

البحث العلمي

استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

البحث العلمي

استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : إيتا فورنما ساري

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣

العنوان : استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة
نور جنة الماجستير بالتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٠.

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة إيتا فورنما ساري، الرقم الجامعي ٧١٦١١٠٠٣ تحت العنوان "استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. صالح للمناقشة و أن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

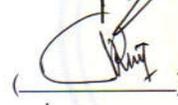
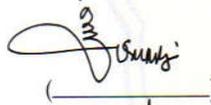
الإسم : إيتا فورنما ساري

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٠٣

العنوان : استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ٢٠ أغسطس
٢٠٢٠.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

	مناقشا أولا	الدكتور أحمد حلواني شافعي	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
	مناقشة ثانية	نوفيانثي سندرا ديوي الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣
	مشرفا أولا	حسان الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢
	مشرفة ثانية	نور جنة الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا المواقعة أدناها:

الاسم : إيتا فورنما ساري

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

الطالبة



إيتا فورنما ساري

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٠٣



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ITA PUTNAMA SARY
NIM : 716110003
Tempat/Tgl Lahir : Wulu. Wangea / 20 Oktober 1997
Program Studi : PBA
Fakultas : Fakultas Agama Islam
No. Hp/Email : 085.338634829
Judul Penelitian :-

استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسهامية النجاح أساساً لومبول الغربية العام الدراسي 2020/2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. (0)

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 30 Agustus 2020

Penulis



ITA PUTNAMA SARY
NIM 716110003

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos.,M.A.
MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IFA PURNAMA SARY
NIM : 716110003
Tempat/Tgl Lahir : Watu, Wamonga / 20 Oktober 201997
Program Studi : PBA
Fakultas : Fakultas Agama Islam
No. Hp/Email : 085 338 634 829
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

.....
إسديدهاد ورفقة العمل الطالبية كصحة تعليم اللغة العربية في الدراسة

.....
الناضوية العامة صحة المجتمع. صياغة لومبولك العربية. الحاج الراضو

.....
٢٠٢٠ / ٢٠٢٠

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 31 Agustus 2020

Penulis


IFA PURNAMA SARY
NIM 716110003

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT


Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

"فإذا عزمْتَ فتوكَّ كلَّ على الله إنَّ الله يحبُّ المتوكِّلين"^١

"Kemudian, apakah engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sunggu, Allah mencintai orang yang bertawakal"



^١. القرآن سورة ال عمران في الآية ١٥٩

الإهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى:

١. والدي المحبوبين (الأب عبد فالي والأم نور حياتي) وعائلتي الممتدة، أشكركم على منحي الحب الصادق، والتعليم، وتوجيهي. وشكرا على صلواتكم ودعمكم لمرافقة خطواتي دائما في الدراسة.

٢. أختين المحبوبين (نير ونتي رتنا ساري، نور أيبي رحما، روية و سيتي روبينا) وإلى أخين (غوناوان أرشاد، سيفل بصري، أحمد سوسانتوس ومُجد أمين) الذين يساعدون دائما ويقدمون الدافع لإكمال هذه البحث علمي.

٣. إلى أصدقاءي تعليم اللغة العربية الذين يدعمونني دائما ويحثونني على إكمال هذه البحث علمي.



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: {يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا التَّقَىٰ اللَّهُ حَقَّ تَقَاتِهِ، وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ} ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد ﷺ وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

وانطلقا من الشعور بواجبي لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

١. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام الدكتور أرشاد عبد الغني.
٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
٣. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
٤. نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية.
٥. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يزيهم الله خيرا كثيرا
ويعطيهم هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ١٩ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة


إيتا فورغا ساري

رقم التسجيل: ٧١٦١١٠٠٠٣



المستخلص

بحث علمي، إيتا فورنماساري رقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٠٣ تحت العنوان "استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".
المشرف الأول: حسنان الماجستير، والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

التعليم هو عملية تتضمن فكرة قيام المعلم بتعليم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعليم المعرفة. في عملية التعليم، تلعب موارد التعليم دورًا مهمًا للغاية. لأن استخدام موارد التعليم سينتج عنه عملية تعليم جيدة، شيقة وممتعة للطلاب. تعتبر ورقة العمل الطلابية من مصادر التعليم المعروفة والمستخدمه على نطاق واسع في أنشطة التعليم بشكل عام من قبل المؤسسات المدرسية. ورقة العمل الطلابية هي أدوات تعليم كوسيلة مكمله أو داعمة في تنفيذ خطة التعليم. أهداف هذا البحث هو ليصف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية، وما العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث باستخدام المدخل الكيفي بالنوع الوصفي. أما نتائج هذه البحث إلى أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية فهي الفتح التعليم، علمية التعليم، والخاتمة التعليم. وشكل العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية وهي: (١) قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية، (٢) عدم التمكن من المفردات، (٣) المواد الموجودة في ورقة العمل الطلابية ممله أحياناً للطلاب إذا لم يتم دمجها مع مصادر التعليم الأخرى، (٤) عدم توفير موارد التعليم، مثل عدم توفير الكتب المدرسية في التعليم.

الكلمات الأساسية: ورقة العمل الطلابية، ومصادر التعليم، وعملي

ABSTRAK

Skripsi, Ita Purnama Sary Nimko: 716110003 Yang Berjudul “Penggunaan Lembar Kerja Siswa Sebagai Sumber Pembelajaran Bahasa Arab di MA An-Najah Sesela Lombok Barat Tahun Ajaran 2020/2021”.
Pembimbing I: Husnan, M.Pd, pembimbing II: Nur Jannah, M.Pd.

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang di dalamnya mencakup pengertian seorang guru mengajarkan pengetahuan kepada peserta didik dan usaha peserta didik untuk mempelajari suatu pengetahuan. Dalam proses pembelajaran, sumber belajar memegang peran sangat penting. Karena dengan penggunaan sumber belajar akan menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Salah satu sumber belajar yang sudah dikenal dan banyak dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran secara umum oleh lembaga sekolah adalah lembar kerja siswa. Lembar kerja siswa merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung dalam pelaksanaan rencana pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan lembar kerja siswa sebagai sumber pembelajaran, dan Apa kendala-kendala yang di hadapi oleh guru dalam penggunaan lembar kerja siswa sebagai sumber pembelajaran bahasa arab di MA An-Najah Sesela Lombok Barat tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan lembar kerja siswa sebagai sumber pembelajaran di MA An-Najah Sesela Lombok Barat melalui tiga tahap yaitu Pembukaan pembelajaran, Kegiatan inti pembelajaran, dan Penutup pembelajaran. Adapun bentuk kendala-kendala yang di hadapi oleh guru dalam penggunaan lembar kerja siswa sebagai sumber pembelajaran bahasa arab di MA An-Najah Sesela Lombok Barat yaitu: 1) Rendahnya minat dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab, 2) Kurangnya penguasaan kosa kata, 3) Materi pada lembar kerja siswa terkadang membosankan bagi siswa jika tidak di padukan dengan sumber pembelajaran yang lain, dan 4) Kurangnya penyediaan sumber pembelajaran, seperti kurangnya penyediaan buku paket dalam pembelajaran.

Kata kunci: Lembar kerja siswa, sumber pembelajaran, dan proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis, Ita Purnama Sary Nimko: 716110003 entitled "The Use of Student Worksheets as a Source of Learning Arabic at MA An-Najah Sesela, West Lombok, Academic Year of 2020/2021". Advisor: Husnan, M.Pd, supervisor: Nur Jannah, M.Pd.

Learning is a process that includes the notion of a teacher teaching knowledge and students' efforts to learn. In the learning process, learning resources play a vital role. The use of learning resources will produce a quality learning process, exciting and fun for students. One of the learning resources that are well known and widely used in learning activities is student worksheets. Student worksheets are learning tools as a complement or supporting media in implementing the learning plan. This study aimed to describe the Arabic learning process of using student worksheets as a learning resource, and what are the obstacles faced by teachers in using student worksheets as a source of Arabic learning at MA An-Najah Sesela, West Lombok, 2020/2021 academic year. This research used qualitative research with a descriptive approach. The results of this study showed that the form of the Arabic language learning process using student worksheets as a learning resource at MA An-Najah Sesela, West Lombok is through three stages, namely opening learning, core learning activities, and closing learning. The obstacles faced by the teacher in using student worksheets as a source of Arabic learning at MA An-Najah Sesela, West Lombok are 1) Low student interest and motivation in learning Arabic, 2) Lack of mastery of vocabulary, 3) The material on student worksheets is sometimes boring for students if it is not combined with other learning sources, and 4) The lack of provision of learning resources such as textbooks in learning.

Keywords: Student worksheets, learning resources, and learning process.



المحتويات

صفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان الخارجية
ب	صفحة العنوان الداخلية
ج	صفحة موافقة على المناقشة
د	رسالة الرسمية
هـ	صفحة التقرير عن أصالة البحث
و	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	المستخلص
ل	ABSTRAK
م	ABSTRACT
ن	المحتويات
ف	قائمة الجدول
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. حدود البحث
٨	و. تحديد المصطلحات

٨	ز. الدراسة السابقة
١١	ح. الإطار النظري
١١	١- عملية تعليم اللغة العربية
١٧	٢- ورقة العمل الطالبة كمصدر تعليم
٢٢	٣- مصادر التعليم
٢٤	ي. منهج البحث
٢٤	١- مدخال البحث
٢٥	٢- حضور الباحثة
٢٦	٣- موقع البحث
٢٦	٤- بيانات البحث ومصادرها
٢٧	٥- أسلوب جمع البيانات
٢٩	٦- أسلوب تحليل البيانات
٣٠	٧- تصحيح البيانات
٣٣	الفصل الثاني: عرض البيانات
٣٣	أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. ٣٣
	ب. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطالبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٤٢	ج. العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح لومبوك الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٤٦	الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٥٠ الفصل الثالث: مناقشة البيانات
	أ. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٥٠ ب. العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح لومبوك الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٥٤ الفصل الرابع: الخاتمة
٥٧ أ. النتائج
٥٧ ب. الإقتراحات
٥٩ قائمة المراجع
٦١ الملحق



قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول : أحوال المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٦
- ب- الجدول الثاني : أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٨
- ج- الجدول الثالث : أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٩
- د- الصورة الأول : أحوال المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٤١



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم، منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام، يتم استخدام هذه اللغة العربية رسميًا من قبل حوالي ٢٠ البلاد، لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين حول العالم، فهي بالطبع اللغة الأكثر أهمية لمليارات المسلمين حول العالم، العرب وغير العربية.^٢

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما الرواة الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.^٣

اللغة العربية كموضوع مألوف لدى المسلمين، وخاصة في إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة. إذا قلت اللغة العربية هي لغة الإسلام، والنتيجة هي أن فهم العلوم الدينية الإسلامية مطلوب لإتقان اللغة العربية. لأن مصدر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام والعربية وجهين لا ينفصلان عن العملة. وفي الوقت نفسه، إذا قيل أن العربية لغة أجنبية، ومن ثم فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال وهو ليس شرطًا مسبقًا لفهم العلوم الدينية الإسلامية.^٤

التعليم، لا يقتصر على نفل المعرفة من المعلم إلى المتعلم، وإنما يجاوز ذلك إلى تدريب المتعلم على اكتساب المهارات وتكوين الاتجاهات والعادات، فهو يمثل في هذا الحال كل نشاط تعليمي مقصود يهدف إلى مساعدة الفرد على إتقان الخبرة المتعلقة بأبعادها الثلاثة

2. Asna Andiani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab", *Ta'llum*, Vol.03, No.01, (Juni 2015), 39-40

٣. جانوار هواني، "تعليم العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى"، المجلة العلمية

التعليم، المجلد ١٥، العدد ١، أغسطس ٢٠١٤، ٨٠

4. Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", *Al-Maqoyis*, Vol.1. No.1, (Januari-Juni 2013), 141.

معرفة ووجدنا وأداء. ° أنشطة التعليم ينظر إليها من النطاق تشمل عدة مكونات، وهي أهداف التعليم، محتوى التعليم، طريقة التعليم، تقييم التعليم، الطلاب والمعلم. ^٦

تلك المكونات ترتبط بمصدر التعليم حيث تعد هذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض لتحقيق النجاح في التعليم وفقا للأهداف المرجوة. تعد مصادر التعليم جزءًا من التعليم لأن دور مصادر التعليم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بأنماط التعليم التي يتم تنفيذها. في عملية التعليم الفردية، ينصب التركيز على الطلاب، بينما يلعب المعلم نفس دور مصادر التعليم الأخرى. لذا فإن دور مصادر التعليم أمر ملح للغاية. في عملية التعليم الفردي، يلعب دور المعلم في التفاعل مع الطلاب دورًا كبيرًا، معالج التعليم، المخرج، مرشد، والمستفيدين من تقدم تعليم الطلاب. ^٧

كما هو معروف أن مصادر التعليم كلها مصادر داعمة في أنشطة التعليم، بما في ذلك نظم ومواد الدعم وبيئات التعليم. مصادر التعليم ليست فقط الأدوات والمواد المستخدمة في التعليم، ولكن يشمل أيضًا الأشخاص، الميزانية، والمرافق. يمكن أن تتضمن مصادر التعليم كل ما هو متاح للمساعدة في السلاسة والفعالية في عملية التعليم. ^٨

مصادر التعليم هي جميع أشكال الموارد المستخدمة لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم. يمكن أن يكون مصدر التعليم المقصود إما مصادر مكتوب أو غير مكتوب مع مصادر التعليم لتمكين الطلاب من تعليم الكفاءة الأساسية أو الكفاءة بطريقة متماسكة ومنهجية بحيث يكون قادرًا على إتقان جميع الكفاءات بطريقة متكاملة ومتكاملة. مصادر

° . جانوار هواني، "تعليم العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى"، المجلة العلمية

التعليم، المجلد ١٥، العدد ١، أغسطس ٢٠١٤، ٨٠

^٦ . Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Madani, 2015), 26

^٧ . Supriadi. "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran", *Lantanida*, Vol.3, 2, (2015), 132

^٨ . Supriadi. "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran", *Lantanida*, Vol.3, No.2, (2015), 129

التعليم هي أدوات معلومات ونصوص يحتاجها المعلم لتخطيط ومراجعة التنفيذ في التعليم.⁹

لا يمكن فصل مصادر التعليم في تعليم اللغة العربية عن مصادر التعليم بشكل عام، في عملية التعليم، تلعب مصادر التعليم دوراً مهماً للغاية. لأن استخدام مصادر التعليم سوف ينتج عنه عملية تعليم عالية الجودة، شيقة وممتعة للطلاب. يطلب من المعلم أن يكونوا قادرين على تحليل الاحتياجات، التصميم، اكتشاف، نتج، واستخدام أنواع مختلفة من مصادر التعليم، الأدوات والمواد المستخدمة حسب قدرات الطلاب، وفقاً للظروف التي تواجهها، وعدم الانحراف عن المفهوم المطلوب تحقيقه.¹⁰ تنوع مصادر التعليم يجعل الطلاب قادرين على القراءة بنشاط، إضافة المعرفة البصيرة، قدرة على تحليل حدث وتكون قادرة على حل المشاكل والمشاكل مع التفكير النقدي. هذا هو المكان الذي يصبح فيه دور ووظيفة مصادر التعليم مهماً في عملية التعليم. ليس فقط موجهًا للطلاب بل أيضاً قدرة موجهة للمعلم لاستخدام مصادر التعليم في عملية التعليم. بالإضافة إلى دقة اختيار مصادر التعليم، كما يُطلب من المعلم أن يكونوا قادرين على تشغيل مصادر التعليم وتطويرها حتى يصبح التعليم فعالاً.¹¹

أحد مصادر التعليم في أنشطة التعليم العامة ورقة العمل الطلابية، بالنسبة للمعلم، تتمثل وظيفة ورقة العمل الطلابية في تحديد أن الطلاب يمكنهم التعليم بشكل تدريجي وفقاً للسرعة الخاصة بهم ويمكن تصميم الموضوع بطريقة قادرة على تلبية احتياجات الطلاب، سريع وبطيء للقراءة والفهم. وبالتالي فإن مصدر التعليم هو مكون لا يمكن تجاهله في التعلم، لأن مصادر التعليم هي جوهر عملية التعليم. سيساعد استخدام ورقة

⁹. Jumari, "Pemanfaatan Sumber Belajar Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Kefektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggara", *Jurnal Cemerlang*, Vol. III, No. 1, Juni 2015, 11

¹⁰. Erma Suryani Dan Ayu Wahyuni."Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar", *EL-Tsaqafah jurnal jurusan PBA*, UIN Mataram, Vol. XVII, No 1, 2018, 2

¹¹. Erma Suryani Dan Ayu Wahyuni."Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar", *EL-Tsaqafah jurnal jurusan PBA*, UIN Mataram, Vol. XVII, No 1, 2018, 2

العمل الطلابية كمصدر تعليم إلى حد كبير في فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل والمحتوى في التعليم. يمكن أن تساعد مصادر التعليم الطلاب على تحسين الفهم، عرض بيانات مثيرة للاهتمام وموثوق بها، حتى أنه من المتوقع أن يزيد من فعالية التعليم.¹²

ورقة العمل الطلابية هي نوع واحد من المساعدات في عملية التعليم. في حين أن ورقة العمل الطلابية بشكل عام هي أدوات تعليم كوسيلة مكمل أو داعمة في تنفيذ خطط التعليم.¹³ عادة ما تكون ورقة العمل الطلابية تعليمات، نادر لإكمال مهمة. يجب أن يكون الواجب المطلوب في ورقة العمل الطلابية واضحًا من الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها. يمكن استخدام ورقة العمل الطلابية لأي مادة. لن يتمكن الطلاب من أداء المهام في ورقة العمل الطلابية جيدًا إذا لم يكونوا مجهزين بكتب أخرى أو مراجع أخرى تتعلق بمواد المهمة.¹⁴ والغرض من ورقة العمل الطلابية هو: (١) لتقديم المصادر التعليم التي تسهل على الطلاب التفاعل مع المواد المقدمة، (٢) لعرض المهام التي تزيد من إتقان الطلاب للمواد المقدمة، (٣) تدريب استقلالية تعليم الطلاب، (٤) اجعل من السهل على المعلم إعطاء المهام للطلاب.¹⁵

في الوقت الحالي، لا يتعين على المعلم العمل ورقة العمل الطلابية خاصة بهم، لأنه يوجد حاليًا العديد من ورقة العمل الطلابية التي ينشرها الناشر وبالطبع في صنعها يجب أن تكون وفقًا للمنهج الدراسي المعمول به. ومع ذلك، يمكن للمعلم أيضًا إعداد ورقة العمل الطلابية الخاصة به وفقًا لمجال دراسته إذا كان يشعر بمزيد من الفعالية مع ورقة

¹². Jumari, "Pemanfaatan Sumber Belajar Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Kefektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggara", *Jurnal Cemerlang*, Vol. III, No. 1, Juni 2015, Hlm. 10-11

¹³. Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 371

¹⁴. Jumari, "Pemanfaatan Sumber Belajar Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Kefektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggara", *Jurnal Cemerlang*, Vol. III, No. 1, (Juni 2015), 11

¹⁵. <http://Ilmu.Pendidikan.Net/> 2014/ *Fungsi Dan Tujuan Penggunaan LKS*. Di Undu Tgl 27februari 2020.

العمل الطلابية الخاصة به دون مغادرة خطة التدريس التي وضعها والتكيف مع المناهج والكتب الدراسية الحالية المستخدمة كمواد مرجعية لصنع ورقة العمل الطلابية.^{١٦}

ورقة العمل الطلابية كمشتق من المفاهيم الكبيرة تجيب على أسئلة حول الموضوعات التي تعلموها. باستخدام ورقة العمل، يمكن للطلاب الحصول على مواد في التعليم ككل بسهولة أكبر. لأن الإجابة على الأسئلة في ورقة العمل الطلابية هي نفسها معرفة شيء ما بعمق، إن جعل ورقة العمل الطلابية كمصدر لأنشطة التعليم هي استراتيجية فعالة لتدريب ذكريات الطلاب على إتقان المواد التعليم، لأنه عند استخدام ورقة العمل الطلابية، يركز الطلاب على الإجابة على الأسئلة المتاحة.^{١٧} لذا فإن إحدى ورقة العمل المهمة في تعليم اللغة العربية هي أنه يمكن للطلاب إكمال المهام عن طريق الإجابة على الأسئلة في ورقة العمل.

تحتوي ورقة العمل الطلابية على مكون اللغة العربية المكون من أربع مهارات وهي المهارات الإستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة من المهارات الأربع تلعب ورقة العمل الطلابية دورًا مهمًا للغاية نظرًا لوجود العديد من التدريبات وأيضًا المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها والتي من شأنها تحسين المهارات الأربع للطلاب.^{١٨} وهناك عناصر اللغة العربية مثل الصوت وهو تعريف اللغة هو الصوت، ثم الكلمة التي هي المادة المطابقة أو الصيغة الصوتية للمعنى، والمعنى هو عنصر مهم في اللغة لأنه هذا العنصر هو الذي يميز اللغة عن الأصوات الأخرى مثل أصوات الحيوانات، أصوات الأشياء وما إلى ذلك.^{١٩} لذلك يوجد في تغليف ورقة العمل الطلابية عناصر موجودة في اللغة.

¹⁶. Jumari, "Pemanfaatan Sumber Belajar Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Kefektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggara", *Jurnal Cemerlang*, Vol. III, No. 1, (Juni 2015), 11

¹⁷. Panji Hidayat, "Pengembangan Instrument Baku Penilaian Kualitas Lembar Kerja Siswa Tematik Subsains Sekolah Dasar Kelas Tinggi", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vo.7, No.2, (Desember 2015), 170

¹⁸. Jumari, "Pemanfaatan Sumber Belajar Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Keefektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggara", *Jurnal Cemerlang*, Vol. III, No. 1, Juni 2015, 12

¹⁹. Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (.....), 8

استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية مفيد جدًا في عملية تعليم اللغة العربية. بسبب التعاون بين المعلم والطلاب في عملية التعلم في الفصل، هناك اتصال نشط بين المعلم والطلاب عند حدوث عملية التعليم. يبدو الطلاب أكثر نشاطًا لأنه في ورقة العمل الطلابية هناك تمارين يجب على الطلاب القيام بها إما في مجموعات أو بمفردهم، يصبح استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر لتعليم أكثر فعالية في تعليم اللغة العربية، ومع ذلك، لا يمكن فصلها عن إرشاد المعلم، لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون بطيئين في التقاط المواد التي قدمها المعلم لأن قدرة كل الطلاب على الاستجابة أو التقاط مادة تعليم مختلفة. وفي تعليم اللغة العربية، لا تركز مصادر التعليم المستخدمة على ورقة العمل الطلابية فحسب، بل يجب أيضًا دمجها مع مصادر تعليم أخرى مثل الكتب الدراسية بحيث تسهل المعلم والطلاب في عملية التعليم.^{٢٠}

اعتمادًا على تلك الظواهر في هذه المدرسة أخذت الباحثة أن تبحثها بالعنوان "استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث كما تالي:

- ١- كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
- ٢- ما العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح لومبوك الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

^{٢٠}. مقابلة، لينا أولفا فطرياني، معلمة اللغة العربية، ١٩ مارس ٢٠٢٠

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما في التالي:

١- لوصف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢- لوصف العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية النجاح لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إثراء وتطوير المعرفة بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص، ويمكن أن توفر معلومات حول استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامها كاعتبار في اختيار مصادر التعليم كمحاولة ل جعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

٢- الفوائد التطبيقية

للمؤسسات المدرسة، الباحثة أن يأمل في تقديم مدخلات في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصادر تعليم باللغة العربية. وللطلاب، فإن استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية يمكن أن يشجع على التحفيز والحب للدروس باللغة العربية. بحيث في النهاية سوف يحسن التحصيل الدراسي. للباحثة، كمضخم للمعرفة والبصيرة والخبرة في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١- الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع البحث أن استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر لتعليم اللغة العربية، حيث تم إعداد ورقة العمل الطلابية كمصدر لتعليم اللغة العربية من قبل المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية كأحد مصادر التعليم باللغة العربية.

٢- الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية، تعني الفصل العاشر.

٣- الحد الزمني

حددت الباحثة وقت البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح لومبوك الغربية تعني شهرين يونيو ويوليو ٢٠٢٠.

و. تحديد المصطلحات

- ١- ورقة العمل الطلابية هي تلك التي تحتوي على واجبات المعلم للمشاركين والتي يتم تعديلها حسب الكفاءات الأساسية والأهداف التعليم التي سيتم تحقيقها. مقالات هافيد فتح الرحمن بالمكروف.
- ٢- عملية التعليم عملية تشتمل على خطوات التعليم وتفاعل المعلم مع طلابه
- ٣- مصادر التعليم هو جميع المواد التي يمكن أن توفر معلومات في شكل أشخاص وأدوات وتقنيات.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث كما هي:

- ١- طومي وورسيتو علي، بعنوان السالة "استخدام ورقة العمل الطلابية كعمل من عقلانية المعلم في عملية التعليم في المدرسة العالية الحكومية ٧ سوركارتا" جامعة

سيبيلاس ماريت سوراكارتا ، ٢٠١٥ . كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أسباب استخدام المعلم ورقة العمل الطلابية في عملية التعليم في الفصل، وتحديد تأثير استخدام ورقة العمل الطلابية في المدرسة الثانوية العامة ٨ سوراكارتا. نتائج هذه البحث هي: (١) ورقة العمل الطلابية كمصدر التعليم الرئيسي في عملية التعليم، (٢) يعتبر ورقة العمل الطلابية أكثر عملية وكاملة من الكتب المدرسية، (٣) يعتمد التعليم فقط على العمل، (٤) المعلم أقل ابتكارا وكسولا في طرح الأسئلة، (٥) يصبح الطلاب غير ناقدين، واختيار ورقة العمل الطلابية كمصدر رئيسي في عملية التعليم هو فعل عقلائي من المعلم. في حين أن الاختلاف بين بحثي السابق وأبحاثي هو محور البحث، حيث يركز بحثي على كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورق العمل الطلابية كمصدر تعليم، بالإضافة إلى العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية.^{٢١}

٢- آبي هارياني، بعنوان الرسالة "استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر رئيسي لتعليم اللغة العربية الفصل الثامنة أ المدرسة الثانوية الحكومية تيمفيل ساليمن يوجياكارتا". جامعة الإسلامية ولاية سونان كاليجاغا يوجياكارتا، ٢٠١٢ . الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أسباب استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية. كيفية استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية، وتحليل ورقة العمل الطلابية المستخدمة كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية شاليمن يوجياكارتا. نتائج هذه البحث هي: (١) يتم استخدام نص اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية تيمفيل لصق لأن السبب يمكن الوصول إليه من قبل الطلاب، العوامل الاقتصادية، وأوصياء الطلاب المحرومين، ويمكن أن تساعد المعلم والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية، (٢) يتم

²¹. Tomi Wursito Ali, "Penggunaan LKS Sebagai Tindakan Rasionalitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SMA N 7 Surakarta" (Skripsi, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2015).

استخدام ورقة العمل الطلابية في كثير من الأحيان أكثر من الكتب المدرسية. وذلك لأن الكتب الدراسية الحالية ليست كافية لكل طالب إلى جانب المواد في الامتحان ويتم تشريح الكتب الدراسية بحيث يجد المعلم صعوبة في دمجها، ٣) ورقة العمل الطلابية يستخدم معبد المدرسة الثانوية الحكومية تيمفيل يشير إلى لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة للتعليم الديني الإسلامي و اللغة العربية في المدارس. المواد سهلة الفهم، الجملة المستخدمة واضحة، باختصار، لا تؤدي إلى مفاهيم خاطئة، بالإضافة إلى اللغة المستخدمة في التواصل، وتفاعلية، وفي جانب ورقة العمل الطلابية تصميم المظهر مثير للاهتمام للغاية، الكتابة والصور واضحة وجيدة لتشجيع اهتمام الطلاب بالقراءة بنظرة واحدة فقط دون النظر. في حين أن الاختلاف بين البحث السابق والباحث الخاص بي هو أنه يقع في محور البحث، حيث يركز بحثي على كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطلابية مصدر تعليم، وكذلك العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية مصدر تعليم اللغة العربية.^{٢٢}

٣- إيدا فيترياني، بعنوان الرسالة "تحليل استخدام ورقة العمل الطلابية في تحسين نتائج التعلم لموضوعات علم الاجتماع في المدرسة العالية حكومية كاليمانتان الغربية". برنامج دراسة تعليم علم الاجتماع، كلية تدريب المعلم والتعليم، أثنان بوتنيانك، ٢٠١٠. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام ورقة العمل الطلابية المستخدمة في تحسين نتائج التعليم في مواد علم الاجتماع. أما بالنسبة لنتائج البحث فهي: (١) وظيفة ورقة العمل الطلابية في عملية تعليم علم الاجتماع هي إحدى المواد التكميلية لتعليم المعلم للطلاب بالإضافة إلى الكتب المدرسية، ورقة العمل الطلابية هي أيضًا أداة تقييم للمعلم في قياس مستوى فهم الطلاب،

²². Ani Haryani, "Penggunaan Lks Sebagai Sumber Pokok Pembelajaran Baahasa Arab Kelas VIIA MTs Negeri Temple Sleman Yogyakarta" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012)

ونتائج التحسين تشمل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. في حين أن الاختلاف عن الأبحاث السابقة هو أن الأبحاث السابقة تحلل ورقة العمل الطلابية في تحسين نتائج التعليم في موضوعات علم الاجتماع، بينما يدور بحثي حول استخدام ورقة العمل الطلابية مصدر تعليم اللغة العربية.^{٢٣}

ح. الإطار النظري

١- عملية تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم عملية تعليم اللغة العربية

عملية التعليم هي في الأساس نشاط عقلي غير مرئي. هذا يعني أن عملية التغيير التي تحدث في الشخص المتعلم لا يمكن رؤيتها. قد نتمكن فقط من رؤية أعراض التغيير المرئي في السلوك.^{٢٤}

التعليم هو التدريس وهو مقابل للتعليم. إذ نقول: علمتة العلم فتعليم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقيم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعليم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعليم لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمداً على ذاته في تحصيل العلم. ويعد هذا النوع من التعليم الذاتي أعمق تأثيراً في نفس المتعلم، وهو أساس للتعليم المستمر المواكب لروح العصر.^{٢٥}

²³. Ida Fitriani, "Analisi Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Di SMAN Kalimantan Barat" (Skripsi, Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP UNTAN, 2010)

²⁴. Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani, 2015), 24

²⁵. جانوار هواني، "تعليم العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى"، المجلة العلمية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما الرواة الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{٢٦}

ب) خطوات تعليم اللغة العربية

في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة فهي افتتاح التعليم، والأنشطة الأساسي، الختامة التعليم.^{٢٧}

١- افتتاح التعليم

استنادا بمعي العملية، في أنشطة الممقدم وجب المعلم لتقدم الخطوات كما يلي:

أ) استعداد الطلاب نفسية وسديدة لمتابعة عملية التعليم،

ب) تقديم السؤال المربط بمادة قبلها بمادة سيعملها،

ج) يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسي ستحققها،

د) توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسب بالمنهج الدراسي.

٢- الأنشطة اللأساسي

هناك ثلاثة الأنشطة الساسية في عملية التعليم هي الإكتشاف، التفصيل، والتصديق. في الإكتشاف يعلم المعلم الطلاب وجعلهم نشطة في عملية التعليم، ايتخدام أنواع من طرق التعليم ووسائله ومصادرة، أو تسهيل المعلم لتعويد الطلاب قراءة وكتابة، يعطيهم الواجبات أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن دراسه. أما في التصديق الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن الدرس

١- الاختتام

في عملية الاختتام وجب المعلم ليعمل الأنشطة كما هي:

أ) لخص الدرس لمعلم والطلاب معا أو معلم فقط،

^{٢٦}. جانوار هواني، "تعليم العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى"، المجلة العلمية

التعليم، المجلد ١٥، العدد ١، أغسطس ٢٠١٤، ٨٠.

^{٢٧}. زهرة المفيدة، "إدارة تلعين اللغة العربية"، البحث العلمي، جامعة مُجذية مالا، ٢٠١٧، ٢٥.

ب) تقييم الطلاب

ج) تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده

ج) التفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التعليم اللغة العربية

مصطلح التفاعل، كما يعرف الكثير من الناس، هو تبادل بين شخص وآخر. عملية التعليم والدريس أو أنشطة التعليم هي في الأساس تفاعلات أو علاقات متبادلة بين المعلم والطلاب في المواقف التعليمية. لذلك، فإن دور المعلم في التدريس مطلوب لتوجيه الطلاب وتوجيههم وتحفيزهم وتسهيلهم للعب دور فعال في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة، لذلك يجب ألا يعتمد تخطيط أنشطة التعليم على المعلم فقط، بل يجب تحسين الإمكانيات. تتمثل إحدى طرق تحسين الإمكانيات التي يتمتع بها الطلاب في أنشطة التعليم في إشراك الطلاب في دور نشط في عملية التعليم. يلعب نشاط الطلاب دورًا مهمًا في تشجيع الطلاب على القيام بأنشطة تعليم مختلفة في الفصل، وذلك لزيادة وتعزيز فهم الموضوع.²⁸

لاحظ فان لير أربعة أنواع رئيسية من المواقف في التفاعل الصفّي، وكلها تعكس مستويات مختلفة من النشاط يتحكم فيه المعلم أو المجموعة فيما يتعلق بموضوع معين والقواعد اللغوية التي يمكن أن تختلف مع هذا النشاط. على سبيل المثال، يمكن للطلاب المشاركة في محادثات خاصة مختلفة في أزواج دون مراقبة من المعلم فيما يتعلق بمسار التفاعل أو مستوى النقص. في حالات أخرى، قد يقوم المعلم بتعيين مواضيع لمجموعة، مما يسمح للطلاب بالعمل على النص والمشاركة في أنشطة حل المشكلات. يمكن للمدرس توجيه جميع الطلاب عن طريق تحديد الموضوعات، عن طريق التحكم في مسار المحادثة وإدارتها، أو عن طريق توجيه تمارين الاتصال للتفاعل القائم على الآلية أثناء التمارين (على سبيل المثال، تمارين النطق، وتمرين التحويل) عن طريق مطالبة الطلاب

²⁸.Riris Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Matc Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indo", Jurnal Tarbiyah, Vol.25, No.1 (Januari-Juni 208), 94

بالإجابة على أسئلة المعلم بناءً على التعليمات دون يجب الانتباه إلى مواضيع محادثة محددة.^{٢٩}

تشمل تفاعلات التعليم الطلاب المعلم والأساليب. في تعليم المعلم هو العامل الأكثر أهمية لأن المعلم هو الحافز والميسر والملهم والمقيم في التعلم بينما الطلاب هم أهم عنصر يدعم نجاح التعليم لأن الطلاب هم المستجيبون. في هذا التفاعل، هناك طريقة وهي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في عملية التعليم.^{٣٠}

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق أهداف التعليم التي وضعها المعلم من أجل التعليم. نادرًا ما تستخدم الأساليب في أداء واجبات المعلم. لأن خصائص الطريقة التي لها مزايا وعيوب تتطلب من المعلمين استخدام أساليب متنوعة. بصفتك مدرسًا، بالطبع، يجب ألا تكون مهملاً لوجود العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام الطريقة. يتم توجيه الانتباه إلى فهم أن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على استخدام طريق التدريس، وهي أهداف الأنواع والوظائف المختلفة، والطلاب ومستويات النضج المختلفة، والمواقف بشروط مختلفة، والمرافق ذات الصفات والكميات المختلفة، والمعلمين ذوي القدرات المهنية المختلفة.^{٣١}

د) العوامل في عملية التعليم اللغة العربية

ظرية قال محمد علي الخولي إن هناك عدة عوامل تؤثر على تعليم اللغة العربية. من الأفضل أن يفهم المعلم هذه العوامل، لأن هذه العوامل ستساعد المعلم في تصميم وتقييم تقنيات تعليم اللغة العربية. العوامل هي كما يلي:^{٣٢}

²⁹. Riris Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Matc Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indo", Jurnal Tarbiyah, Vol.25, No.1 (Januari-Juni 208) 94

³⁰. Ainun Rohman, "Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Yang Fektif", (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015), 23

³¹. Ainun Rohman, "Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Yang Fektif", (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015), 23

³². Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani, 2015), 263

- ١- تدريب المعلم. إذا لم يقيم المعلم بتمارين تتعلق باستخدام تقنيات تعليم اللغة العربية قبل التدريس في الفصل، فسيواجه صعوبة في قبول وممارسة تقنيات جديدة في تعليم اللغة العربية.
- ٢- حمل المعلم. إذا شعر المعلم بالعبء عند التدريس والقيام بالأنشطة المدرسية الأخرى، فسيستخدم المعلم أساليب التعليم التي لا تتطلب الكثير من الطاقة. عادةً ما يختار المعلم تقنيات ليست فعالة جدًا، لأنه لا يريد أن يثقل كاهل نفسه ويريد الاسترخاء أكثر.
- ٣- تحفيز المعلم. إذا لم يكن المعلم متحمسًا لعمله، فإن قدرته على التدريس ستخفض بشكل كبير، ولا يجب استخدام تقنيات جديدة في تعليم اللغة العربية.
- ٤- عادات المعلم. إذا كان المعلم معتادًا على استخدام تقنيات التعلم لفترة طويلة، فسيجد المعلم صعوبة في استخدام تقنيات جديدة، حتى المعلم سيعارض هذه التقنيات الجديدة، لأن المعلم يعتبر التقنيات الجديدة تهديدًا لنفسه.
- ٥- تعليم المعلم: عادة ما يميل المعلم إلى استخدام تقنيات تعليم اللغة العربية التي تعلمها المعلم كما لو كان المعلم يقول للطلاب "تعليم كما أتعليم".
- ٦- نزعة الطلاب. إذا فات الطلاب تعليم لغة معينة، يكون المعلم أكثر قدرة على مشاركة تقنيات التعليم وفقًا لهوايات الطلاب وحماسهم. إذا كان الطلاب يحبون تعليم لغة معينة، فإن هذا الموقف سيضع المعلم في موقف أكثر صعوبة وستكون المهمة أثقل.
- ٧- ذكاء الطلاب. أظهر العديد من الباحث علاقة وثيقة بين ذكاء الطلاب وتعليم اللغة العربية. سيتطلب ذلك من المعلم استخدام أساليب تعليم مختلفة بين الطلاب الأذكى والطلاب الأقل ذكاءً.

- ٨- سن الطلاب. تتأثر طريقة التعليم بعمر الطلاب. بعض التقنيات مناسبة للأطفال الصغار وليست مناسبة للبالغين أو العكس. يفضل الأطفال الصغار تقنيات التجويف والتكرار. وفي الوقت نفسه، يفضل الأطفال البالغون تقنيات التفكير ويفسرون ظواهر اللغة وقواعد الناهو.
- ٩- العلاقة بين اللغة الأم واللغة العربية. إذا كانت اللغة الأم واللغة العربية مختلفتين، فإن تعليم اللغة العربية يختلف عن تعليم اللغة الأم بعدة طرق، ولكن هناك بعض الأجزاء المتشابهة، حتى يتمكن المعلم من تعليم الطلاب لمعرفة بعض أوجه التشابه بين الاثنين، مثل المفردات أو الصيغ المكتوبة. .
- ١٠- المرافق. هناك بعض الاختلافات الجوهرية بين برامج تعليم اللغة العربية التي تستخدم الأقراص المدججة والأفلام والصور ومعامل اللغة والبطاقات واللوحات وبرامج تعليم اللغة العربية التي لا تستخدم هذه المرافق، لأن استخدام هذه المرافق له تأثير كبير على تنوع تقنيات التعليم.
- ١١- لغرض. تؤثر أهداف برنامج التعليم على تقنيات التعليم المستخدمة لأن البرنامج يهدف إلى تعليم مهارات الكتابة والقراءة والتحدث والترجمة العربية بحيث تتماشى التقنيات المستخدمة مع الأهداف المرجوة.
- ١٢- اختبار أو كرر. يميل المعلمون والطلاب إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للاختبارات، وخاصة اختبارات نهاية العام. إذا تجاهل نظام الاختبار جوانب لغوية معينة، فمن المؤكد أن المعلمين والطلاب سينجاهلون أيضاً هذه الجوانب وسيتعارضون مع طرق التدريس والتعليم التي تم تنفيذها من قبل المعلمين والطلاب. لأن التكرار له أيضاً تأثير مماثل، لأن نتائج التكرار ستؤثر على أسلوب التعلم مع تأثير بدلاً من تحديد التكرارات.
- ١٣- حجم الفصل. هناك العديد من تقنيات التعليم التي يتم تطبيقها بنجاح في الفصول الصغيرة، ولكن لا يتم تطبيق هذه التقنيات بنجاح في الفصول الكبيرة.

وبالمثل، هناك تقنيات تجعل المعلم يترددون في استخدام الأساليب الكبيرة وتحتفي الشكوك عندما يكون المعلم في فصل صغير. على سبيل المثال، التقليد في مجموعات مقارنة بالتقليد وحده.

كما هو موضح أعلاه ، فإن الجهة صاحبة السلطة الأكبر في استخدام تقنيات تعليم المعلم، لأن المعلم هو المسؤول الأكبر عن تنفيذ عملية التعلم في الفصل وعن نتائج الطلاب. لذلك، من الضروري أن يفهم المعلم العوامل التي يمكن أن تؤثر على دور تقنيات التعليم التي يستخدمها المعلم في الفصل حتى لا يختار المعلم لاحقًا ويحدد التقنية التي سيستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية.

٢- ورقة العمل الطلابية كمصادر التعليم

(أ) تعريف ورقة العمل الطلابية

ورقة العمل الطلابية هي ورقة مهام يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون ورقة النشاط في شكل تعليمات، خطوة لإكمال المهمة. يجب أن تكون المهمة المطلوبة في ورقة العمل الطلابية خالية من الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها.^{٣٣}

تعريف آخر لورقة العمل الطلابية هو احتواء الواجبات أو الأسئلة المعطاة للطلاب كوسيلة لممارسة وتعميق الفهم. عادةً ما تكون مجموعة الأسئلة في شكل أسئلة يومية، أو في منتصف الفصل الدراسي، أو في نهاية الفصل الدراسي، ويمكن أن تكون أيضًا بنك أسئلة يتم تجميعه مع معلم متحالفين، على مستوى المدرسة ومستوى الوصاية أو مستوى المقاطعة.^{٣٤}

مصادر التعليم هي يتضمن أي شيء يمكن استخدام لمساعدة كل شخص على التعليم وعرض كفاءته.^{٣٥} وبالتالي فإن كل ما تم تصميمه عن قصد (حسب التصميم)

³³.AbdulMajid,“PerencanaaPembelajaran Mengembangkan Standar KompetensiGuru”,(Bandung: Remaja Rosyadakarya, 2017), 176

³⁴. Zainal Arifin Ahmad, “Perencanaan Pembelajaran”, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani Pedagogia,2012), 140

³⁵.Karwono Dan Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan SumberBelajar*,(Depok: Rajawali Pers, 2017), 159

والذي يتوفر (عن طريق الاستخدام) والذي يمكن استخدامه إما بشكل فردي أو معًا لإنشاء أو مساعدة الطلاب يسمى مصادر التعليم.

لذلك يمكن الاستنتاج أن ورقة العمل الطلابية هي مصدر للتعليم يتم استخدام للطلاب الذين يحتويون على مهام أو أسئلة أو مواد أو خطوات عمل مصادرها مواد أوضحها المعلم أو قام الطلاب بدراستها أو الترتيب لها منظم ومنهجي حتى يتمكن الطلاب من متابعته بسهولة والسماح للطلاب بالدراسة بشكل مستقل والذي يمكن استخدام كملاحظات للمعلم حول نتائج تعلم الطلاب.

ب) وظيفة ورقة العمل الطلابية كمصادر التعليم

بالنسبة للمعلم، فإن ورقة العمل الطلابية لديها وظيفة لإرشاد الطلاب في الأنشطة المختلفة التي يجب تقديمها والنظر في عملية التفكير في كيفية نموهم في الطلاب. تتمثل ميزة امتلاك ورقة العمل للطلاب في أنه يسهل على المدرسين تنفيذ التعليم، وأن يتعلم الطلاب بشكل مستقل ويتعلمون فهم وتنفيذ الواجبات الكتابية.³⁶ وظيفة ورقة العمل الطلابية في عملية التعليم ذات شقين وهي:

١) فيما يتعلق بالطلاب، تعمل ورقة العمل الطلابية كأداة تعليم جيدة في الفصل الدراسي، في غرفة التدريب وخارج الفصل الدراسي، بحيث تتاح الفرصة للطلاب لتطوير قدراتهم، وتطبيق المعرفة، وممارسة المهارات، ومعالجة أنفسهم للحصول على اكتسابهم.

٢) فيما يتعلق بالمعلم من خلال معلم ورقة العمل الطلابية في تنظيم أنشطة التعلم، طبقت أساليب لمطاردة الطلاب بمستويات SAL (التعلم النشط للطلاب) مرتفع.

³⁶.Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*,....., Hal.177

ج) أهداف من استخدام ورقة العمل الطالبية كمصادر التعليم

أهداف من إنشاء ورقة العمل للطالبية هو تنشيط الطلاب ومساعدة الطلاب على تطوير مهارات التعليم. لذلك في توفير ورقة العمل الطالبية يجب على النظر في عدة جوانب، لا ينبغي أن ينظر في جوانب الراحة فقط. أهداف من استخدام المعلم ورقة العمل الطالبية في التعليم في الفصل هو:³⁷

١) تدريب الطلاب على تعميق المعرفة التي تم تعلمها، وذلك لإنشاء قاعدة معرفة أفضل للتعليم في مرحلة لاحقة. يعد الملخص الموجود في ورقة العمل الطالبية مفيداً للغاية للطلاب لتعميق أو فهم المعرفة التي تم تعلمها وسيتم تعلمها.

٢) تدريب الطلاب على العمل بعناية والتفكير بصدق ومنهجية وعقلانية في أنظمة العمل العملية. يمكن للتدريبات الموجودة لتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر جدية في التعلم، وأن يكونوا صادقين أيضاً من خلال عدم رؤية عمل أصدقائهم فحسب، بل يجب عليهم القيام بالمهمة بأنفسهم.

٣) تدريب الطلاب على إعداد تقارير عملية للتجربة أثناء الإجابة على أسئلة حول المشكلات التي تم ممارستها بالفعل.

وبالتالي، فإن أهداف من ورقة العمل الطالبية هذه هو وفقاً لمتطلبات التعليم التي يقوم بها الطلاب بنشاطاً في التفكير والتعليم، والعثور على إجاباتهم الخاصة على الأسئلة والمشكلات، وممارسة الشجاعة للتعبير عن آرائهم في الكتابة.

د) خطوات وكيفية استخدام ورقة العمل الطالبية في عملية التعليم

١) تتمثل طريقة استخدام ورقة العمل الطالبية قبل عملية التعليم في أن يحدد المعلم أنه يمكن العمل ورقة العمل الطالبية بشكل فردي، في أزواج أو مجموعات، يتم اختيار المواد التعليم لكل نشاط طلاب وتحديدتها من قبل المعلم وفقاً لخصوصية وصعوبة المادة التعليم.

³⁷. Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*,....., Hal.177

(٢) يقدم المعلم توجيهات حول كيفية العمل ورقة العمل الطالبية، ثم كلف الطلاب بالعمل على ورقة العمل الطالبية وفقاً للموضوع أو المناقشة الفرعية المراد دراستها.

(٣) عندما يعمل الطلاب في الواجبات، ممارسة، وأنشطة ورقة العمل الطالبية الأخرى، يجب على المعلم تقديم التوجيه والإرشاد حتى يتمكن الطلاب من العثور على مفهوم نتائج التعلم الخاصة بهم بشكل مستقل.

(٤) في نهاية العملية التعليمية يناقش المعلم والطلاب نتائج العمل على ورقة العمل الطالبية، يجب أن تركز هذه المناقشة على نتائج وتجارب الطلاب عند العمل على ورقة العمل الطالبية هذه.

(٥) من أجل جعل ورقة العمل الطالبية ذات مغزى أكبر، من المأمول أن يعطي المعلم تعليقات أو ردوداً إيجابية على نتائج عمل الطلاب. إذا ارتكب الطلاب أخطاء في العمل على ورقة العمل الطالبية، فسيتم تصحيحها على الفور. على العكس من ذلك، إذا كان الطلاب على صواب في العمل على ورقة العمل الطالبية، فيجب على المعلم أن يقدم التشجيع أو الحماس حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً في العمل على النشاط أو المهمة التالية.^{٣٨}

(هـ) فائض ونقص ورقة العمل الطالبية كمصادر للتعليم

يجب أن يكون لكل وسائل ومصادر يستخدم في عملية التعليم مزايا وعيوب. تشمل مزايا استخدام ورقة العمل الطالبية ما يلي:^{٣٩}

- (١) زيادة فعالية التعليم.
- (٢) شجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعليم بشكل مستقل.
- (٣) توجيه الطلاب بشكل جيد نحو تطوير المفاهيم.

³⁸. Fitriani, "Pengaruh Penggunaan Lks Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Mts Darul Quran Bengkel", (Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Mataram, 2015), 22

³⁹. Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, , 375

في حين نقص من استخدام ورقة العمل الطالبة هي:^{٤٠}

- (١) محتوى المادة غير مكتمل
 - (٢) هناك قلق لأن المعلم يعتمد فقط على وسائط ورقة العمل الطالبة لاستخدامها لتحقيق مكاسب شخصية. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب العمل على ورقة العمل الطالبة ثم يترك المعلم الطلاب ويعود لمناقشة ورقة العمل الطالبة.
 - (٣) عدم توافق ورقة العمل الطالبة الصادرة مع المنهج
 - (٤) خلق تعليم ممل للطلاب إذا لم يتم دمجهم مع وسائط أخرى.
 - (٥) يمكن ورقة العمل الطالبة فقط عرض الصور الثابتة التي لا يمكن تحريكها، بحيث لا يتمكن العديد من الطلاب أحياناً من فهم المادة بسرعة.
 - (و) **إطار وخصائص ورقة العمل الطالبة كمصادر التعليم**
- عموماً إطار ورقة العمل الطالبة يتكون من العنوان، والغرض من الأنشطة، الأدوات والمواد المستخدمة، خطوات العمل، وعدد من الأسئلة. أما بالنسبة لأنواع الصفات التي تنتمي إليها ورقة العمل الطالبة فهي كالتالي:^{٤١}
- (١) يحتوي على جميع التعليمات التي يحتاجها الطلاب.
 - (٢) تتم كتابة التعليمات في شكل بسيط مع جمل قصيرة والمفردات المقابلة لعمر وقدرة المستخدم.
 - (٣) يحتوي على أسئلة يجب ملؤها من قبل الطلاب.
 - (٤) هناك مساحة فارغة للطلاب لإجابات والاختراعات.
 - (٥) توفير سجل واضح للطلاب لما فعلوه.
 - (٦) تحميل صورة بسيطة وواضحة.

⁴⁰. Risa Afriyanti, "Penggunaan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas III A MIN Ciputat Tangerang Selatan", (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014), 16

⁴¹. Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*,....., 374- 375

٣- مصادر التعليم

أ) مفهوم مصادر التعليم

مصادر التعليم هي يتضمن أي شيء يمكن استخدام لمساعدة كل شخص على التعليم وعرض كفاءته.^{٤٢} وبالتالي فإن كل ما تم تصميمه عن قصد (حسب التصميم) والذي يتوفر (عن طريق الاستخدام) والذي يمكن استخدامه إما بشكل فردي أو معاً لإنشاء أو مساعدة الطلاب يسمى مصادر التعليم.

ب) استخدام مصادر التعليم

في استخدام مصادر التعليم، يتحمل المعلم مسؤولية مساعدة الطلاب على التعليم بسهولة أكبر، وأكثر سلاسة، وبرزواً. القدرات الخاصة بالمعلم والمتعلقة باستخدام مصادر التعليم هي:^{٤٣}

- ١) استخدام مصادر التعليم في أنشطة التعليم اليومية.
- ٢) إدخال وتقديم مصادر التعليم.
- ٣) شرح دور مختلف مصادر التعليم في التعليم.
- ٤) تنظيم مهام استخدام مصادر التعليم في شكل سلوك.
- ٥) البحث عن المصادر الخاصة من مجموعة واسعة من المصادر.
- ٦) اختيار المكونات وفقاً لمبادئ ونظريات التعليم.
- ٧) تقييم فعالية استخدام مصادر التعليم كأنشطة تعليم.
- ٨) التخطيط لاستخدام مصادر التعليم بشكل فعال.

ج) مراحل إدارة المصادر التعليم

أولاً قم بوضع قائمة بالاحتياجات من خلال تحديد المصادر وأدوات التعليم اللازمة لأنشطة التدريس والتعليم في الفصل أو في المدرسة. ثانياً، قم بتصنيف مدى توافر

⁴².Karwono Dan Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), 159

⁴³.Karwono DanHeni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*,(.....),158

الأدوات أو المواد أو مصادر التعليم. ثالثًا، إذا كان مورد التعليم متاحًا، ففكر وفقًا لاستخدام، إذا لم تقم بتعديله إذا لزم الأمر.⁴⁴

(د) دور مصادر التعلم في تعليم

مصادر التعليم لها دور وثيق جدا مع التعليم القيام به، فضلا عن دور في التعليم على النحو التالي:

(١) دور مصادر التعليم في التعلم الفردي.

وتتأثر أنماط الاتصال في التعليم الفردي بشدة بدور مصادر التعليم المستخدم في عملية التعليم. نقطة الوزن للتعليم الفردي هي الطلاب، في حين أن المعلم لديه دور الدعم أو الميسر.

(٢) دور مصادر التعليم في التعليم الكلاسيكي.

نمط التواصل في التعليم الكلاسيكي المستخدم هو التواصل المباشر بين المعلم والطلاب. تعتمد نتائج التعليم بشكل كبير على جودة المعلم، لأن المعلم هم مصادر التعليم الرئيسية. مصادر التعليم هو كما لو لم يكن هناك دور على الإطلاق.

(٣) دور مصادر التعليم في مجموعة

نمط الاتصال في التعليم المجموعة، وتسلسل من ديريك Rowntere في التكنولوجيا التعليم له في تطوير المناهج الدراسي التي تقدم نمطين على الاتصال التي يتم تعريفها عموما في نمط التعليم التي يسيطر عليها المعلم ونمط تسيطر عليها من قبل أعضاء المجموعة.

⁴⁴.Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 173

هـ) وظيفة مصادر التعليم

وظيفة مصادر التعليم وفقا لحنفي هو: ^{٤٥}

- ١) تحسين إنتاجية التعليم، أي من خلال: أ) تسريع وتيرة التعليم ومساعدة المعلم على استخدام الوقت بشكل أفضل، ب) تخفيف عبء المعلم في تقديم المعلومات، وذلك لزيادة رعاية وتطوير شغف الطلاب.
- ٢) توفير إمكانيات تعليم أكثر فردية من خلال: أ) الحد من السيطرة على المعلم جامدة والتقليدية، ب) إعطاء الطلاب الفرصة للتعليم وفقا لقدراتهم.
- ٣) توفير أساس علمي أكثر للتعليم من خلال: أ) تخطيط أكثر منهج لبرامج التعليم، ب) تطوير المواد الدراسية على أساس البحث.
- ٤) زيادة ترسيخ التعلم من خلال: أ) تحسين القدرات البشرية في استخدام وسائل الاتصال المختلفة، ب) عرض البيانات والمعلومات بشكل أكثر تحديداً.
- ٥) السماح للتعليم الفوري لأن: أ) تقليص الفجوات بين الدروس اللفظية والمجردة مع واقع ذو طبيعة ملموسة، ب) توفير المعرفة المباشرة.
- ٦) تمكين عرض تعليم أوسع، لا سيما مع وجود وسائل الإعلام مع: أ) استخدام مشتركة مع طاقة أوسع أو وقوع الخطوات، ب) عرض المعلومات القادرة على الاختراق الجغرافي.

ي. منهج البحث

١- مدخل البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الكيفي، بالنوع المنهج الوصفي. كما قال سوغيونو: فإن المقصود بالبحث الكيفية هو الطريقة المستخدمة للبحث في حال الفعل الطبيعية، حيث كانت الباحثة أداة رئيسية، تقنية جمع البيانات هي دمج التثليث،

⁴⁵.Karwono Dan Dr. Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), 163-164

تحليل البيانات الاستقرائي.^{٤٦} وأما وفقا ل Moleong، البحث الكيفي هو البحث التي تنتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائية أو غيرها من أساليب القياس الكمي لا آخر.^{٤٧} الطريقة الوصفية هي طريقة تصف شيئًا من الأوضاع والحالات والأنشطة، ويتم عرض النتائج في شكل بحث.^{٤٨}

٢- حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي، يلزم حضور الباحثة في هذا المجال للحصول على البيانات قدر ممكن من البيانات والبحث عن صحة البيانات التي يتم الحصول عليها، "في البحث الكيفي، تعد الباحثة أنفسهم أو بمساعدة الآخرين أداة جمع البيانات الرئيسية".^{٤٩} لذا فإن حضور الباحثة في الموقع البحث هو الحصول على البيانات الصحيحة من عدة مصادر للبيانات مثل الرئيس المدرسة، المعلم، وبعض الطلاب الموجودين في حي المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. للحصول على المعل والبيانات الصحيحة، تجري الباحثة مقابلة، الملاحظة، والوثائق مع الأطراف المهمة مثل الرئيس مدرسة، المعلم، والطلاب في البيئة المدرسة. في هذه الحالة، تجرى الباحثة البحث للحصول على البيانات حول عملية التعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر التعليم والعوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر تعليم اللغة العربية.

حضور الباحثة في مكان البحث يعني شهرين. كل أسبوع حضور الباحثة يومين. لأن جدول درس اللغة العربية يكون في يوم الأحد والإثنين.

⁴⁶.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RdD*,(Bandung: Alfabeta, 2013), 15

⁴⁷.Dijunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 13

⁴⁸.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 3

⁴⁹. Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*,....., hal. 9

٣- موقع البحث

الموقع المستخدم كهدف لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. لأنّها، تعد ورقة العمل الطلابية مصدرًا لتعليم اللغة العربية وهي مفيدة جدًا لزيادة فعالية تعليم الطلاب وكمصدر تعليم يدعم عملية التعليم إلى جانب الكتب المدرسية. أجرى الباحثة بحثًا عن استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٤- بيانات البحث ومصادرها

تعد مصادر البيانات جزءًا مهمًا من معرفة صحة البحث. وفقًا لـ Loflan و Loafland التي نقلتها Moleong، "مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والإجراءات، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها".^{٥٠} معنى مصادر البيانات هو موضوع حيث تم الحصول على البيانات. يتم تجميع مصادر البيانات في هذه البحث في نوعين، هما:

أ) مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر من خلال المقابلة والملاحظة التي تمثل النتائج العامة لأنشطة الاستماع، نظرة، ومتطلب. مصادر البيانات التي ستتم مقابلتها مثل رئيس المدرسة، وبيانات عن كيف استخدام ورقة العمل الطلابية كأحد مصادر تعليم اللغة العربية، مدرس اللغة العربية بيانات حول كيف استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية، والعوائق التي يواجهها المعلم في استخدام ورقة العمل الطلابية، والطلاب بيانات حول العوائق التي يواجهونها في استخدام ورقة العمل الطلابية كمصدر تعليم اللغة العربية. استخدام تقنيات لتحديد مصادر

⁵⁰.Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*,....., Hal. 157

البيانات القابلة للاختراق، وهي تقنية اختيار مصادر البيانات أو المخبرين وفقاً لاحتياجات البحث التي تعد تجسيدا للبيانات المطلوبة.

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل بيانات جاهزة للاستخدام تم الحصول عليها من خلال الوثائق. يمكن الحصول على البيانات من (إدارية) المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية، والتي تشمل ملفات المدارس، والرؤية، والبعثة، والهيكلة التنظيمي والبنية التحتية.

٥- أسلوب جمع البيانات

في الأساس جمع البيانات هو نشاط تشغيلي بحيث يتم تضمين تصرفات الباحث في البحث الحقيقية. أما بالنسبة أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو النحو التالي:

أ) الملاحظة

يتم تعريف الملاحظة كملاحظة منهجية وإزالة الضغط للأعراض التي شوهت في كائن البحث.^{٥١} لذا فإن الملاحظة عبارة عن ملاحظة منهجية ومتعمدة يتم إجراؤها باستخدام جهاز حساس خاصة عيون الأحداث التي تحدث ويمكن تحليلها في وقت وقوع الحادث. بالمقارنة مع طريقة المسح، فإن طريقة الملاحظة أكثر موضوعية. يتم إجراء هذا المدخل عن طريق المراقبة والتسجيل مباشرة إلى الكائن حيث يحدث الحدوث أو الحدث، بحيث تتم مشاركة الملاحظة مع الكائن الذي يتم بحثه. لذلك تتم المراقبة من خلال المراقبة والتسجيل.^{٥٢}

في هذا البحث، تم التحقيق مباشرة في كيفية استخدام ورقة العمل الطلاب كمصدر لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

⁵¹.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010), 158

⁵².Margono, *metodologi penelitian pendidikan*, (.....),159

في هذه البحث، رأى الباحثة عن كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

(ب) المقابلة

المقابلة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات التي تتم عن طريق طرح عدد من الأسئلة في الدراسة التي تجري شفويا، وجها لوجه بين الباحث عن المعلومات (المقابلة) ومصادر المعلومات (المقابلة). وللحصول على معلومات صحيحة، ينبغي أن يكون كل مقيم قادراً على إقامة علاقة جيدة مع المبحوث. ⁵³ الغرض من المقابلة نفسها هو جمع المعلومات وليس تغيير أو التأثير على آراء المبحوثين.

نوع المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة هو المقابلات المجانية الموجهة، والتي هي مزيج من المقابلات المجانية والمقابلات الموجهة. عند إجراء المقابلات، أشرف القائم بإجراء المقابلة على المبادئ التوجيهية التي تحدد فقط الأشياء التي سيتم طرحها في عملية المقابلة، وفي هذه الحالة يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادراً على خلق جو مريح ولكنه جاد مما يعني أن المقابلة تتم بطريقة مباشرة للغاية، وليس ممارسة الألعاب ولكن ليس جامدة.

في هذه البحث، رأى الباحثة عن كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

(ج) الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة توثيق، والتي تعني البضائع المكتوبة، صورة، أو السلع الضخمة لشخص، ⁵⁴ طريقة التوثيق تعني جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل

⁵³.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (.....),165

⁵⁴.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, , 329

ملاحظات كتاب، رسائل، رحلات سياحية، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، أطوال، جداول أعمال، إلخ.

تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات، خاصة فيما يتعلق بالأنشطة المتعلقة باستخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح. بالإضافة إلى ذلك، للتعرف على الوصف العام لبيانات المدارس، والهيكلة التنظيمي، والمشورة والبنية التحتية، والرؤية والرسالة، وعرض أنشطة التعليم والتعلم ومؤرخين مدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

٦- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية للبحث المنهجي وتكديس البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصف في وحدات، وإجراء التوليفات، وضع في نمط، واختيار ما هو مهم للتعليم، وجعل الاستنتاجات بحيث يكون من السهل أن نفهم من قبل نفسك والآخرين.^{٥٥} يجب على الباحث التأكد من أنماط التحليل التي يجب استخدامها، سواء كان التحليل الإحصائي أو التحليل غير الإحصائي. في هذه البحث، التحليل المستخدم هو تحليل غير إحصائي مناسب للبيانات الوصفية.

النموذج التحليل المستخدم في هذه البحث هو نموذج البحث الذي تستخدم مايلز وهوورمان بأن أنشطة تحليل البيانات في البحث النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى يتم الانتهاء منها بحيث تصبح البيانات مشبعة.^{٥٦} تحليل البيانات المستخدمة هي:

(أ) الحد البيانات

يعتبر تقليل البيانات جزءًا من تحليل البيانات الذي يركز بشكل أكبر على تحليل البيانات نفسها. حيث يتم تفسير الحد من البيانات على أنه عملية فرز، وتبسيط

⁵⁵. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (.....), 335

⁵⁶. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (.....), 337

البيانات، وإستخلاص البيانات وتحويل البيانات التقريبية التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

ب) عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحث. في هذه الدراسة، البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جملة. ترتبط الكلمات المكتوبة بتركيز البحث، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج.

في هذا البحث، البيانات المقدمة هي بيانات مرتبطة بعملية استخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر تعليم اللغة العربية.

ج) التحقق من البيانات

عندما يحدث نشاط تحليل البيانات وعند الانتهاء منه، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. في استخلاص الاستنتاجات بالطبع بناء على نتائج تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظة الميدانية والملاحظة، والمقابلة، والوثائق وغيرها التي تم الحصول عليها من الأنشطة في هذا المجال.^{٥٧} بعد الانتهاء من مرحلة البحث، يتم جمع نتائج البحث ببطء، ثم يتم تغييرها في شكل مكتوب. بحيث يمكن لاحقاً أن تدرج في تقرير البحث.

٧- تصحيح البيانات

للحصول على صحيحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات التحقق من البيانات. وفقاً لموليونغ، يمكن الحصول على الوثائق (صحيحة البيانات) عن طريق وقت البحث والمشاركة واستمرار الملاحظة والتثليث. في هذا التحديد، التقنيات المستخدمة في الحصول على صحيحة البيانات هي:

⁵⁷.Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 175

(أ) تقنية المنابرة

يهدف البحث في البحث إلى تحليل الخصائص والعناصر ذات الصلة بالمشكلة أو المشكلة المطلوبة ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل للحصول على البيانات بتعمق أكبر.

تهدف الملاحظات المستمرة في هذه الدراسة إلى البحث عن خصائص العناصر ذات الصلة بالبيانات التي سيتم الحصول عليها وهي فيما يتعلق باستخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر لتعليم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

(ب) التثليث

في تقنية جمع البيانات، يتم تعريف التثليث بتقنية الجمع البيانات التي تتكون من مجموعة من التقنية المختلفة لجمع البيانات ومصادر البيانات موجودة.^{٥٨} التثليث موجودة الأبعة يعني:

(١) تثليث الطريقة هي استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة بهدف الحصول على البيانات ومقارنة بمعلومات مشابهة سوى من الطريقة.

(٢) التثليث: يتم التثليث بين باستخدام الباحثة أكثر من شخص في جمع البيانات وتحليل البيانات. يتم التعرف على هذه التقنية لإثراء خزانة المعرفة عن المعلومات المستخرجة من مواضيع البحث.

(٣) وأما التثليث المصادر هو استكشاف حقيقة بعض المعلومات من خلال أساليب مختلفة ومصادر الحصول على البيانات. بالإضافة إلى المقابلة والملاحظة، يمكن للباحثة استخدمت ملاحظة المشاركة والوثائق المكتوبة والأرشيفات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والملاحظة الشخصية أو الكتابة والصور أو الصور الفوتوغرافية.

⁵⁸. Sugiyono, *Metode penelitian*,....., 241

٤) تثليث النظري. النتيجة النهائية للبحث النوعي هي صياغة المعلومات أو بيان الأطروحة. ثم تتم مقارنة المعلومات مع منظور النظرية ذات الصلة لتجنب تحيز الباحثة الفرديين على النتائج أو الاستنتاجات الناتجة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي تثليث النظرية إلى زيادة عمق الفهم بشرط أن يتمكن الباحث من استكشاف المعرفة النظرية بعمق لنتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الحالة، استخدام الباحثة طريقة التثليث وتثليث المصادر. تثليث طريقة هي استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة بهدف الحصول على البيانات ومقارنة بمعلومات شابهة سوى من الطريقة. قامت الباحثة بتثليث المصدر من خلال التحقق من النتائج من عدة مصادر باستخدام نفس الطريقة. يستخدم هذا التثليث بهدف ضمان صحة البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث.

