

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan perhitungan pengujian hipotesis dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $14,056 \geq 1,685$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0,000 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  terima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran media wayang, terhadap hasil belajar pada kelas III SDN 5 Jenggala tahun ajaran 2019/2020, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran media wayang, terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN 5 Jenggala tahun pembelajaran 2019/2020, dinyatakan diterima.

Dengan demikian penggunaan media wayang kertas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas III SDN 5 Jenggala.

#### 5.2 Saran

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan metode media wayang kertas dan dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan metode media wayang kertas perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan

sarana dan prasarana yang menunjang sehingga peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.

3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang terkait dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ardian Kresna. (2012). *Mengenal Wayang*. Yogyakarta. Laksana.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Bayumedia Publishing.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar–Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar (2017). “*Media Pembelajaran*”, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Astutik “*Efektifitas Media Wayang Kertas Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Kelas X SMA Negeri 9 Yogyakarta*”
- Brown dalam Nuryant, dkk (2018). *Peningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa PGSD dalam perkuliahan bahasa Indonesia berbasis konservasi nilai-nilai karakter melalui penerapan metode task based activity dengan media audio visual*
- Izquirdo dalam Nuryant, dkk (2018). *Peningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa PGSD dalam perkuliahan bahasa Indonesia berbasis konservasi nilai-nilai karakter melalui penerapan metode task based activity dengan media audio visual*
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum* Jakarta: Rajawali Pers
- Nuryantodkk, (2018). *Peningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa PGSD dalam perkuliahan bahasa Indonesia berbasis konservasi nilai-nilai karakter melalui penerapan metode task based activity dengan media audio visual*
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung
- Prativi (2017). *Mengembangkan kemampuan social emosional dalam kemandirian melalui media wayang kertas pada anak didik kelompok adira al muttaqiin bago tulungagung*
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Balajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Septa (dalam Juniarto, 2017). *Keefektifan media wayang kertas terhadap aktivitas dan hasil belajar menyimak cerita kelas V SD negeri mayong lor 01 kabupaten jepara*
- Siwi Utaminingsih (2012). *Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Panjatan Kulon Progo*
- Soenardi (Wulandari 2015). *Pengaruh penggunaan media wayang terhadap keterampilan menyimak cerita siswa kelas IIB SD negeri kasongan Bantul Yogyakarta*
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. (2009). *Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima*
- Sya'diyahfatimatus. (2015). ' *peningkatan keterampilan bicara anak usia 3-4 tahun melalui metode bercerita (wayang bertematik) di kelompok bermain Al Jauhariyyah Muslimat NU Kajen Margoyoso Pati "*. Jurnal. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Ur dalam Nuryant, dkk, (2018). *Peningkatan keterampilan berbicara mahasiswa PGSD dalam perkuliahan bahasa Indonesia berbasis konservasi nilai-nilai karakter melalui penerapan metode task based activity dengan media audio visual*
- Usman, M. Basyiruddin dan Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran . Ciputat Pers: Jakarta.*
- Yohana Analisa. 2011. "*studi tentang media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran budaya bidang seni rupa di SMP Negeri I Probolinggo*". Jurnal. Malang: Universitas Negeri Malang





## RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) TEMATIK

### (KONTROL)

**Nama Sekolah : SDN 5 Jenggala**

**Tema : Lingkungan**

**Kelas/Semester : III / II**

**Alokasi Waktu : 2 Hari**

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### I. IPS

- 1 Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

##### II. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- 1 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

- 2 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

#### II. KOMPETENSI DASAR

1. IPS : - Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
2. B. Indonesia : Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

#### III. INDIKATOR

1. IPS : menceritakan manfaat lingkungan alam buatan dilingkungan rumah dan sekolah
2. BI : menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan.

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN\*\*

1. IPS : - Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan  
- Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
2. B. Indonesia : - Siswa dapat menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar

❖ **Karaktersiswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline* )

Tekun (*diligence* )

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerjasama (*Cooperation* )

Toleransi (*Tolerance* )

Percayadiri (*Confidence* )

Keberanian (*Bravery* )

#### IV. MATERI POKOK

##### 1. IPS

- Kerjasama di lingkungan rumah

##### 2. Bahasa Indonesia.

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan.

#### V. METODE PEMBELAJARAN

- ◆ Informasi
- ◆ Diskusi
- ◆ Tanya jawab

#### VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### A. KegiatanAwal

Apresepsi :

- ☞ Mengisi daftar kelas, berdo'a ,mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- ☞ Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.

## B. Kegiatan Inti

*Pertemuan pertama 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS,)*

### ▪ Eksplorasi

IPS

- ☞ Tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang dilihat di lingkungan sekitar
- ☞ Mengajak siswa mengamati gambar sungai, danau, laut, gunung, lembah dan pegunungan
- ☞ Siswa menuliskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru membacakan cerita binatang
- ☞ Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita binatang
- ☞ Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita
- ☞ Guru membentuk kelompok kecil
- ☞ Guru meminta siswa menentukan cerita yang akan dipilih
- ☞ Siswa mempersentasikan ceritanya

## C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- ☞ Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- ☞ Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
- ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

## VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

**Sumber belajar :**

- ☞ Buku Bahasa Indonesia
- ☞ Buku IPS

**Alat Peraga**

- ☞ Gambar kenampakan alam
- ☞ Gambar kenampakan buatan
- ☞ Teks cerita binatang dan tokoh-tokoh



## VII. PENILAIAN

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>1. IPS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan</li> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</li> </ul> <p><b>5. B. Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>uraian</p> <p>isian</p>	<p><b>1. IPS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan alam bagi kehidupan</li> <li>▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</li> </ul> <p><b>5. B. Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar</li> </ul>

### ❖ Kriteria Penilaian

#### 1. Produk (hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
			1

2.	Partisipasi	* tidak bekerjasama	4		
		* aktif berpartisipasi		2	
		* kadang-kadang aktif			1
		* tidak aktif			

## 3. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN : Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

**Mengetahui**  
**Guru Kelas III**

**(Asnim S.Pd )**

**Mahasiswa**

**(Tri Rosita M )**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**(INGGERSADI, S.Pd.SD )**  
**NIP : 196912311993021006**

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) TEMATIK**  
**(EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah : SDN 5 Jenggala**

**Tema : Lingkungan**

**Kelas/Semester : III / II**

**Alokasi Waktu : 2 Hari**

**I. STANDAR KOMPETENSI**

**I. IPS**

1 Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

**II. Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

1 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

2 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita  
Dan memberikan tanggapan/ saran

**II. KOMPETENSI DASAR**

1. IPS : - Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

2. B. Indonesia : Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

**III. INDIKATOR**

1. IPS : menceritakan manfaat lingkungan alam buatan dilingkungan rumah dan sekolah

2. BI : menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan.

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN\*\*

1. IPS : - Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan

- Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan

2. B. Indonesia : - Siswa dapat menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar

❖ **Karaktersiswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggungjawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerjasama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percayadiri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

### IV. MATERI POKOK

1. IPS

- Kerjasama di lingkungan rumah

2. Bahasa Indonesia.

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan.

### V. METODE PEMBELAJARAN

- ◆ Informasi
- ◆ Diskusi
- ◆ Tanya jawab

### VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### A. Kegiatan Awal

Apresepsi :

- ☞ Mengisi daftar kelas, berdo'a, mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.

- ☞ Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.

## **B. Kegiatan Inti**

*Pertemuan pertama 4X 35 menit ( Bahasa Indonesia, IPS,)*

### ▪ **Eksplorasi**

IPS

- ☞ Tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang dilihat di lingkungan sekitar
- ☞ Mengajak siswa mengamati gambar sungai, danau, laut, gunung, lembah dan pegunungan
- ☞ Siswa menuliskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan Bahasa Indonesia
- ☞ Guru membacakan cerita binatang
- ☞ Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita binatang
- ☞ Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita
- ☞ Guru membentuk kelompok kecil
- ☞ Guru meminta siswa menentukan cerita yang akan dipilih
- ☞ Guru meminta siswa membuat media wayang kertas
- ☞ Siswa mempersentasikan ceritanya dengan menggunakan media wayang kertas

## **C. Kegiatan Akhir**

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- ☞ Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- ☞ Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
- ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

## **VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

### **Sumber belajar :**

- ☞ Buku Bahasa Indonesia
- ☞ Buku IPS

### **Alat Peraga**

- ☞ Gambar kenampakan alam
- ☞ Gambar kenampakan buatan



☞ Teks cerita binatang dan tokoh-tokoh

## VII. PENILAIAN

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>1. IPS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan</li> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</li> </ul> <p><b>5. B. Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>uraian</p> <p>isian</p>	<p><b>1. IPS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan alam bagi kehidupan</li> <li>▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</li> </ul> <p><b>5. B. Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media wayang</li> <li>• LEmbar observasi.</li> </ul> </li> </ul>

### ❖ Kriteria Penilaian

#### 1. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

## 2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

## 3. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

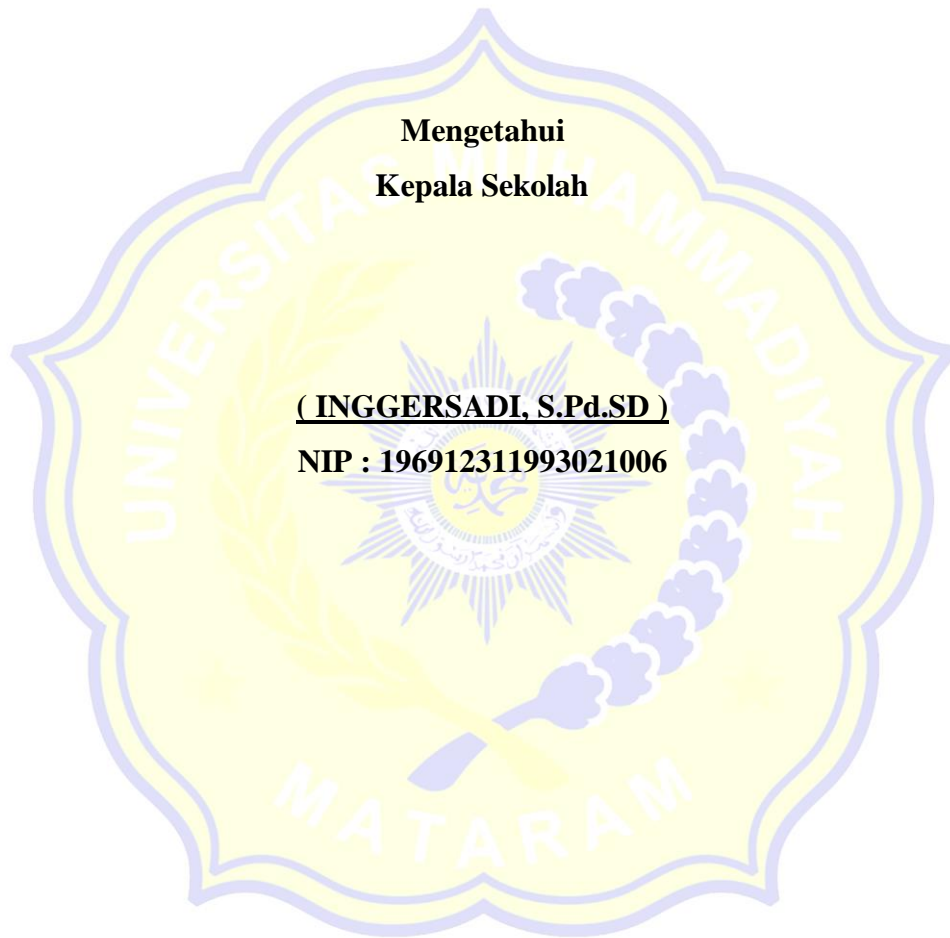
$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10.$$

**Mengetahui**  
**Guru Kelas III**

**Mahasiswa**

**( Tri Rosita M )**

**(Asnim, S.Pd )**



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**( INGGERSADI, S.Pd.SD )**  
**NIP : 196912311993021006**

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) TEMATIK**  
**(EKSPERIMEN)**

**Nama Sekolah : SDN 5 Jenggala**

**Tema : Lingkungan**

**Kelas/Semester : III / II**

**Alokasi Waktu : 2 Hari**

**I. STANDAR KOMPETENSI**

**I. IPS**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

**II. Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

**Berbicara**

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita  
Dan memberikan tanggapan/saran

**II. KOMPETENSI DASAR**

1. IPS : - Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

2. B. Indonesia : Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

### III. INDIKATOR

IPS : menceritakan manfaat lingkungan alam buatan dilingkungan rumah dan sekolah

BI : menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan.

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN\*\*

1. IPS : - Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan

- Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan

2. B. Indonesia : - Siswa dapat menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar

#### Karaktersiswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggungjawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerjasama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percayadiri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

### IV. MATERI POKOK

1. IPS

Kerjasama di lingkungan rumah

2. Bahasa Indonesia.

Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.

Menceritakan pengalaman yang mengesankan.

### V. METODE PEMBELAJARAN

Informasi

Diskusi

Tanya jawab



## VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan Awal

Apresepsi :

Mengisi daftar kelas, berdo'a , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.

Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.

### Kegiatan Inti

*Pertemuan pertama 4X 35 menit ( Bahasa Indonesia, IPS,)*

#### *Eksplorasi*

IPS

1. Tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang dilihat di lingkungan sekitar
2. Mengajak siswa mengamati gambar sungai, danau, laut, gunung, lembah dan pegunungan

3. Siswa menuliskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan

Bahasa Indonesia

1. Guru membacakan cerita binatang
2. Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita binatang
3. Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita
4. Guru membentuk kelompok kecil
5. Guru meminta siswa menentukan cerita yang akan dipilih
6. Guru meminta siswa membuat media wayang kertas
7. Siswa mempersentasikan ceritanya dengan menggunakan media wayang kertas

### C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

1. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
2. Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
3. Guru dan siswamenyimpulkanmateri yang diajarkan

## VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### Sumber belajar :

1. Buku Bahasa Indonesia
2. Buku IPS

### Alat Peraga

1. Gambar kenampakan alam
2. Gambar kenampakan buatan
3. Teks cerita binatang dan tokoh-tokoh

## VII. PENILAIAN

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>1. IPS :</b> Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</p> <p><b>5. B. Indonesia :</b> Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar</p>	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p><b>1. IPS :</b> Jelaskanlah manfaat kenampakan alam bagi kehidupan Jelaskanlah manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan</p> <p><b>5. B. Indonesia :</b> Ceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar Media wayang Lembar observasi.</p>

### Kriteria Penilaian

#### 1. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* tidak aktif	1

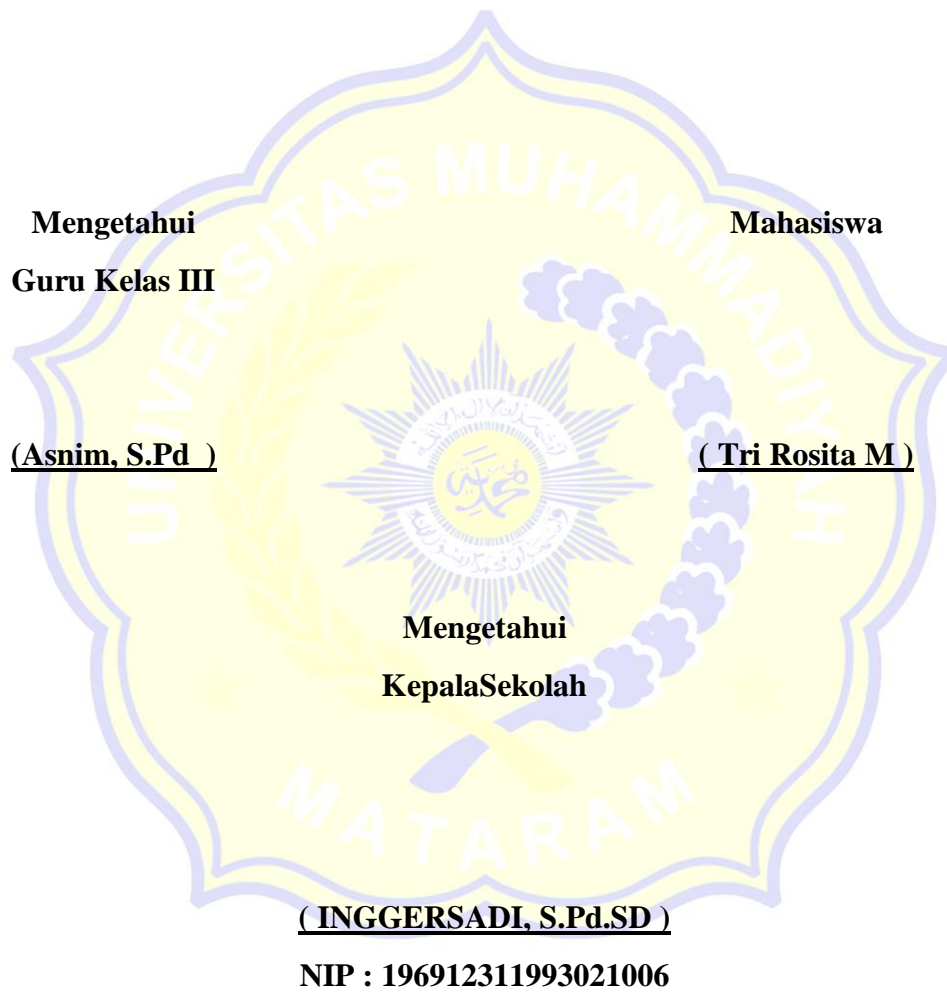
#### 3. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Performan		Produk	JumlahSkor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.



### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Aspek yang di nilai	keterangan	skor
Ketepatan dalam Pelafalan	<b>Sangat Baik</b> , Siswa bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat dengan sangat jelas.	5
	<b>Baik</b> , Siswa bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat dengan jelas.	4
	<b>Cukup</b> , Siswa bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat dengan cukup jelas.	3
	<b>Kurang</b> , Siswa bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat dengan kurang jelas.	2
	<b>Sangat Kurang</b> Siswa bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat dengan tidak jelas	1
Ketepatan Intonasi	<b>Sangat Baik</b> , Siswa bercerita dengan intonasi yang sangat tepat.	5
	<b>Baik</b> , Siswa bercerita dengan intonasi yang tepat	4
	<b>Cukup</b> , Siswa bercerita dengan intonasi yang cukup tepat	3
	<b>Kurang</b> , Siswa bercerita dengan intonasi yang kurang tepat	2
	<b>Sangat Kurang</b> , Siswa bercerita dengan intonasi yang tidak tepat	1
Ketepatan kalimat	<b>Sangat Baik</b> , Siswa bercerita dengan susunan kalimat yang tepat.	5
	<b>Baik</b> , Siswa bercerita dengan susunan kalimat yang cukup tepat.	4
	<b>Cukup</b> , Siswa bercerita dengan susunan kalimat yang kurang tepat.	3
	<b>Kurang</b> , Siswa bercerita dengan susunan kalimat yang kurang tepat.	2
	<b>Sangat Kurang</b> , Siswa bercerita dengan susunan kalimat yang tidak tepat	1
Kelancaran	<b>Sangat Baik</b> , Siswa dapat bercerita dengan sangat lancar.	5
	<b>Baik</b> , Siswa dapat bercerita dengan lancar.	4
	<b>Cukup</b> , Siswa dapat bercerita dengan cukup lancar.	3
	<b>Kurang</b> , Siswa dapat bercerita dengan kurang lancar.	2
	<b>Sangat Kurang</b> , Siswa dapat bercerita dengan tidak lancar.	1
Ketepatan kata	<b>Sangat Baik</b> , Siswa dapat bercerita dengan suara nyaring sehingga dapat didengar oleh siswa lain dengan sangat jelas	5
	<b>Baik</b> , Siswa dapat bercerita dengan suara nyaring sehingga dapat didengar oleh siswa lain dengan jelas	4



	<b>Cukup</b> , Siswa dapat bercerita dengan suara cukup nyaring dan dapat didengar oleh siswa lain dengan cukup jelas	3
	<b>Kurang</b> , Siswa dapat bercerita dengan suara kurang nyaring sehingga kurang dapat didengar oleh siswa lain	2
	<b>Sangat Kurang</b> , Siswa dapat bercerita dengan suara kurang nyaring sehingga tidak dapat didengar oleh siswa lain.	1
Penguasaan Topik	<b>Sangat Baik</b> , Siswa bercerita sangat sesuai dengan tema pada wayang	5
	<b>Baik</b> , Siswa bercerita sesuai dengan tema pada wayang	4
	<b>Cukup</b> , Siswa bercerita cukup sesuai dengan tema pada wayang	3
	<b>Kurang</b> , Siswa bercerita kurang sesuai dengan tema pada wayang	2
	<b>Sangat Kurang</b> , Siswa bercerita tidak sesuai dengan tema pada wayang	1

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor yang di peroleh siswa} \times 100}{\text{skor maksimum}}$$

No	Angka	Kriteria
1	89-100	Sangat baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	kurang

N O	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI (KELAS KONTROL SESUDAH PERLAKUAN)																									y	y 2										
		Ketepatan dalampel afalan					Ketepatan Into nasi					Penggunaan struktur k alimat					Kelancaran					Keteoatan kata							Penguasaan Topik									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5					
1	ADELIA	1					1	1				1	1				1					1					1	1				1	1	1	1	1	13	
2	ALITA CAHYAT I	1	1				1					1	1				1					1	1				1	1				1	1	1			11	
3	ANGGIT A TRI WULAN DARI	1	1				1					1					1	1	1			1	1				1	1				1	1	1			12	
4	ANNISA FIQRIYY AH	1	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1				1	1				1	1				1	1				15	
5	CACA LIANDA DEWI	1	1				1	1	1	1		1	1	1			1	1				1	1				1					1	1	1			15	
6	DADING INDRA GUNA	1					1	1				1	1				1					1					1					1	1	1			10	
7	EDWIN MAHES A	1	1				1					1	1				1	1	1	1		1	1	1			1	1	1			1	1				14	
8	GESIA	1	1				1	1	1			1	1				1	1				1	1				1	1				1	1				13	
9	LULU	1					1	1				1	1				1	1				1	1	1	1		1					1					12	



N O	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI (KELAS KONTROL SEBELUM PERLAKUAN)																									y	y 2										
		Ketepatan dalampel afalan					Ketepatan Into nasi					Pergunaan struktur kalimat					Kelancaran					Ketepatan kata							Penguasaan Topik									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5					
1	ABDULAH RASYID	1	1				1	1	1			1	1	1	1		1	1				1	1				1	1				1	1				15	
2	ALFARIZI	1	1				1	1				1	1	1			1	1	1	1		1	1	1			1					1					15	
3	AULIAAN GRIANI	1	1				1	1				1	1	1			1					1					1					1	1	1			12	
4	AYUKI FAHRURR OJI	1					1					1	1	1			1					1	1	1			1	1	1			1	1	1			12	
5	AYU ASMITA	1	1				1	1				1	1	1			1	1				1	1				1	1				1	1	1			14	
6	BILQIS	1	1				1	1				1	1				1					1					1					1					9	
7	ERNA RAHMAW ATI	1	1	1			1	1	1			1	1				1	1	1			1	1				1	1				1	1				15	
8	FATIHA AZAHRA	1	1	1	1		1	1				1	1				1	1				1	1	1			1					1					14	
9	IRMALIA	1	1				1	1				1					1	1				1	1	1			1	1				1	1				12	
10	KARTIKA FEBRIYAN TI	1					1	1				1					1					1	1				1					1					8	
11	MUHAM AD RISKI	1	1	1			1					1	1	1			1	1	1			1	1				1	1				1	1				14	

1 2	NUR AULIA	1	1				1	1	1			1	1				1	1			1					12
1 3	RAFIKA AZAHRA	1					1	1	1	1		1	1				1				1					10
1 4	RIZAL PRATAM A	1	1	1			1	1	1	1		1					1	1	1		1					13
1 5	RISKA AYUNDA	1	1				1	1	1			1	1	1			1	1			1	1				14
1 6	SINTA DWI ANJANI	1	1	1			1	1			1	1	1				1	1			1					14
1 7	TRI SASKIA PUTRI	1	1	1			1				1	1					1	1			1					11
1 8	USMAN	1	1				1	1	1			1	1				1	1			1	1	1			13
1 9	WIDYA RANDANI	1	1				1	1				1	1	1			1				1	1	1			12
2 0	ZULKARN AIN	1	1				1	1				1	1				1	1	1		1	1	1			14

N O	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI (KELAS EKPERIMEN SESUDAH PERLAKUAN)																									y	y 2					
		Ketepatan dalam pelafalan					Ketepatan Intonasi					Penggunaan struktur kalimat					Kelancaran					Ketepatan kata							Penguasaan Topik				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
1	ABDULAH RASYID	1	1				1	1	1	1		1	1				1	1	1	1		1	1	1			1	1				17	
2	ALFARIZI	1	1	1			1	1	1			1	1	1	1		1	1	1	1		1	1				1	1	1	1		20	
3	AULIAANG RIANI	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		23	
4	AYUKI FAHRURROJI	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1			1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
5	AYU ASMITA	1	1	1	1		1	1				1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1	1	1	1		22	
6	BILQIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1			1	1	1	1	1	25	
7	ERNA RAHMAWATI	1	1	1			1	1	1			1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		23	
8	FATIHA AZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		23	
9	IRMALIA	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	24	



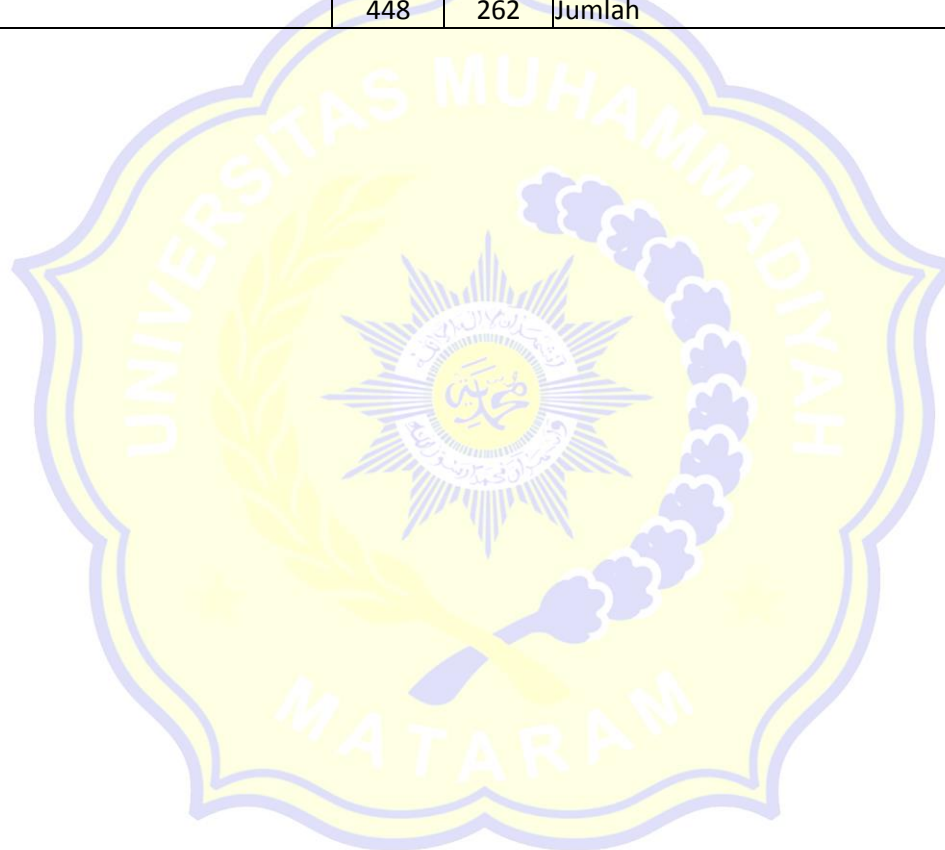


NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI (KELAS EKSPERIMEN SEBELUM PERLAKUAN)																									y	y 2					
		Ketepatan dalam pelafalan					Ketepatan Intonasi					Penggunaan struktur kalimat					Kelancaran					Ketepatan kata							Penguasaan Topik				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
1	ADELIA	1	1	1			1	1				1					1					1					1	1	1			1	
2	ALITA CAHYATI	1	1				1	1				1	1	1			1	1	1			1					1	1	1			1	
3	ANGGITA TRI WULANDARI	1					1					1	1				1	1				1					1	1				9	
4	ANNISA FIQRIYAH	1	1	1			1					1	1	1			1	1				1	1	1			1					1	3
5	CACALIANDA DEWI	1	1				1	1	1	1		1	1				1	1				1	1	1	1		1	1	1			1	7
6	DADING INDRA GUNA	1	1				1	1	1	1		1	1				1	1				1	1	1	1		1	1				1	6

7	EDWIN MAHESA	1	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	2	
8	GESIA	1	1				1	1			1	1	1		1				1	1			1	1	
9	LULU HILMAK NUN	1					1				1	1			1	1	1	1		1				1	0
10	PANYA WIRIADIKA	1	1				1	1			1	1			1				1					1	0
11	PINO	1	1				1	1	1		1				1	1			1	1	1	1		1	4
12	RODINA MANAN I	1	1				1	1			1	1	1		1	1			1	1	1			1	4
13	SANDI	1					1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	4
14	SUKRUN	1	1				1				1				1	1			1	1				1	2
15	SUKRON	1	1				1	1			1				1	1			1	1	1	1		1	3
16	TUTIK QAIRA	1	1				1				1	1	1		1				1	1	1			1	1
17	VIRGIO GOBRIL	1	1	1			1	1			1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	8
18	YULIANA DEWI	1	1				1	1	1	1	1				1	1			1	1				1	6



18	USMAN	22	16	YULIANA DEWI	14	13
19	WIDYA RANDANI	23	11	YOLA SANTIKA DEWI	13	12
20	ZULKARNAIN	21	16	ZIDAN AKBAR	13	14
	Jumlah	448	262	Jumlah	259	253



**DOKUMENTASI****KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN****KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**





KEGIATAN PEMBELAJARAN KELASKONTROL



KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

## Kelas

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	1	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	2	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	3	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	4	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

### Descriptives

	Kelas	Statistic			
		Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar Siswa	1	Mean	13.10	.571	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.91	
			Upper Bound	14.29	
		5% Trimmed Mean		13.06	
		Median		13.00	
		Variance		6.516	
		Std. Deviation		2.553	
		Minimum		9	
		Maximum		18	
		Range		9	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		.298	.512
		Kurtosis		-.867	.992
			2	Mean	22.40
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			21.26	
	Upper Bound			23.54	
5% Trimmed Mean				22.39	
Median				23.00	
Variance				5.937	
Std. Deviation				2.437	
Minimum				17	
Maximum				28	

	Range	11	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.132	.512
	Kurtosis	1.059	.992
	Mean	12.65	.443
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.72
		Upper Bound	13.58
	5% Trimmed Mean	12.78	
	Median	13.00	
	Variance	3.924	
3	Std. Deviation	1.981	
	Minimum	8	
	Maximum	15	
	Range	7	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	-.902	.512
	Kurtosis	.281	.992
	Mean	12.65	.443
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.72
		Upper Bound	13.58
	5% Trimmed Mean	12.78	
	Median	13.00	
	Variance	3.924	
4	Std. Deviation	1.981	
	Minimum	8	
	Maximum	15	
	Range	7	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	-.902	.512
	Kurtosis	.281	.992

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	1	.145	20	.200 <sup>*</sup>	.953	20	.420
	2	.185	20	.072	.951	20	.388

	3	.202	20	031	.898	20	.038
	4	.202	20	031	.898	20	.038

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Kelas

### Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Post-Test Kelas Eksperimen (Media Wayang Kertas)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Post-Test Kelas Kontrol (Media Visual)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

### Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Hasil	Post-Test Kelas Eksperimen (Media Wayang Kertas)	Mean	22.40	.545	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.26	
			Upper Bound	23.54	
		5% Trimmed Mean		22.39	
		Median		23.00	
		Variance		5.937	
		Std. Deviation		2.437	
		Minimum		17	
		Maximum		28	
		Range		11	
		Interquartile Range		3	
		Skewness		-.132	.512
		Kurtosis		1.059	.992
		Hasil	Post-Test Kelas Kontrol (Media Visual)	Mean	12.95
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			12.13	
	Upper Bound			13.77	
5% Trimmed Mean				12.94	
Median				13.00	

Variance	3.103	
Std. Deviation	1.761	
Minimum	10	
Maximum	16	
Range	6	
Interquartile Range	2	
Skewness	.084	.512
Kurtosis	-.570	.992

### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.835	1	38	.367
Based on Median	.549	1	38	.463
Hasil Based on Median and with adjusted df	.549	1	31.176	.464
Based on trimmed mean	.837	1	38	.366



Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5648 days.

GET

FILE='C:\Users\ACER\Documents\analisis data revisi 1.sav'.  
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

GET

FILE='C:\Users\ACER\Documents\analisisuntukhomogenitas.sav'.  
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

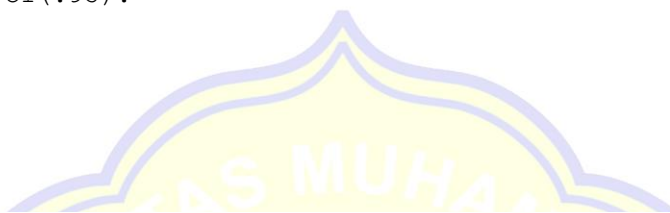
T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=Hasil

/CRITERIA=CI(.95).

## T-Test



### Notes

Output Created		14-JUL-2020 12:01:35
Comments		
Input	Data	C:\Users\ACER\Documents\analisis untukhomogenitas.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.08



[DataSet2] C:\Users\ACER\Documents\analisis untukhomogenitas.sav

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post-Test KelasEksperimen (Media WayangKertas)	20	22.40	2.437	.545
	Post-Test KelasKontrol (Media Visual)	20	12.95	1.761	.394

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.835	.367	14.056	38	.000	9.450	.672	8.089	10.811
	Equal variances not assumed			14.056	34.599	.000	9.450	.672	8.085	10.815

[DataSet3] C:\Users\ACER\Documents\analisis untuk homogenitas.sav

## Kelas

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Post-Test Kelas Eksperimen (Media Wayang Kertas)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Post-Test Kelas Kontrol (Media Visual)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

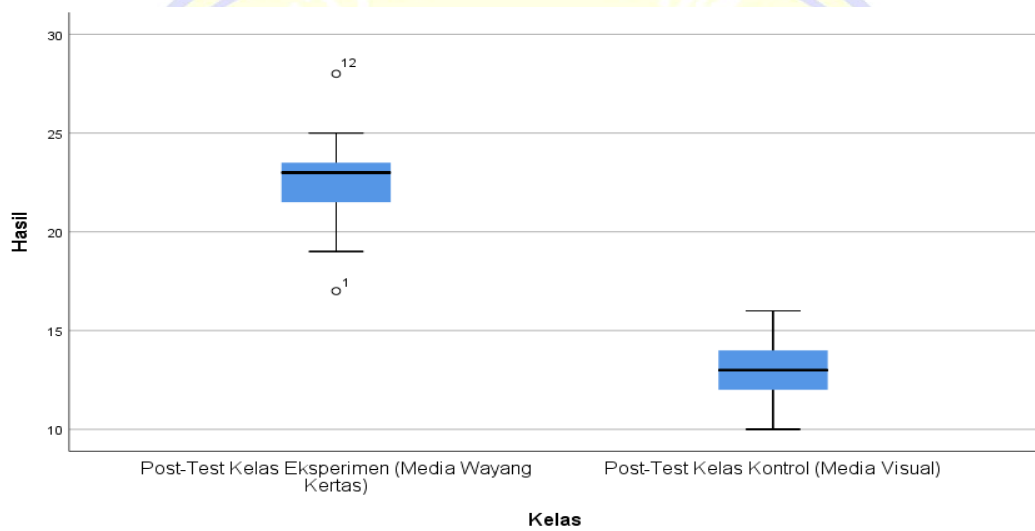
### Descriptives

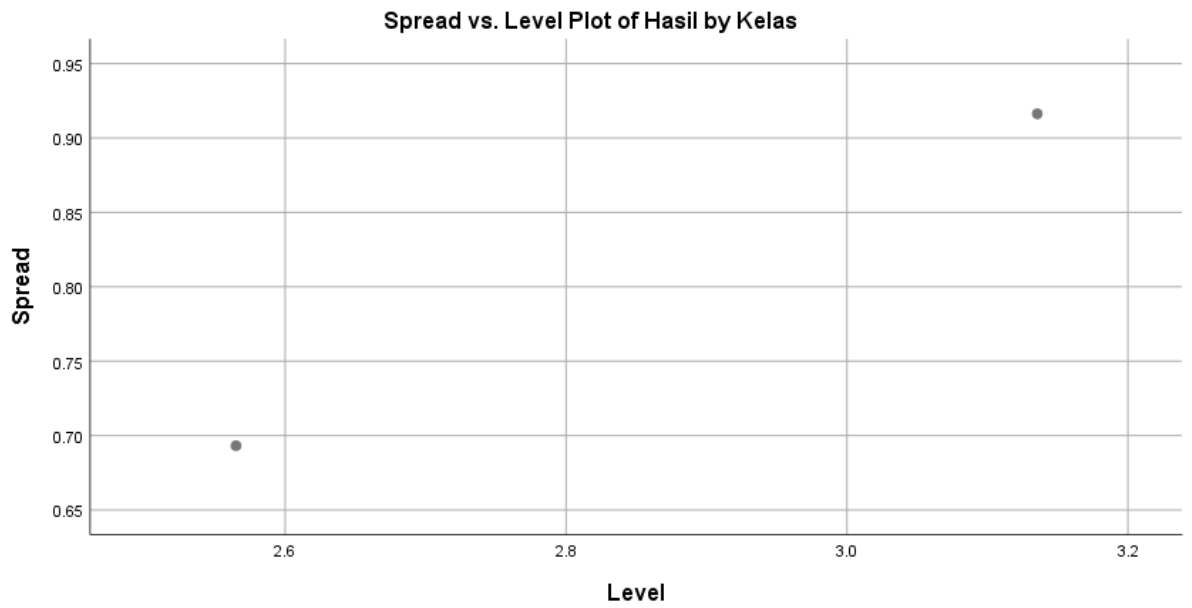
	Kelas		Statistic	Std. Error	
			Hasil	Post-Test Kelas Eksperimen (Media Wayang Kertas)	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.26			
	Upper Bound	23.54			
5% Trimmed Mean		22.39			
Median		23.00			
Variance		5.937			
Std. Deviation		2.437			
Minimum		17			
Maximum		28			
Range		11			
Interquartile Range		3			
Skewness		-.132			.512
Kurtosis		1.059			.992
	Post-Test Kelas Kontrol (Media Visual)	Mean			12.95
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.13	
			Upper Bound	13.77	
		5% Trimmed Mean		12.94	
		Median		13.00	
		Variance		3.103	
		Std. Deviation		1.761	
		Minimum		10	
		Maximum		16	
		Range		6	

Interquartile Range	2	
Skewness	.084	.512
Kurtosis	-.570	.992

### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.835	1	38	.367
Based on Median	.549	1	38	.463
Based on Median and with adjusted df	.549	1	31.176	.464
Based on trimmed mean	.837	1	38	.366





\* Plot of LN of Spread vs LN of Level  
Slope = .391 Power for transformation = .609



Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5648 days.

```
GET
  FILE='C:\Users\ACER\Documents\analisis data revisi 1.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
GET
  FILE='C:\Users\ACER\Documents\analisis untuk homogenitas.sav'.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=Hasil
  /CRITERIA=CI(.95).
```

## T-Test



### Notes

Output Created		14-JUL-2020 12:01:35
Comments		
Input	Data	C:\Users\ACER\Documents\analisis untuk homogenitas.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.08

[DataSet2] C:\Users\ACER\Documents\analisis untuk homogenitas.sav

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post-Test Kelas Eksperimen (Media Wayang Kertas)	20	22.40	2.437	.545
	Post-Test Kelas Kontrol (Media Visual)	20	12.95	1.761	.394

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.835	.367	14.056	38	.000	9.450	.672	8.089	10.811
	Equal variances not assumed			14.056	34.599	.000	9.450	.672	8.085	10.815





**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK UTARA**  
**PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SDN NO.5 JENGGAL**



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 003/040/01.1/16-SDN 5 JENGGALA/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 5 Jenggala, Kecamatan Tanjung, Kabupaten Lombok Utara, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Dengan ini menerapkan bahwa:

Nama : Tri Rosita Maryati  
 Nim : 116180086  
 Jurusan : PGSD  
 Fakultas : FKIP  
 Perguruan Tinggi : UNIVESRSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

Dengan ini menyatakan bahwa atas nama diatas benar-benar mengikuti penelitian di SDN No.5 Jenggala pada tanggal 2 juni s/d 5 juni 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul “pengaruh alat peraga wayang kertas terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas III SDN 5 Jenggala Tahun pelajaran 2019/2020”

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung, 5 juni 2020


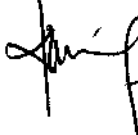





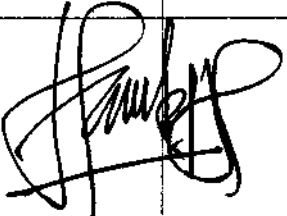
Menyetujui

Kepala sekolah SDN 5 Jenggala

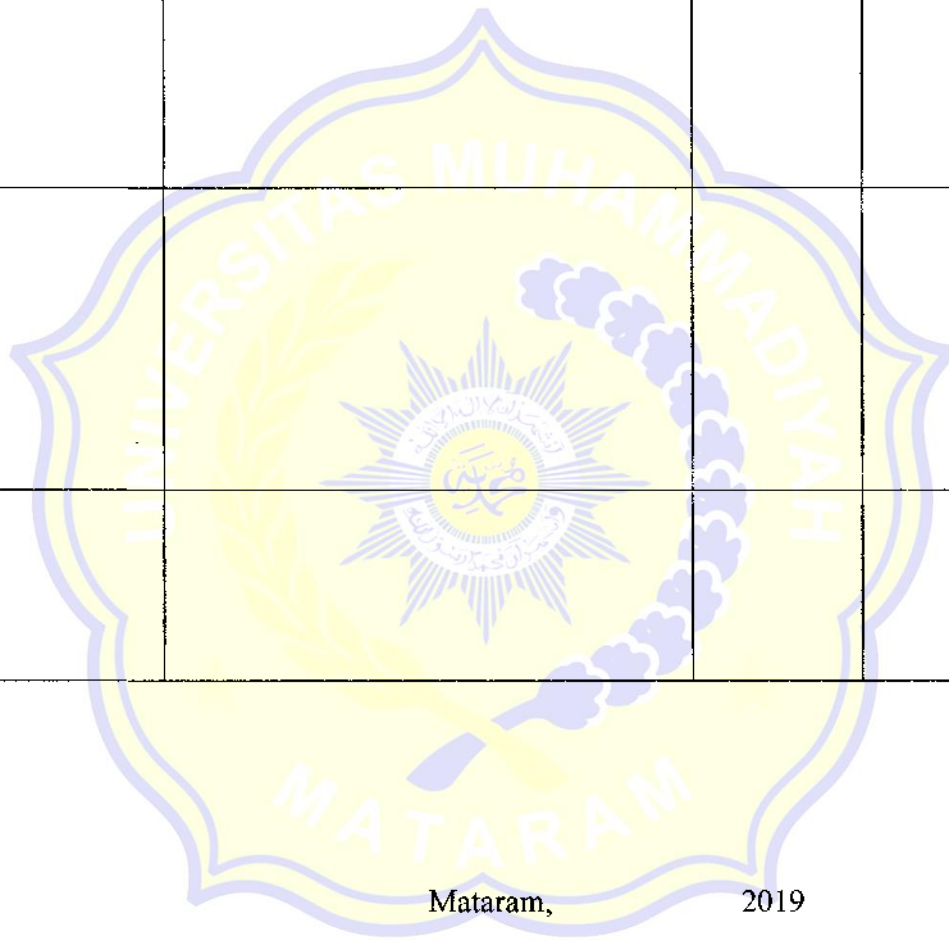


**INGGERSADI, S.Pd.SD**

**NIP:196912311993021006**

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	20/07/2020	- pelaksanaan Penelitian - tata cara penulisan - hasil uji Hipotesis - pembahasan - simpulan dan saran.		
2	27/07/2020	- Sistematika Penulisan - Kesimpulan.		
3	03/08/2020	- ACC		
4	03/08/2020	- Buat tabel hasil ujian - Lengkapi Abstrak & Lampiran		
5	04/08/2020	- Perbaiki data hasil tes - lengkapi lampiran		
6	06/08/2020	- Perhatikan tata letak di abstrak - lengkapi data hasil pada		
7	07/08/2020	- Perbaiki Rubrik penilaian dan analisis keubali		
8	09/08/2020	- Skripsi <u>Acc</u>		

9				
10				
11				
12				



Mataram, 2019

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar

Hajjaturahmah, M.Pd

NIDN. 0804048501