

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan metode pemberian tugas yang diterapkan pada pembelajaran bidang studi akidah akhlak kelas IV MI Raudlatusshibyan NW Belencong adalah sebagai berikut:

1. Metode pemberian tugas yang diterapkan di mata pelajaran akidah akhlak kelas IV MI Raudlatusshibyan NW Belencong adalah:
 - a. Sebelum guru memberikan tugas terlebih dahulu guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah, bahkan dengan metode ceramah ini digunakan disetiap mata pelajaran akan tetapi dengan metode ceramah ini membuat siswa bosan dan tidak bergairah dalam belajar dengan begitu ada baiknya guru menggunakan metode yang lebih dari satu agar membangkitkan kembali motivasi siswa dalam belajar.
 - b. Susudah penyampaian materi guru memberikan tugas kepada siswa tujuannya selain untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau tidak juga bertujuan agar siswa memiliki aktivitas yang bukan hanya mendengarkan penjelasan guru saja.

c. Melakukan evaluasi dan penilaian.

2. Efektifitas metode reitasi pada mata pelajaran akidah akhlak terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MI Taudlatusshibyan NW Belencong adalah:

pembelajaran akan menjadi efektif apabila cara atau metode yang digunakan pada saat pembelajaran sesuai dengan keadaan dari siswa (psikologis) siswa pembelajaran dengan metode resitasi yang diterapkan di MI Raudlatusshibyan NW Belencong sudah cukup efektif dan mampu mendorong atau memotivasi siswa dalam belajar dan dilihat dari hasil observasi dan wawancara di mulai dari efektifitas mengajar guru dan efektifitas belajar siswa serta dilihat dari nilai siswa sudah cukup baik yaitu diatas nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 80.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat peneliti sarankan:

1. Kepada guru bidang studi akidah akhlak MI Raudlatusshibyan NW Belencong, hendaknya didalam memilih metode harus sesuai dengan kondisi atau karakter siswa siswa agar tujuan dari pemebelajaran tercapai.
2. Kepada kepala madrasah sebagai pengelola hendaknya memperhatikan kualitas kerja guru agar menciptakan generasi yang bermutu dan berakhlak.

3. Kepada peneliti lain diharapkan adanya peneliti serupa dengan mengambil populasi dan sampel yang lebih besar pada ide-ide yang lain atau pada bidang studi yang lain, atau dengan menambah variable yang diteliti.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Rikerna Cipta, 2014)
- Anwar, Rosihin. *Akidah Akhlak*. (JL. BKR Lingkar Selatan: CV Pustaka Setia, 2014)
- Bhaskara F.V dan M. Andre Martin, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: karina, 2002)
- Dahlan ahmad, “Definisi Siswa Dan Peserta Didik”, dalam <http://www.eurekapedidikan.net/artikel/ahmad>. Diambil tanggal 26 juni 2019 pukul 09:43
- Depertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: PT Gramedia Pusat Utama, 2008)
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998)
- Dimyati, Johni. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*. (Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2013)
- Djamarah, Bahri, Saiful, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA. 2011)

Djamarah, Bahri, Saiful Dan Zain Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*.

(Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014)

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2011)

Riadi, *Profesionalisasi Guru Madrasah* (Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2017)

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R*

Dan D (Bandung: Alfabeta, 2018)

Sugiyono. *Memahami Penelitian kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2012)

Suasanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* (Jakarta:

Prenadamedia Group, 2013)

Suprianto Sani Ahmad, *Efektifitas Pelaksanaan P2KP dan Dampaknya*

Terhadap Pertumbuhan Usaha Kecil, (Ulul Albab, Vol. 7, No. 1,

2006)

Usman User. Moh, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda

Karya. 1995)

Wiyani, Ardy, Novan dan Barnawi. *Ilmu pendidikan islam* (Jogjakarta: Ar-

ruzz Media, 2012)

Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010)



LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MI

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Sifat Munafik

Alokasi Waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5 Menolak sifat munafik.	
2.5 Menghindari sifat munafik.	
3.5 Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya	3.5.1 Menjelaskan arti sifat munafik 3.5.2 Menyebutkan ciri-ciri orang munafik
4.5 menceritakan dampak negatif sifat munafik.	4.5.1 Menyampaikan ciri-ciri orang munafik 4.5.2 Menuliskan ciri-ciri orang munafik 4.5.3 Melafalkan hadits tentang ciri-ciri orang munafik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat Meyakini bahwa sifat munafik adalah sifat yang tercela
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat Menghindari sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan arti sifat munafik dengan benar .

4. Melalui diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri orang munafik dengan percaya diri, baik dan benar .
5. Melalui Inquiry (menggali, menemukan) dan resitasi (Penugasan) , peserta didik mampu menyampaikan ciri-ciri orang munafik dengan baik dan benar .
6. Melalui drill, peserta didik dapat melafalkan dalil tentang ciri-ciri orang munafik dengan berani, baik, dan benar.
7. Melalui modelling, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri orang munafik dengan rasa ingin tahu, baik, dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perbuatan munafik adalah perbuatan orang yang suka bermuka dua dan termasuk akhlak tercela
2. Ciri-ciri orang munafik diantaranya adalah
 - a. Jika berkata dia selalu berdusta
 - b. Jika berjanji dia sering mengingkari
 - c. Jika dipercaya dia selalu berkhianat
3. Dalil yang menjelaskan ciri-ciri orang munafik yaitu HR. Muslim yang berbunyi :
4. Akibat Orang yang memiliki sifat munafik diantaranya adalah :
 - a. Dibenci oleh Allah dan Rosul-Nya
 - b. Dibenci oleh sesama manusia
 - c. Tidak dipercaya oleh sesama manusia
 - d. Merugikan diri sendiri dan orang lain.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pemberian Uswah, pengamatan, ceramah dan tanya jawab, diskusi, inquiry dan resitasi, drill, modelling

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Video, laptop, LCD
2. Alat/Bahan : Kertas, spidol
3. Sumber Pembelajaran: Kitab hadits, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Kesatu:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- ❖ Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- ❖ Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan apa kabar
- ❖ Guru mengadakan tes kemampuan awal peserta didik dengan pertanyaan singkat
- ❖ Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan lagu ciri-ciri orang munafik.
- ❖ Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- ❖ Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama PBM

❖ Guru membentuk kelompok diskusi

b. Kegiatan Inti: (50 menit)

- Mengamati
 - Peserta didik **menyimak** tayangan video tentang sifat orang munafik
- Menanya
 - Melalui stimulus guru peserta didik **menanyakan** tentang tayangan video tentang sifat orang munafik.
 - Peserta didik memberi **umpan balik** tentang perilaku orang munafik
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melalui kelompoknya **berdiskusi** tentang ciri-ciri orang munafik
 - Masing-masing kelompok **menemukan** hadits tentang ciri-ciri orang munafik
- Mengasosiasi
 - Masing-masing kelompok **merumuskan** pengertian orang munafik.
 - Masing-masing kelompok **mengenali ciri-ciri** ciri-ciri orang munafik
- Mengkomunikasikan
 - Secara bergantian, masing-masing kelompok **memaparkan** hasil diskusi dengan mempresentasikan di depan kelas.

c. Penutup:

- ✓ Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran

- ✓ Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- ✓ Guru mengadakan tes
- ✓ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- ✓ Guru memberi pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2
- ✓ Guru mengajak berdo'a akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

d. PENILAIAN (10 menit)

1. Tes tulis bentuk uraian
 - a. Jelaskan pengertian tentang perbuatan munafik!
 - b. Jelaskan ciri-ciri orang munafik berdasarkan hadits riwayat Muslim!
 - c. Tuliskan hadits tentang !

Kunci jawaban :

- a. Perbuatan munafik perbuatan orang yang suka bermuka dua dan termasuk

akhlak tercela

- b. Ciri-ciri orang munafik diantaranya adalah

-Jika berkata dia selalu berdusta

-Jika berjanji dia sering mengingkari

-Jika dipercaya dia selalu berkhianat

pedoman penskoran :

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

skor perolehan

skor= ----- x 4

skor maksimal

2. LEMBAR PENILAIAN DIRI

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya bersyukur karena terhindar dari sifat munafik		
2	Saya yakin bahwa sifat munafik adalah sifat yang tercela		
3	Jika Menghindari sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari saya akan terhindar dari dosa		
4	Saya menyakini bahwa Allah membenci orang yang memiliki sifat munafik		

Skor 1 jika jawaban ya, skor 0 jika jawaban tidak

skor perolehan

skor= ----- x 4

skor maksimal

3. Lembar Penilaian Peer Assesment

No.	Nama Siswa	Jujur				Menepati				Amanah			
		SS	S	KD	TP	SS	S	KD	TP	SS	S	KD	TP
1													
2													
3													
4													

Kriteria penilaian :

SS = Sangat sering

S = Selalu

KD = Kadang-kadang

T = Tidak pernah

DOKUMENTASI



Wawancara dengan ibu Hasbiani (Guru Kelas IV MI Raudlatusslibyan NW Belencong)



Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas IV MI Raudlatusslibyan NW Belencong