penutup				
11.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				√
12.	Pemberian prost test				√
13.	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√

Mataram2020

Observer

Mita Puspitasari

116180046

* Kelas Eksperimen

$$1. \text{ Skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah max}}$$

$$= \left. \begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 4 \times 8 = 32 \end{array} \right) + \frac{60}{72} : \times 100$$

$$4 \times 18 = 72 \quad = 83.33 \text{ (Baik)}$$

$$2. \text{ Skor} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah max}}$$

$$= \left. \begin{array}{l} 3 \times 2 = 6 \\ 4 \times 14 = 56 \end{array} \right) + \frac{62}{68} : \times 100$$

$$4 \times 17 = 68 \quad = 91.17 \text{ (sangat baik)}$$

* Kelas kontrol

$$1. \text{ skor} : \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah max}}$$

$$= \left. \begin{array}{l} 2 \times 2 = 6 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 4 \times 6 = 24 \end{array} \right) + \frac{42}{52} : \times 100$$

$$4 \times 13 = 52 \quad = 80.76 \text{ (Baik)}$$

$$2. \text{ skor} : \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah max}}$$

$$= \left. \begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 8 = 32 \end{array} \right) + \frac{45}{52} : \times 100$$

$$4 \times 13 = 52 \quad = 86.53 \text{ (Baik)}$$

Lampiran 4.**NILAI HASIL BELAJAR *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* SISWA**

No	Kelas eksperimen			Kelas kontrol		
	Nama	Pre-test	Past-test	Nama	Pre-test	Past-test
1.	Bunga Citra Lestari	70	85	Hendra	50	60
2.	Putri Anisah	65	70	Islamiatun Putri	55	65
3.	Yuda Pratama	80	90	Irda	40	55
4.	Citra Anggriani	70	80	Firmansyah	50	60
5.	Tefi Melani Putri	70	75	Dinda Kirana Lestari	55	70
6.	Putri Jilma	55	75	Putri Karlina	50	65
7.	Bali	60	70	Julkifli	50	60
8.	Ririn	55	70	Renita	70	75
9.	Kessin	55	65	Nuraya	45	65
10.	Erna	60	65	Ebi Astriani	60	65
11.	Ahmad	75	80	Arfan	55	65
12.	Putri Sari	75	90	Fito	50	55
13.	Musadin	65	70	Nabnul	55	65
14.	Erdi Firnanda	50	70	Haeril Maulana	60	65
15.	Irman	70	80	Tefi Putri	60	70

No soal	RHITUNG	RTABEL	KETERANGAN
1	0.458	0,361	VALID
2	0.426	0,361	VALID
3	0.424	0,361	VALID
4	0. 486	0,361	VALID
5	0. 368	0,361	VALID
6	0. 378	0,361	VALID
7	0. 421	0,361	VALID
8	0.248	0,361	TIDAK VALID
9	0.550	0,361	VALID
10	0.562	0,361	VALID
11	0.418	0,361	VALID
12	0.097	0,361	TIDAK VALID
13	0.389	0,361	VALID
14	0.421	0,361	VALID
15	0.235	0,361	TIDAK VALID
16	0.051	0,361	TIDAK VALID
17	0.404	0,361	VALID
18	0.129	0,361	TIDAK VALID
19	0.457	0,361	VALID
20	0.070	0,361	TIDAK VALID
21	0.578	0,361	VALID
22	0.386	0,361	VALID
23	0.365	0,361	VALID
24	0.404	0,361	VALID
25	0.061	0,361	TIDAK VALID
26	0.383	0,361	VALID
27	0.468	0,361	VALID
28	0.152	0,361	TIDAK VALID
29	0.112	0,361	TIDAK VALID
30	0.152	0,361	TIDAK VALID

2. Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0.889	30

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

3. Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (LCD)	0.180	15	.200*	0.950	15	0.517
	Pos-Test Eksperimen (LCD)	0.167	15	.200*	0.934	15	0.310
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	0.172	15	.200*	0.943	15	0.421
	Pos-Test Kontrol (Konvensional)	0.212	15	0.069	0.922	15	0.205
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Belajar siswa

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	15	50	80	65.00	8.864
Past-test Eksperimen	15	65	90	76.33	7.898
Pre-test Kontrol	15	40	70	53.67	7.188
Past-test Kontrol	15	55	75	65.33	6.114
Valid N (listwise)	15				

Tabel 4.6 Paired Samples t test

Kelas		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test Eksperimen - Past-test Eksperimen	-11,333	5,164	1,333	-14,193	-8,474	-8,500	14	0,000
Pair 2	Pre-test Kontrol - Past-test Kontrol	-11,667	5,563	1,436	-14,748	-8,586	-8,122	14	0,000

4. Uji Hipotesis

Data hasil Test of Homogeneity of Variance

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.364	1	28	0.253
	Based on Median	0.967	1	28	0.334
	Based on Median and with adjusted df	0.967	1	26.991	0.334
	Based on trimmed mean	1.298	1	28	0.264

Data hasil Independent Samples Test

Independent Samples Test										
		for Equality of		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.364	0.253	4.265	28	0.000	11.000	2.579	5.717	16.283
	Equal variances not assumed			4.265	26.346	0.000	11.000	2.579	5.702	16.298

Lampiran 6. Surat Rekomendasi Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 059/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

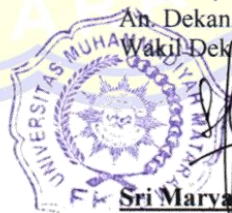
Nama : Eti Susilawati
NIM : 116180038
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Media *Liquid Crystal Display* (LCD) Proyektor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN 38 Ampenan
Tempat Penelitian : SDN 38 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 11 Maret 2020

An. Dekan,
Wakil Dekan I,



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI POJA
Alamat : Jalan Lintas Sape-Wera

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 015 / 01 / / SDN Poja / VII / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri Poja, Kecamatan Sape Kabupaten Bima Propinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eti Susilawati
 NIM : 116180038
 Jurusan : Pendidikan / PGSD
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram


Memang benar yang tersebut namanya diatas telah melaksanakan penelitian di SDN Poja dari Tanggal 07 Juli s/d 11 Juli 2020 dengan judul : “Pengaruh Media Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran SDN Poja” pada siswa kelas IV SDN Poja Tahun pelajaran 2019 – 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Poja, 20 Juli 2020
Kepala Sekolah

Abdul Hamid, S.Pd
Nip. 19700705 199303 1 014

Lampiran 8. Kartu Konsultasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : ummataran@telkom.net
 Website : <http://unmuhmataram.com>
 Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : ETI SUSILAWATI
 NIM : 116180038
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd
 Pembimbing II : Baiq Desi Milandari, M.Pd.
 Judul : PENGARUH MEDIA *LIQUID CRYSTAL DISPLAY (LCD)*
 PROYEKTOR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
 TEMA 7 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 SDN POJA

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	26 Juli 2020	- Perbaiki bab 4 - Perbaiki tata tulis.		Gr
2	28 Juli 2020	- Perbaiki kalimat tulisan - Tambahkan hari dan waktu anda melakukan penelitian eksperimen dan kontrol pd keterlaksanaan kegiatan.		Gr
3	31 Juli 2020	ACC		Gr
4	03 Agustus 2020	- Abstrak - pembahasan - lampiran	NR	

Lampiran 9. Foto Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN

1. Kegiatan Uji validasi siswa SDN 2 Jembatan Kembar Tidur



Gambar 1. Validitas

2. Kegiatan *pre-test* kelas eksperimen dan kelas control



Gambar 2. *Pre-test* kelas eksperimen

3. Kegiatan belajar mengajar kelas Eksperimen



Gambar 3. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media LCD

4. Kegiatan *pre-test* kontrol



5. Kegiatan belajar kelompok kelas eksperimen



Gambar 5. belajar kelompok

6. Kegiatan *post-test* kelas Ekperimen



7. Kegiatan Belajar mengajar kelas kontrol



Gambar 6. Belajar mengajar

8. Kegiatan belajar kelompok kelas kontrol



Gambar 7. Belajar kelompok

9. Kegiatan post-test kelas kontrol

