

## الفصل الرابع

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

النتائج لهذا البحث هي:

١- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين لمحمود إسماعيل صيني والأصدقاء في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، تشمل عملية التعليم الفصلي وعملية التعليم عبر الانترنت حيث أن تلك العملية تتكون من خطوات التعليم وتفاعل التعليم. وخطوات التعليم تتكون من ثلاثة أشياء مهمة، الأولى المقدمة هي المعلمة جعلت الطلاب استعدادا للتعليم ثم إعطاء الأسئلة حول المادة التي تم تعليمها في الأسبوع الماضي وجعلها علاقة بين المادة التي سوف تعليمها مع المادة التي تم تعليمها وشرحت المعلمة أهداف التعليم شرحا واضحا والثانية الأنشطة الأساسية هي المعلمة تطوير عملية التعليم باستخدام الطرق والوسائل والمصادر التعليم لكي الطلاب نشاطة فيها وجعل قوة في فهمهم بمراجعة الدرس. والثالثة الاختتام هو تقويم المواد التي تم تعليمها بعمل الواجبات، حيث أن مناسبا قد خططت المعلمة اللغة العربية لأن بتخطيط خطوات التعليم يمكن أن يسهل المعلمة في إعطاء فهم جيد للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها. وأما تفاعل التعليم حيث أن في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين تنقسم إلى ثلاثة أقسام: الأولى التفاعل بين المعلمة والطلاب هو الاستجابة بين الطرفين بحيث يحدث التفاعل في التعليم كإعطاء الشرح ثم الطلاب يقدم الردود من شرحها وتعود المعلمة الردود المتعلقة بالاستجابة التي قدمها الطلاب بالشكل الثناء أو التقييم من نتائج استجابة الطلاب. والثانية الاستراتيجية هي الطريقة المهمة والفعالية التي يحققها المعلمة والطلاب حيث أن يمكن أن تسهل الطلاب في فهم المواد التعليمية حتى يتمكن لتطوير كفاءة الاتصال

اللغوي الطلاب. والأخيرة كتاب العربية للناشئين أن المواد في كتاب العربية للناشئين هي وحدة لا يمكن الانفصال لأن المواد عبارة عن سلسلة من الموضوعات المرتبة في الكتاب الدراسي، وفيه يحتوي على سلسلة من المجالات المعرفة والموقف والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية المتوقعة.

٢- محاولة ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام كتاب العربية للناشئين لمحمود إسماعيل صيني والأصدقاء في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، تبذل المدرسة المتوسطة الفجر ماترام في ترقية مهارات الطلاب خاصة في مهارة الكلام ومهارة الكتابة من خلال محاولة المدرسة داخل الفصل أو خارجه. وأما هذه الأنشطة تتكون من شكلين تعليمين وهما: شكل في التعليم العادي يحتوي على (١) إعطاء المفردات الجديدة، (٢) إعطاء الواجبات، (٣) اللقاء اللغة العربية في يوم الإثنين مثلاً: إعطاء المفردات الجديدة ودروس القواعد الأساسية (النحو) والمحاضرة باللغة العربية. وأما شكل التعليم في الشبكة يحتوي على (١) حفظ المفردات، (٢) كتابة الحوار.

### ب- الإقتراحات

كما نتائج البحث الذي قام به الباحث، قدم الباحث الإقتراحات:

- ١- للمدرسة، ينبغي أن تساعد وتدعم تعليم اللغة العربية لكي يتم تحسينها.
- ٢- للمدرسين، ينبغي أن يستمروا في الإبداع والإبتكار في التعليم، ويقدموا ترقية مهارات اللغة العربية للطلاب.
- ٣- للطلاب، ينبغي أن يطوروا مهارات اللغة العربية ويطبقوا في الحياة اليومية.
- ٤- الباحثين المتقدمين، ينبغي لهذا البحث يمكن أن يستمروا لتحقيق أفضل النتائج ويمكن أن يصنعوا اكتشافا جديدا لتحسين عملية التعليم.

## المصادر والمراجع

### ١- المصادر

القرآن الكريم

الحديث النبوي

### ٢- المراجع العربية

- إسماعيل، بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المناهج، ٢٠١٣).
- أكسفورد، ربيكا. استراتيجيات تعلم اللغة، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦).
- أنصار، محمد كامل رماً. "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة"، التدريس، المجلد السابع، العدد الأول، (يوليو ٢٠١٩).
- حراشة، إبراهيم محمد علي. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامى، ٢٠٠٧).
- الحميد، جابر عبد. استراتيجيات التدريس والتعلم، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩)، في بليغ حمدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المناهج، ٢٠١٣).
- الخزاعلة، محمد سلمان فياض والأصدقاء. الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوي، (عمان: دار صفاء للطباعة، ٢٠١١).
- الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥).
- رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية، (مصر: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
- الشفاعة، دار. "تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث"، التدريس، المجلد الرابع، العدد الأول، (يونيو ٢٠١٦).
- الصالح، صبحي. معالم الشريعة الإسلامية، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٥).

- الصالح، بدر بن عبد الله وعبد الله بن سالم المناعي. الاطار المرجعي الشامل لمركز مصادر التعلم، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٣).
- الصبيحي، أحمد بن صالح. إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة العربية، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣).
- صيني، محمود اسماعيل وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين. العربية للناشئين، (السعودية: وزارة المعارف إدارة الكتب المدرسية، ١٩٨٣).
- الطراوية، كامل عبد السلام. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، (عمان: دار أسامة، ٢٠١٣).
- طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).
- طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).
- عاشور، راتب قاسم ومحمد فخري مقدادي. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٩).
- العزاوي، عبد الرحمن عبد الهاشمي وفائزة محمد فخري. الكتابة الفنية مفهومها-أهميتها-مهاراتها-تطبيقاتها، (عمان: مؤسسة الوراق، ٢٠١١).
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية، (مصر: مركز الكتاب، ١٤٢٧).
- العلم، هلشة حافظة. تحليل المحتوى الثقافي للكتاب المدرسي "العربية للناشئين"، (البحث العلمي، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).
- عليان، مصطفى. إدارة وتنظيم المكتبات ومراكز مصادر التعلم، (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٢).

الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية المجلد الأول*، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤).

القاسي، علي ومحمد علي السيد. *التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (إيسيسكو، الهلال العربية، ١٩٩١).

محفوظ، ابتسام محفوظ أبو. *المهارات اللغوية*، (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧).

مصطفى، كمال رويح وسعيد محمد. "العملية التعليمية بين النظرية والتطبيق في ظل المقاربة بالكفايات النشاط البدني الرياضي المدرسي أمودجا"، *مجلة الباحث الإنسانية والاجتماعية*، العدد ٣٣، (مارس، ٢٠١٨).

المفيدة، زهرة. *إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج*، (البحث العلمي: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

مقدادي، راتب قاسم عاشور ومحمد فخري المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها *واستراتيجياتها*، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٩).

الهادي، نبيل عبد والأصدقاء. *مهارات في اللغة والتفكير*، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٣).

الهاشمي، أحمد. *القواعد الأساسية للغة العربية*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥).

### ٣- المراجع الاندونيسية

Andayani. *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 84.14, dalam Diah Rahmawati As'ari. "Strategi dan metode Pembelajaran Bahasa arab", *Konfrensi Nasional Bahasa Arab*, No. 1, (2015).

Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Pembelajaran Pada Siswa (sebuah Pendekatan Evaluasi)*, 1996, 11, dalam Alfian Erwinsyah. "Manajemen Pembelajaran dalam kaitannya dengan Peningkatan Kualitas guru", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1, (Februari 2017).

.....*Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

As'ari, Diah Rahmawati. "Strategi dan metode Pembelajaran Bahasa arab", *Konfrensi Nasional Bahasa Arab*, No. 1, (2015).

Bachri, Bachtiar S. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, (April 2010).

- Darwati."Pemanfaatan Buku Teks oleh guru dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus di SMA Negeri Kabupaten Semarang",*Paramita*, Vol. 21, No. 1, (Januari 2011).
- Diah Rahmawati As'ari. "Strategi dan metode Pembelajaran Bahasa arab", *Konfrensi Nasional Bahasa Arab*, No. 1, (2015).
- Fakhrurrazi."Hakikat Pembelajaran yang Efektif", *Jurnal At-Tafkir* Vol.xi No. 1,(Juni 2018).
- Hadiat. *Analisis Interaksi*,(Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), 2., dalam Junita Lisdia Lisa DKK. "Analisis interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas VII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu", *Jurnal Ilmiah Korpus*, Vol. II, NO. III, (Desember 2018), 271-272.
- Hafid, Abdul."Sumber dan Media Pembelajaran",*Sulesna*, Vol. 6, No. 2.(2011).
- Hasanah, Nur."Bias Gender dalam Buku Ajar Al-Arabiyah Linnaasyiin",*Humanisme*, Vol. 1, No. 1,(Januari-Juni 2017).
- Iswanto Rahma."Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi",*Arabiyatuna*, Vol. 1, No. 2, (2007).
- Khairunnisa, Firdha."Evaluasi Komponen Kelayakan Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia: Kesesuaian Materi dengan Kurikulum", *Jurnal Penelitian Pendiidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 4, No. 1, (April 2019).
- Kirom, Askhabul."Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural", *Al-Murabbi*, Vol. 3, No. 1, (Desember 2017).
- Moleong, Lexy J.*Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007).
- Mudhofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).
- Mulyasa E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi;Konsep, Karakteristik dan Implementasi*,(Bandung: Rosda Karya, 2003).
- Rahmat, Pupu Saeful."Penelitian Kualitatif", *Equilibrium*, Vol. 5, No. 9, (Januari-Juni 2009).
- Razak, Rahim."Interaksi Pembelajaran Efektif untuk Berprestasi", *Jurnal Pilar*, Vol.2, No. 2, (Juli-Desember 2013).
- Rofi, Afif dkk."Pengembangan Buku Teks Pembelajaran Berbasis Kontekstual dalam Materi Proses Morfologis Bahasa Indonesia pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi", *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 3,(Oktober 2014).
- Roviin."Analisis Buku Teks Al 'Arabiyah Li Al Nasyi'in Karya Mahmud Ismail ShiniM DKK", *Jurnal Al Bayan*, Vol. 10, No. 1, (Juni 2018).
- Satrianawati.*Media dan Sumber Belajar*,(Sleman, Deepublish, 2018).
- Sugiyono.*Metodelogi Penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sunhaji. "Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi", *Insania Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 13, No. 3, (September-Desember 2008), 3,

- dalam Diah Rahmawati As'ari. "Strategi dan metode Pembelajaran Bahasa arab" *Konfrensi Nasional Bahasa Arab*, No. 1, (2015).
- Sunhaji."Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal pendidikan*, Vol. II, No. 2, November 2014).
- Supriyo."Pengaruh Buku Teks dan Cetak terhadap Hasil Belajar di SMA N 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung pada Kelas XII. IPS Tahun Pelajaran 2013/2014", *Jurnal Pendidikan ekonomi UM Metro*, Vol. 3, No. 1, (2015).
- Syamsuwir. "Guru Sebagai Manajer", *Ijem*, Vol. 1, No. 1,(April 2018).
- Taufik.*Pembelajaran Bahasa Arab MI*,(Surabaya:UIN Sunan Ampel,2016).
- Taufikurrahman, R."Bahasa Arab Baku dan Modern / Al-Arabiyah Al-Mu'ashirah", *Okara*, Vol. 2, Tahun X,(Nopember 2015).
- Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah konsep dan praktek implementasi*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).
- <http://yunifirwinda.blogspot.com/2014/11/materi-pembelajaran.html>
- <https://mubasher.aljazeera.net/blog-post/المهرات-اللغوية-وعلاقتها-بالتحصيل-الأكاديمي/>









UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : حبيب الرحمن

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٢٠

المشرف الأول : الدكتور نصار دين

الموضوع : استخدام كتاب العربية للناشئين لمحمود إسماعيل صيني والأصدقاء في ترقية مهارات

اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام العام الدراسي

.٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١		جميع المواد	جميع المواد	
٢		جميع المواد	جميع المواد	
٣		جميع المواد	جميع المواد	
٤			صوتيات	
٥				
٦				
٧				
٨				

ماترام ١٣.. أغسطس ٢٠٢٠

الإعتماد،

العميد



درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١

المشرف الأول

الدكتور نصار دين

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : حبيب الرحمن

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٢٠

المشرف الثاني : د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

الموضوع : استخدام كتاب العربية للناشئين لمحمود إسماعيل صيني والأصدقاء في ترقية مهارات

اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١	٢٠/٥/٢٧	الفصل الأول والثاني		
٢	٢٠/٦/٢	الفصل الثاني والثالث		
٣	٢٠/٦/٥	الفصل الثالث		
٤	٢٠/٦/٨	المبحث كله	Acc	
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

ماترام ٨ يوني ٢٠٢٠



العميد

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

الإعتماد،

المشرف الثاني

أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣



**AL-FAJAR ACADEMY MATARAM**  
**SMP ISLAM TERPADU**  
Jl. Adisucipto No. 51 Ampenan Utara Telp. (0370) 6639543  
Email: [sekolah\\_alfajar@yahoo.co.id](mailto:sekolah_alfajar@yahoo.co.id)

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 005/SMPIT.AI-Fajar/SKet/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMPIT Al-Fajar Mataram menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : **HABIBURRAHMAN**  
NIM : 716110020  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam

Mahasiswa tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian di SMPIT Al-Fajar Mataram Tahun Ajaran 2019/2020 dari tanggal 6 april 2020 sampai dengan tanggal 15 mei 2020 dengan judul penelitian :

**“Penggunaan Kitab Al-Arabiyyah Lin Nasyiin Karya Mahmud Ismail Shini Dkk Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa di SMPIT Al-Fajar Mataram Tahun Ajaran 2019/2020”**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 15 Mei 2020

Kepala,



**NURLAYLI HANDAYANI, S.Pd**  
NUPTK: 1834765666220022

## مقابلة مع رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



## مقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



## مقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



## مقابلة مع الطالب في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



## ملاحظة تعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام





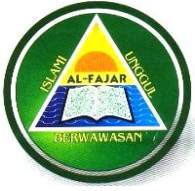
ملاحظة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



## ملاحظة تعليم اللغة العربية للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



ملاحظة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



**SMP ISLAM TERPADU**

**AL-FAJAR ACADEMY MATARAM**

Jl. Adisucipto No. 51 Ampenan Utara Telp. (0370) 6639543

Email: [sekolah.alfajar@yahoo.co.id](mailto:sekolah.alfajar@yahoo.co.id)

ULANGAN HARIAN III SEMESTER GENAP 2019/2020

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Hari/Tanggal : Rabu, 15 – April -2020

Kelas : 7 (Tujuh)

A. Terjemahkanlah/Artikan percakapan berikut dengan benar:

الْمَسْجِدُ

فَرِيدٌ : لِمَاذَا تُسْرِعُ يَا فَرِيدُ؟

زَيْدٌ : هَذَا أَدَانُ الظُّهْرِ. أَنَا ذَاهِبٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأُصَلِّيَ.

فَرِيدٌ : اِنْتَظِرْ.. أَنَا أَذْهَبُ مَعَكَ.

زَيْدٌ : تَعَالَى. هُنَا لِاتَّوَضَّأَ.

فَرِيدٌ : أَنْظِرْ، الْإِمَامُ يَدْخُلُ الْمَسْجِدَ.

زَيْدٌ : أَسْرِعْ.

B. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan percakapan di atas!

١. مَنْ يَذْهَبُ مَعَ زَيْدٍ؟

٢. لِمَاذَا يُسْرِعُ زَيْدٌ؟

٣. أَيْنَ يُصَلِّي زَيْدُ الظُّهْرِ ؟

٤. مَنْ يَدْخُلُ الْمَسْجِدَ ؟

٥. هَلْ فِي الْمَدْرَسَتِكَ مَسْجِدٌ ؟

٦. هَلْ أَنْتَ تُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ ؟

C. Artikan mufradat-mufradat berikut dengan benar!

١. مَسْجِدٌ =

٢. تَوَضَّأَ =

٣. ذَاهِبٌ =

٤. يَدْخُلُ =

٥. مَدْرَسَةٌ =

٦. لِأَصْلِي =

D. Tulislah jawaban yang tepat sesuai dengan gambar tempat berikut:



١. أَيْنَ يَدْخُلُ الْمُدْرَسُ ؟ =



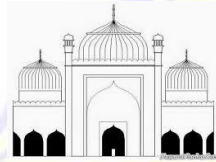
٢. أَيْنَ تَدْخُلُ التَّلْمِيذَةُ؟ =



٣. أَيْنَ يَدْخُلُ الطَّالِبُ؟ =



٤. أَيْنَ تَدْخُلُ الْبِنْتُ؟ =



٥. أَيْنَ يَدْخُلُ الْإِمَامُ؟ =

E. Hubungkanlah dengan sebuah garis kata yang tepat untuk melengkapi kalimat:

ب

الفصل

المكتبة

القصّة

الكرة

الظهر

أ

١. الطالب يلعب...

٢. المدرسة تدخل...

٣. الأستاذ يصلي...

٤. عليّ يذهب إلى...

٥. التلميذة تقرأ...

Tugas: bahasa arab

Date: 22-09-2020

Nama: Astya Amalina Fauza

A) Terjemahkantilah / Artikan Percakapan berikut dengan benar!

فَرِيدٌ = لماذا أسرع يا فريد؟

فَرِيدٌ = لماذا أدت الظفر. أنا أدت إلى المسجد صلي

فَرِيدٌ = أنتظر. أنا أدت معك

فَرِيدٌ = تعال. معنا لا ترضنا

فَرِيدٌ = أنتظر. الإمام يا هذا المسجد

فَرِيدٌ = أسرع

Artinya

Mengapa terburu-buru wahai fared?

Ini azan zohur, saya ingin pergi ke masjid untuk shalat

fungsi, saya ingin ikut dengan mu.

Mari, silahkan ke sini Meletakkan

saya melihat, disini dia masuk masjid

terburu-buru

ملاحظة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



## AL-FAJAR ACADEMY MATARAM

### SMP ISLAM TERPADU

Jl. Adisucipto No. 51 Ampenan Utara Telp. (0370) 6639543

Email: [sekolah.alfajar@yahoo.co.id](mailto:sekolah.alfajar@yahoo.co.id)

#### ULANGAN HARIAN III SEMESTER GENAP 2019/2020

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Hari/Tanggal : Rabu, 29 - April - 2020

Kelas : 8 (Delapan)

A. Terjemahkanlah (hiwar) percakapan berikut ke Bahasa Indonesia dengan benar:

#### الدِّرَاسَةُ

هَلْ أَنْتَ مُدْرِسٌ؟	زَيْدٌ
لَا أَنَا طَالِبٌ.	عَلِيٌّ
أَيْنَ تَدْرُسُ؟	زَيْدٌ
أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْفَجْرِ.	عَلِيٌّ
مَاذَا تَدْرُسُ؟	زَيْدٌ
أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.	عَلِيٌّ
لِمَاذَا تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟	زَيْدٌ
أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَفْهَمَ الْقُرْآنَ.	عَلِيٌّ

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar lalu artikan !

1. أَنْدُونِيْسِيَّ - حَسَنٌ - طَالِبٌ =

2. جَدِّدًا - فَرِيْدٌ - الْآنَ - يَتَحَدَّثُ - الْعَرَبِيَّةَ =

3. بَلَدِي - شَهْرٌ - إِلَى - سَأَرْجِعُ - بَعْدَ =

٤. تَفْهَمُ - الْقُرْآنَ - أَنْتَ - جَيِّدًا - الْآنَ - الْكَرِيمَ =

٥. الْقُرْآنَ - الْعَرَبِيَّةُ - الْكَرِيمَ - هِيَ - لُغَةُ =

C. Buatlah kalimat Arab dengan menggunakan kata-kata berikut:

١. سَافَرَ (هُوَ) =

٢. أَدْرَسُ (أَنَا) =

٣. تَحْفَظُ (هِيَ) =

٤. طَالِبٌ =

٥. يَرْجِعُ (هُوَ) =

٦. أَحْفَظُ (أَنَا) =

D. Isilah titik-titik berikut dengan memilih kata yang tepat!

أ. بَعْدَ

١. ..... نَتَحَدَّثُ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا.

ب. نَحْنُ

٢. ..... الْمُدْرَسُ الْحِسَابِ.

ج. قَبْلَ

٣. ..... التَّلْمِيذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

د. يَ دُرْسُ

٤. سَأَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ..... سَاعَةً.

ه. يُدْرَسُ

٥. سَافَرْتُ عَائِشَةَ ..... سِتَّةَ.



Ulangan bahasa arab

Nama : Nadhifa Zalfa athira  
 kelas : VIII

Bagian pertama :

- Zaid : "apakah kamu guru"
- Ali : "tidak saya adalah murid"
- Zaid : "Kamu sekolah dimana?"
- ali : saya sekolah di sekolah Islamiyah Al-Fajar"
- zaid : "apa pelajaranmu?"
- Ali : "saya belajar bahasa arab"
- zaid : "kenapa belajar bahasa arab?"
- Ali : "saya belajar bahasa arab untuk memahami Al-quran"

Bagian 2 :

حَسَنُ طَالِبٍ اِنْدُونِيْسِيَّ

Hasan murid Indonesia.

الآن فريد يتكلم العربية جيداً

sekarang Farid berbicara arab dengan baik.

ملاحظة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

Kelas : 9 Rabu, 1 - April - 2020

تَعَارُفٌ

أُرِيدُ أَنْ أُقَدِّمَ لَكُمْ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

\* إِسْمِي : نُورٌ شَهْدَاءُ  
\* وَوَلَدِي : فِي مَتَارَمَ ، تِسْعَةَ عَشَرَ - فَبْرَإِيْر - أَلْفٍ وَ تِسْعِ  
مِائَةٍ وَ أَرْبَعٌ وَ ثَمَانُونَ ( ١٩ - فَبْرَإِيْر -  
( ١٩٨٤ )

\* عُنُوْنِي : فِي شَارِعِ سَوَاكْرَسِي - كِنِيَالِكِ عَيْرِيسِكِ  
رَقْمٌ ٧ ( سَبْعَةٌ )

\* كَوَايِيْتِي : أَسْبَحُ ( berenang ) ، أَشَاهِدُ التَّلِيْفِرِيُونِ ( nonton TV )  
تُعْنِي ( bernyangi )

إِلَى كُنَّا ، سُكْرًا ، وَ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .



ملاحظة اللقاء اللغة العربية (Assembly) في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

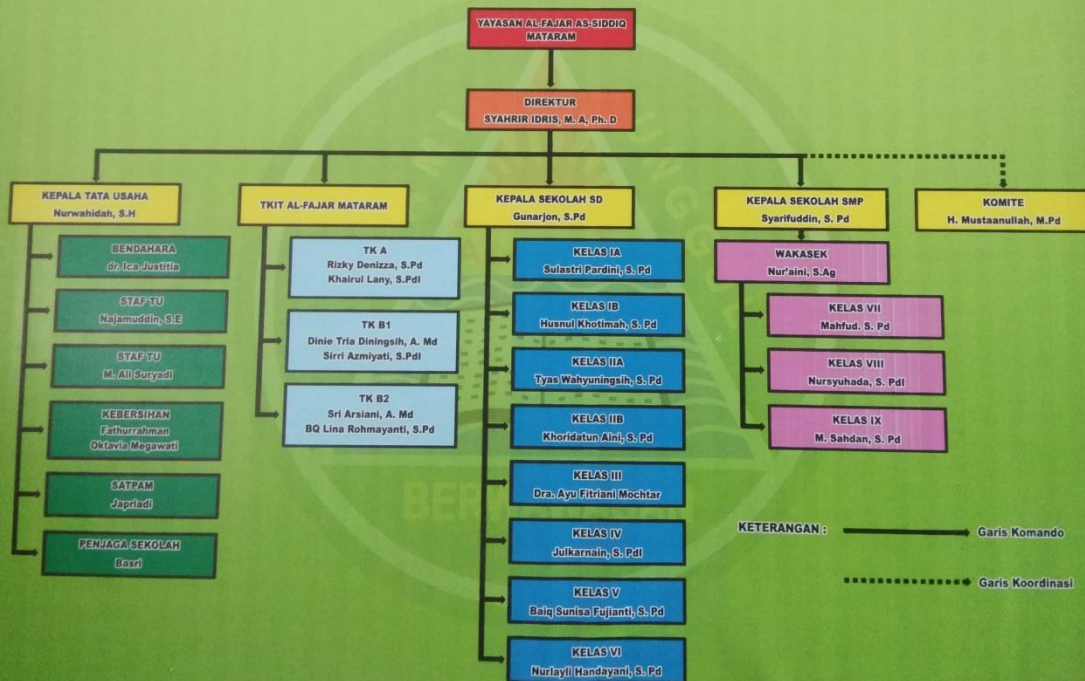


# وثائق تركيب المنظمة في المدرسة الفجر أكاديمي ماترام



**AL-FAJAR ACADEMY MATARAM**  
**TK, SD & SMP ISLAM TERPADU**  
 Alamat : JL. Adi Sucipto No. 51 Ampenan, Telp. 0370-6639543  
 www.alfajarmataram.org | email : alfajar.mataram@yahoo.com

## STRUKTUR ORGANISASI AL-FAJAR ACADEMY MATARAM



PRO  
SEKO

NO URAIAN

I

II

III

IV

V

VI

VII

VIII

IX

X

## وثائق أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

Lampiran Keputusan Yayasan Al-Fajar Ash-Shiddiq Mataram Nomor: 62/Y.Al-Fajar/SK/VII/2019, Tentang: Pengukuhan Kembali Direktur, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Kependidikan Al-Fajar Academy Mataram (TK, SD SMP Islam Terpadu) Mataram Tanggal 1 Juli 2019.

No.	Nampa	Tempat/Tanggal Lahir	Jabatan	Tugas Pokok/Tambahan	Penempatan	Keterangan
1.	H. Syahrir Idris, M.A, Ph. D	Bima, 30 Januari 1972	Direktur	Supervisi dan Pembinaan Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Kependidikan.	Al-Fajar Academy Mataram	GTY
2.	Gunarjon, S.Pd	Nipa, 11 Agustus 1984	Kepala SD merangkap Guru Mata Pelajaran	Mengajar, supervisi dan pembinaan guru dan tenaga kependidikan SD	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
3.	Syarifuddin, S. Pd	Bima, 22 Maret 1987	Kepala SMP merangkap Guru Mata Pelajaran	Mengajar, supervisi dan pembinaan guru dan tenaga kependidikan SMP	SMPIT Al-Fajar Mataram	GTY
4.	Hj. Nur'aini, S. Ag	Kore, 1 April 1970	Wakil Kepala SMP Guru Mata Pelajaran	Pendampingan Guru dan Mengajar PAI	SMPIT Al-Fajar Mataram	GTY
5.	Rizky Denizza, S.-Pd—	Ampenan, 19 Maret 1995	Kepala TK merangkap Guru Mata Pelajaran	Mengajar, supervisi dan pembinaan guru TK	TKIT Al-Fajar Mataram	GTY
6.	Nihayah Bagis, S.PdI	Mataram, 29 Maret 1979	Guru Mata Pelajaran	IPS	SMIT Al-Fajar Mataram	GTY
7.	Mahfud, S. Pd	Bima, 9 Maret 1991	Guru/Wali Kelas	Bahasa Indonesia	SMPIT A-Fajar Mataram	GTY
8.	Nursuhada, S.PdI	Mataram, 19 Februari 1984	Guru Mata Pelajaran	PAI/Bahasa Arab	SMPIT A-Fajar Mataram	GTY
9.	Nurlayli Handayani, S.Pd	Kediri, 2 Mei 1987	Guru/Wali Kelas	Bahasa Inggris	SMPIT A-Fajar Mataram	GTY
10.	Baiq Sunisa Fujiyanti, S. Pd	Dangiang, 16 Agustus 1985	Guru/Wali Kelas	IPA/Matematika	SMPIT A-Fajar Mataram	GTY
11.	Baiq Lina Rohmayanti, S. Pd	Sintung, 10 Januari 1985	Guru Mata Pelajaran	PAI/Tahfidz Qur'an	SMPIT A-Fajar Mataram	GTY
12.	Virgi Puspita Dewi, M. Pd	Ampenan, 30 Agustus 1988	Guru/Wali Kelas	IPA	SMPIT Al-Fajar Mataram	GTY
13.	Joni Rahman, S. Pd	Terong Tawah, 1 Januari 1993	Guru Mata Pelajaran	Tahfidz Qur'an	SMPIT Al-Fajar Mataram	GTI
14.	M. Sahdan, S.Pd	Dasan Ancak, 15 Mei 1987	Guru Mata Pelajaran	Olahraga	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
15.	Julkarnaen, S. Pd.I	Bima, 3 Juli 1992	Guru Kelas	PAI/Tahfidz Qur'an	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
16.	Husnul Khotimah, S. Pd	Mataram, 28 Mei 1992	Guru Kelas	Bahasa Indonesia	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
17.	Sulastri Pardini, S. Pd	Selong, 23 Mei 1992	Guru Kelas	Bahasa Inggris	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
18.	Tyas Wahyuningsih, S. Pd	Jakarta, 20 April 1984	Guru Kelas	IPA	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
19.	Muammar Fauzi, M. Pd	Lombok Barat, 3 Maret 1992	Guru Mata Pelajaran	PAI/Tahfidz Qur'an	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
20.	Sirri Azmiati, S. PdI	Pagutan, 13 April 1989	Guru Mata Pelajaran	PAI/Bahasa Arab	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
21.	Muhsin, S. Pd	Baralau, 19 April 1993	Guru Kelas	PAI/Bahasa Arab	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY
22.	Reni Yuli Astuti, S. Pd	Kerumut, 13 Juli 1992	Guru Kelas	-	SDIT Al-Fajar Mataram	GTY

## وثائق رؤيات وإرساليات في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام



# AL - FAJAR ACADEMY MATARAM

SD & SMP ISLAM TERPADU

Kampus: Jalan Adi Sucipto Nomor 51 Ampenan Utara

Telp. 0370-6639543, e-mail: [sekolah\\_alfajar@yahoo.com](mailto:sekolah_alfajar@yahoo.com)

Nomor Pokok Sekolah Nasional SD 50219582, SMP 50219583. Ijin Operasional No. 1984/188.4/C/DIK/2008

## VISI

“Islami, Unggul dan Berwawasan Internasional”

## MISI

Mewujudkan Generasi yang :

- Memahami prinsip-prinsip Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami perkembangan iptek terkini dan menerapkannya dalam kegiatan belajar dan bekerja.
- Memahami perkembangan wacana keilmuan di dunia Islam, Timur, maupun Barat dari sumber yang pertama melalui penguasaan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.



## مواد التعليم في كتاب العربية للناشئين للفصل السابع

### التركيب النحوي

- وحدة ٦ المراكب :
- صفحة ٢٧ - عند ( عادل ) ( مركب ) .
- ( مركب ) ( عادل ) ( أحمر ) .
- ( مركب ) ( عادل ) ( يمشي ) .
- عادل يرسم ( المركب ) ( الأحمر ) .
- ( الورق ) يعوم في الماء .
- ( عادل ) يمشي .

- وحدة ٧ تعارف :
- صفحة ٣٣ - ( هذا ) ( عبد الله ) .
- ( هو ) ( باكستاني ) .

- وحدة ٨ تلميذ جديد :
- صفحة ٤٠ - ( أنا ) ( تلميذ ) ( جديد ) .
- اسمي ( سراج ) .
- هل ( أنت ) ( نيجيري ) ؟
- نعم ، ( أنا ) ( نيجيري ) .
- لا ، ( أنا ) ( غاني ) .
- ما ( جنسيتك ) ؟

- وحدة ٩ طوايع :
- صفحة ٤٧ - هذه ( طوايع ) ( سورية ) .
- أريد هذا ( الطابع ) .
- هات ( تفاحة ) و ( موزة ) .

- وحدة ١٠ شد الحبل :
- صفحة ٥٤ - ( تعال ) هنا .
- اذهب ( هناك ) .

- وحدة ١ كرة القدم :
- صفحة ٢ - أنا ( كمال ) .
- ماذا تلعب ؟
- أَلعب ( كرة القدم ) .
- هل ( أَلعب ) ( معلق ) ؟
- تعال .

- وحدة ٢ تعالَى نرسم :
- صفحة ٧ - أنا ( خديجة ) .
- هل ( أُرسم ) ( معلق ) ؟
- تعالَى ( نرسم ) .

- وحدة ٣ من غائب :
- صفحة ١٢ - من ( غائب ) ؟
- ( غسان ) غائب .
- أين ( صابر ) ؟
- صابر في ( المسجد ) .

- وحدة ٤ أين النظارة ؟
- صفحة ١٧ - أين ( النظارة ) ؟
- ( النظارة ) في ( الحقيقية ) .
- يا ( شكري ) / ( أستاذ ) .
- اذهب إلى ( الفصل ) .
- هات ( النظارة ) .
- تفضل ( النظارة ) .

- وحدة ٥ الجرس :
- صفحة ٢٢ - ( استمع ) يا ( زكريا ) .
- ما ( هذا ) ؟
- ( هذا ) ( صوت ) ( الجرس ) .
- أنت ( متأخر ) .



وحدة ١١ في النادي الرياضي :

- صفحة ٦١ - هل (صديقتك) (طالبة) ؟ .  
- نعم ، (هي) (طالبة) .  
- لا ، (هي) (ممرضة) .  
- أين (صورتك / ك / ها) ؟ .  
- هذه (صورت / ي / ها) .

وحدة ١٢ في الدرس الأول :

- صفحة ٦٨ - أريد (التلميذ) (النيجيري) .  
- (المدرس) يريد (التلميذ) (النيجيري) (الجديد) .  
- (أنت) (المطلوب) .

وحدة ١٣ المقصف :

- صفحة ٧٦ - من أين اشتري (القلم) ؟ .  
- تشتري (القلم) من (المقصف) .  
- يكلم (القلم) ؟ .  
- (القلم) بـ (عشرة قروش) .

وحدة ١٤ المكتبة :

- صفحة ٨٢ - إلى أين تذهب ؟  
- ماذا تقرأ في (المكتبة) ؟ .  
- هل (أنت) (ذاهب) إلى (المكتبة) ؟ .  
- لا ، (أنا) (ذاهب) إلى (الفصل) .  
- عندي (درس) (حساب) .

وحدة ١٥ المسجد :

- صفحة ٨٨ - لماذا تسرع ؟ .  
- أنا (ذاهب) إلى (المسجد) لـ (أصلي) .  
- تعال هنا لـ (تنوضاً) .

وحدة ١٦ المعمل :

- صفحة ٩٤ - أريد (معمل اللغة) .  
- (معمل اللغة) أمام (المكتبة) .

وحدة ١٧ الملعب والمطعم :

- صفحة ١٠٠ - من أين (أنت) (قادم) ؟ .  
- (أنا) (قادم) من (الملعب) .  
- (طارق) يبحث عن (ك) .  
- (أتناول) (الطعام) ثم (أحضر) .

وحدة ١٨ أين أحمد ؟

- صفحة ١٠٦ - في (المكتبة) (تلاميذ) (كثيرون) .  
- (عبد الله) لا (يجد) (أحمد) .

وحدة ١٩ الواجب :

- صفحة ١١٤ - هل عملت (واجب الجغرافيا) ؟ .  
- كم (صورة) (أحضرت) ؟ .  
- (أحضرت) (ثلاث) (صور) .

وحدة ٢٠ ما هوايتك ؟

- صفحة ١٢١ - أنا (مشارك في) (جماعة الصحافة) .  
- هل (سمعت) عن (معرض المدرسة) ؟ .  
- (عملنا) (صحيفة) (جميلة) .

وحدة ٢١ مباراة :

- صفحة ١٢٧ - لماذا ( لا تلبس ) ( ملابس الرياضة ) ؟ .  
- عندك ( اليوم ) ( تدريب ) .  
- متى ( المباراة ) ؟ .  
- ( المباراة ) ( غداً ) .

وحدة ٢٢ امتحان :

- صفحة ١٣٤ - أسئلة ( اللغة العربية ) ( سهلة ) .  
- ( السؤال ) ( الأول ) ( صعب ) .

وحدة ٢٣ رحلة :

- صفحة ١٤١ - كيف ( سذهب ) ؟ .  
- ( سأحضر ) ( الطعام ) ( والفاكهة ) .

وحدة ٢٤ معسكر الكشافة :

- صفحة ١٤٧ - وصل ( التلاميذ ) مع ( المشرف ) .  
- ( أقام ) ( التلاميذ ) ( خيمة ) ( كبيرة ) .

وحدة ٢٥ زيارة :

- صفحة ١٥٦ - ( سأزور ) ( لك ) .  
- متى ( تحضر ) ؟ .  
- ( أحضر ) ( في الخامسة ) مساء .  
صفحة ١٥٩ - ( هذه ) ( صورة ) ( أسرتي ) .  
- ( عمرها ) ( ثلاث ) ( سنوات ) .

وحدة ٢٦ صلاة الجمعة :

- صفحة ١٦٦ - متى ( تناول ) ( الفطور ) ؟ .  
- ( أتناول ) ( الفطور ) ( في الساعة ) .  
- ( أقوم ) من ( النوم ) ( مبكراً ) .  
صفحة ١٩٦ - هذه ( الهدية ) ( لـ / كم / ي ) .  
- ( للواحد ) ( خمس ) ( قطع ) .

وحدة ٢٧ حجرة فاطمة :

- صفحة ١٧٧ - ( حجرة النوم ) ( تحتاج إلى تنظيم ) .  
- ( افتح ) ( النافذة ) .  
- ( افتح ) ( ها ) .  
صفحة ١٨١ - هل في ( الإبريق ) ( ماء ) ؟ .  
- ( الشاي ) ( على ) ( الرف ) .

وحدة ٢٨ العم :

- صفحة ١٨٨ - ( عمك ) ( سيزورنا ) ( على العشاء ) .  
- ( سيزور ) ( نا ) .  
صفحة ١٩١ - ( خالتك ) ( سميرة ) ( تزورنا ) ( اليوم ) .  
- ( عملت ) ( بعض ) ( الحلوى ) .

وحدة ٢٩ إلى السوق :

- صفحة ١٩٩ - ( أنا ) ( أفضل ) ( الألوان المائية ) .  
صفحة ٢٠٢ - ( هذا ) ( دفتر ) ( من ) ( الورق الأبيض ) .

وحدة ٣٠ اسرة عبد العزيز :

- صفحة ٢١٠ - ( أسرة عبد العزيز ) ( تسكن ) ( في شقة ) .  
- ( الأم ) ( ترتب البيت ) ( و تعمل الطعام ) .  
- هناك ( صحيفة ) ( على ) ( الطاولة ) .  
- ( التلفزيون ) ( قريب من ) ( النافذة ) .

## مواد التعليم في كتاب العربية للناشئين للفصل الثامن

### التركيب الخويّ

وحدة ٧ في المكتبة :  
 صفحة ٥٣ - هل (حقيبتك) (سوداء) ؟  
 - هذه ليست (حقيبتني) .  
 صفحة ٥٨ - لماذا (أخذت) (حقيبتني) ؟  
 - إبراهيم ما (وجد) (الحقيبتة) .

وحدة ٨ الدّراسة :  
 صفحة ٦٣ - أنا (أتحدث) (العربية) جيداً .  
 - أدرس العربية (لأفهم) (القرآن) .  
 صفحة ٦٧ - سافر حسن إلى (السعودية) (قبل) (ثلاث)  
 سنوات .  
 - سأرجع إلى (بلدي) (بعد) (سنة) .

وحدة ٩ إلى المدرسة :  
 صفحة ٧٢ - في كم (ساعة) (تصل) إلى (المدرسة) ؟  
 - أنا (أذهب) (ماشياً) .  
 صفحة ٧٦ - سأشتري لك (دراجة) (جميلة) .  
 - (ذهبت) إلى (السوق) مع (والدي) .

وحدة ١٠ في المدينة :  
 صفحة ٨١ - أين (الكتابان) ؟  
 - (الكتابان) (ممتازان) .  
 صفحة ٨٥ - ماذا (يفعلان) ؟  
 - هما (مسافران) (غداً) إلى (المدينة) .

وحدة ١١ الهوايات :  
 صفحة ٩٠ - أنت (تستعملين) ألواناً جميلة .  
 - هم (يلعبون) كرة القدم .  
 صفحة ٩٣ - عمر يشتري (كتاباً) (جديداً) كل  
 (أسبوع) .  
 - هم يكتبون (له) أيضاً .

وحدة ١ تعارف :  
 صفحة ٢ - جاء إلى (المدرسة) (قبل) (شهر) .  
 - هل تعرف هذا (التلميذ) ؟  
 صفحة ٦ - هذا (مدرّس) (اللغة) (العربية) (الجديد) .  
 - اللغة العربية (ثلاث) (حصص) في (الأسبوع) .

وحدة ٢ العمرة :  
 صفحة ١١ - لماذا (أنت) (مسافر) إلى (مكة) ؟  
 - أنا (مسافر) (للعمره) .  
 صفحة ١٥ - أحمد ينتظر (الطائرة) (القادمة) من جدة .  
 - فتح أحمد المصحف (ل) يقرأ القرآن .

وحدة ٣ في البيت :  
 صفحة ٢٠ - هذه (الصورة) (لعائلي) .  
 - من (الذي) (يتناول) (القهوة) ؟  
 صفحة ٢٤ - تسكن (عائلة) (أحمد) في بيت (كبير) .  
 - هذا (والد) (أحمد) في (الحديقة) .

وحدة ٤ في الحديقة :  
 صفحة ٢٩ - هو (يقرأ) في كتاب (اللغة) (العربية) .  
 - هي (تكتب) رسالة إلى (خالتها) .  
 صفحة ٣٣ - في بيت عمر (حديقة) (واسعة) .  
 - عمر (يراجع) دروسه .

وحدة ٥ السكن :  
 صفحة ٣٨ - في أي (شارع) (تسكن) ؟  
 - عمري (خمسة) (عشرة) سنة .  
 صفحة ٤٢ - المطار (الجديد) (خارج) (المدينة) .  
 - لماذا لا تنتقل إلى (بيت) (جديد) ؟

- وحدة ١٩ العائلة :
- صفحة ١٥٦ - ممن تتكون (عائلتك) ؟
- تتكون (عائلي) من أحد عشر (شخصاً) .
- صفحة ١٥٩ - هم (يساعدون) والدهم في العمل .
- (تعيش) (عائلي) في العاصمة .

- وحدة ٢٠ المراسلة :
- صفحة ١٦٤ - أريد أن أكتب بعض (الرسائل) .
- (أستلم) في الشهر (رسالتين) .
- صفحة ١٦٨ - سوف (أحج) هذه (السنة) مع (عائلي) .
- (له) (أصدقاء) كثيرون .

- وحدة ٢١ حادث :
- صفحة ١٧٤ - أرجو ألا تكون (حالته) (خطيرة) .
- لن (أذهب) اليوم إلى (الملعب) .
- صفحة ١٧٨ - كان (والده) ينتظر أمام (الغرفة) .
- في العصر (زاره) (أصدقائه) .

- وحدة ٢٢ العمل :
- صفحة ١٨٤ - (والدي) عامل في مصنع (السيارات) .
- صفحة ١٨٧ - (مات) (زوجها) قبل (سنتين) .
- (طلبت) منه أن (يساعدها) .

- وحدة ٢٣ في السوق :
- صفحة ١٩٢ - هل (ستذهب) (وحدك) ؟
- لا (تتأخر) في (السوق) .
- صفحة ١٩٥ - كان (صادق) (سعيداً) .
- نجح (صادق) (ف) (أخذه) والده إلى العاصمة .

- وحدة ١٣ في الصّف :
- صفحة ١٠٥ - (قابلي) بعد (الحصة) .
- ذهبت إلى المستشفى (لأن) (والدي) مريض .
- صفحة ١٠٩ - هناك (تلاميذ) (غائبون) .
- لماذا (غابوا) من (الحصة) .

- وحدة ١٤ الطّعام :
- صفحة ١١٤ - كم (وجبة) (تأكلين) في اليوم ؟
- أتفضلين (البرتقال) أم (التفاح) .
- صفحة ١١٨ - هو (أسمن) ولد في (الحي) .
- (يمشي) (جميع) (الأولاد) خلف (حسن) .

- وحدة ١٥ العطلة :
- صفحة ١٢٣ - أصلي الصبح (ثم) أقرأ القرآن .
- (عندما) أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .
- صفحة ١٢٧ - (هو) يلعب (معهم) كرة السلة .
- بعد صلاة (المغرب) تذهب (العائلة) إلى (الحديقة) .

- وحدة ١٦ في المدرسة :
- صفحة ١٣٢ - أدرس في الأسبوع (سنة) (أيام) .
- صفحة ١٣٥ - (يريد) (بشير) أن يكون (طبيباً) .
- صفحة ١٣٦ - يريد أن يدرس (الطب) في جامعة (عربية) .

- وحدة ١٧ أمّي :
- صفحة ١٤١ - لم (أتناول) (الدواء) .
- يجب أن (أساعدها) .
- صفحة ١٤٤ - لا (تتعبي) .
- هم (تناولوا) (الغداء) .

وحدة ٢٥ في المسجد :

- صفحة ٢٠٧ - لقد (حان) وقت (الصلاة) .  
- سندرس (الليلة) سورة (يوسف) .  
صفحة ٢١٠ - شاهد (بشير) عدداً (كبيراً) من  
(المصلين) .  
- طلب (بشير) من والده أن يأخذه  
إلى (المسجد) .

وحدة ٢٦ في رمضان :

- صفحة ٢١٥ - ما (أجمل) هذا (الشهر) !  
- (أصوم) (رمضان) (دائماً) .  
صفحة ٢١٨ - الطقس (جميل) هذه (السنة) .  
- يحب أحمد شهر رمضان (لأنه) شهر  
كريم .

وحدة ٢٧ في مكة :

- صفحة ٢٢٣ - سأقدم (لك) (هدية) قيمة .  
صفحة ٢٢٦ - سنذهب إلى مكة (لأداء) الحج .  
- وقفوا جميعاً (ينادون) .  
- أما (إسماعيل) فقد كان (سعيداً) .

وحدة ٢٨ في يوم العيد :

- صفحة ٢٣١ - ستكون (الصلاة) في (المصلى) .  
- قضينا هناك (وقتاً) (جميلاً) .  
صفحة ٢٣٤ - زارنا) (بعض) (الأهل) .

وحدة ٢٩ الهجرة :

- صفحة ٢٣٩ - أظنّ (هـ) في (المكتبة) .  
- أي (قصة) (درستم) ؟  
صفحة ٢٤٢ - كان (معه) (صديقه) .

## مواد التعليم في كتاب العربية للناشئين للفصل التاسع

### التركيب النحويّة

وحدة ٧ ما رأيك في الواجب المدرسي . صفحة ٣٨ - قد يعمل التلاميذ الواجب ( هذا المساء ) . - ( يكلف المدرسون ) ( التلاميذ الصغار ) ( بواجبات كثيرة ) . - يقضي بعض ( التلاميذ ) ( ثلاث ساعات ) في ( عمل الواجب ) . - ما ( مقدار الواجب ) ( الذي تؤديه كل يوم ) ؟ .	وحدة ١ رمضان مبارك صفحة ١ - أعلن المذيعُ ( ذلك ) . - ( صيرتَ ) الآن ( رجلاً ) . - إذا ( حان الفجر ) ذَهَبنا إلى ( المسجدِ ) ( للصلاة ) . - ما ( أعظمَ ) ( سعادتِي ) .
وحدة ٨ الحفل التمثيلي . صفحة ٤٤ - تستغرق ( المسرحية ) ( ساعة ونصف الساعة ) . - ( أريد ثلاث تذاكر ) لـ ( حفل يوم الخميس ) . - ستقيم ( مدرستنا ) ( حفلاً تمثيلاً ) ( في الأسبوع القادم ) .	وحدة ٢ رمضان شهر الصوم . صفحة ٧ - المسلمون ( أخذوا يستعدون ) لـلقاء رمضان . - ( يشترى الآباء الملابس ) ( استعداداً للعيد ) . - ( ينتظر المسلمون رمضان ) لآفته ( شهر العبادة ) .
وحدة ٩ صلاح الدين . صفحة ٥٠ - ( هجم الصليبيون ) ( ف قتلوا النساء ) . - ( رأى صلاح الدين الظلم ) ( الذي يعيش فيه المسلمون ) . - أخذ ( صلاح الدين ) ( يطوف ... ) . - استطاع صلاح الدين ( أن يجمع ) ( عدداً كبيراً من المجاهدين ) . - ما أكثر ( الدفاتر ) ( التي صَحَّحتُها ) .	وحدة ٣ هل قضيت إجازة سعيدة ؟ صفحة ١٣ - قرأت ( قصة ) ( عن خالد بن الوليد ) . - ساعدت ( أمي ) في إعداد ( وليمة كبيرة ) . - أعددت دروس الأسبوع المقبل .
وحدة ١٠ الوقوف في عرفات . صفحة ٥٦ - بدأت ( السيارات ) ( تتحرك ) إلى ( عرفات ) . - كل هؤلاء المسلمين ( سيجتمعون ) في ( عرفات ) . - ما أجمل ( الحجاج ) ( وهم بملابس الإحرام ) . - لا فرقَ بينَ ( غني وفقير ) .	وحدة ٤ قضاء وقت الفراغ . صفحة ١٩ - عندما يعود التلاميذ إلى ... ( يجتهدون ... ) . - يحاول ( التلاميذ ) أن يستريحوا ( من تعب الأسبوع ) . - يفضل ( الهوايات ) مثل ( قراءة القصة ) . - ( من التلاميذ ) ( من يصحب أسرته ) ( لزيارة الأقارب ) .
وحدة ١١ جولة في المملكة العربية السعودية . صفحة ٦٢ - ( الرياض ) ( شوارعها واسعة ) . - أثناء ( خروجننا ) ( من المطار ) شاهدنا ( مدينة الحجاج ) . - ( تبعد الطائف ) ( خمسين ) ميلاً . - طفنا ( حول الكعبة ) .	وحدة ٥ مسابقة في المعلومات . صفحة ٢٥ - أندونيسيا ( أكثر البلاد ) ( سكاناً ) . - كان أحمد ( ولداً ) وأصبح الآن ( رجلاً ) . - ( حسن ) ( أطول من ) ( محمد ) . - ( مروان ) ( أطول ) ( تلميذ ) . - ( مروان ) ( أطول ) ( الثلاثة ) .

وحدة ١٣ سعاد توفّر .

- صفحة ٧٥ - كلاهما جميل ، كلاهما رخيصة .  
- (الفسنتان متشابهان) لكههما (مختلفان) .  
- (الفسنتان) ليس (غالياً) .  
- أريد شراء (حذاء) يليق بـ (هذا الفستان) .

وحدة ١٤ اليوم الرياضي .

- صفحة ٨١ - (فنز) (أحمد) (أعلى) من الجميع .  
- (وُزِعَتِ الجوائز) (على الفائزين) .  
- (بدأَ الحفلُ باستعراضٍ للتلاميذ) (الذين) (ساروا)  
بملايسهم الرياضية) .  
- (بعدَ أن) (وقف) (التلاميذ) (بدأوا التمرينات) .

وحدة ١٥ هل تفكّر في مستقبلك ؟

- صفحة ٨٧ - تريد (فاطمة) أن تكونَ (طبيبة) لـ (تعالج المرضى) .  
- أحب أن أصبحَ (مهندساً) (ماهراً) لـ (أبني)  
(العمارات) (الكبيرة) .

وحدة ١٦ رحلة إلى المنطقة الشرقية .

- صفحة ٩٣ - (وصَلَ المشرفون) (مُبَكَّرِينَ) في يوم (الرحلة) .  
- (عَرَفْنَا) كيفَ (تُحَفَرُ الآبار) .  
- (رأس تنورة) (مين) (أكثر) (المواني) (ازدحاماً) .

وحدة ١٧ في معرض الفن الإسلامي .

- صفحة ٩٩ - إنَّ كُلَّ (ركن) يحتاج إلى (وقت) (طويل) .  
- لم (نشاهد) (غيرَ) (جزءٍ) (صغيرٍ) من (المعرض) .  
- هل هذا (المصحف) (مكتوب بماء الذهب) ؟ .  
- أبحث عن (المصحف الكبير) (المكتوب بماء الذهب) .

وحدة ١٩ - ما رأيك في مصروف الجيب ؟ .

- صفحة ١١١ - كلّفني (المجلة) (ثلاثة ريالاً) .  
- هما (لا يأخذان مبلغاً كافياً) لـ (مصروف الجيب) .  
- إذا كان (الجو جميلاً) فسوف (نُخرج في رحلة) .  
- (عاش الصديقان) (مُخْلِصِينَ) .

وحدة ٢٠ أسأل وابتحث .

- صفحة ١١٨ - هل (الساعة) (بينَ) (الكتب) ؟ .  
- (التلميذان) (لن) (يكتشفا) (مكان الساعة) .  
- (ضع) (الساعة) (في) (الحقيبة) .  
- ادخلا (الفصل) .  
- اتفقوا يا (تلاميذ) .  
- هل تسمح يا (أستاذ) (أن تفتحَ حقبتك) ؟ .

وحدة ٢١ عيد الأضحى .

- صفحة ١٢٤ - أخذ (الحجاج) (يعدون الحقائب) .  
- أوشك (الأب) (أن يذبح ابنه) (طاعةً لله) .  
- إذا كانت (الأعياد مبعثَ السرور) فإنَّ (عيد)  
الأضحى مبعثُ الذكريات) .  
- (وصَلَتِ السياراتُ) بعد أن (أعدَّ الحجاجُ الحقائب) .

وحدة ٢٢ الكلمات المتقاطعة .

- صفحة ١٣٠ - لا (تقاطعيني) (طوال الوقت) .  
- (دعيني) (أغلق الكتاب) .  
- (الأيام) (قصة) (مشهورة) (كتبها طه حسين) .

وحدة ٢٣ من بيوت الله .

- صفحة ١٣٦ - (بناه) (جوهر الصقلي) .  
- (استمر) (بناء هذا المسجد) (ثلاثة قرون) .  
- (كان) (الأزهر أقدم جامعة إسلامية) (يقصدها)  
المسلمون) .  
- (يزور الحجاج مكة المكرمة) لـ (يطوفوا) (حول)  
الكعبة) .

وحدة ٢٥ القاهرة من فوق البرج .

- صفحة ١٤٩ - عسى ( الصديقان ) ( أن يدركا صلاة المغرب ) .  
- ما هذا البناء الذي يبدو فوقه مسجد ) .  
- لم أكن أظن ( أن برج القاهرة ) بهذا ( الارتفاع ) .  
- ( ما أكثر ) ( تلك المآذن ) ( التي ترتفع إلى السماء ) .

وحدة ٢٦ خالد بن الوليد .

- صفحة ١٥٥ - هزم المسلمون ( جموع ) ( الأعداء ) .  
- قرأ الولد ( كلَّ الكتاب ) .  
- قرأ الولد ( الكتاب ) ( كلَّه ) .  
- ( شكَّر خالدُ نعمةَ ربِّه ) ( الذي هداه للإسلام ) .

وحدة ٢٧ سيفُ الله .

- صفحة ١٦١ - لقد ( سبقتموه في الجري ) .  
- ( سمع المسلمون الخطبة ) ( خاشعين ) ( حتى انتهت ) .  
- أفضلُ من ( يعملون في جدِّ ) .  
- قرأ التلاميذ ما ( كتبه المعلم ) .  
- ألم تسمعوا خطبة الجمعة ؟ .

وحدة ٢٨ ما رأيك في الزِّي المدرسي .

- صفحة ١٦٧ - ( التلاميذ ) ( يجب ) ( أن ينفقوا باعتدال ) .  
- نريد أن ( نعبرَ عن أنفسنا ) ( ولكنَّ ( الزِّي المدرسي )  
لا يساعدنا .  
- أ ( ترتدي الزِّي المدرسي ) أم ( الملابس العادية ) ؟

وحدة ٢٩ وداعاً أيتها المدرسة .

- صفحة ١٧٣ - لقد ( منَّحنا الله ) ( هذه الفرصة ) .  
- إن ( تُساعدوني ) ( أتكلم ) .  
- من ( يحسن الكلام ) ( يتقدم ) .  
- متى ( تتكلم ) ( ننصت ) .  
- حسامٌ لا يتكلمُ الأرديةَ ولا الأندونيسية .



# وثائق تطبيق خطة التعليم للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Sekolah : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENYIMAK/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “al-maqshofu”

### B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-maqshofu” dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan kembali kata atau kalimat yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “al-maqshofu”
- Siswa mampu Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-maqshofu”

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu melafalkan kembali kata atau kalimat yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “al-maqshofu”
- Mampu Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-maqshofu”

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Hiwar/Percakapan sederhana tentang “al-maqshofu”.

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang “al-maqshofu”
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengucapkan salam</li><li>▪ Menanyakan kabar kepada siswa</li><li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang “al-maqshofu”</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li></ul>	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mencontohkan bacaan tentang “al-maqshofu”</li><li>▪ Siswa mengikuti bacaan guru tentang “al-maqshofu” (<i>Eksplorasi</i>)</li><li>▪ Siswa secara berkelompok mempraktekkan percakapan tentang “al-maqshofu” (<i>Elaborasi</i>)</li><li>▪ Siswa mengidentifikasi mufradat-mufradat baru tentang “al-maqshofu”</li><li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li><li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan “al-maqshofu” (<i>Konfirmasi</i>)</li></ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li><li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li></ul>	90	

	20	
	20	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Media audio visul lain
- Kamus

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosakata-kosakata baru tentang “al-maqshofu”! (ketrampilan)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	<p>Tes Lisan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menterjemahkan percakapan sederhana tentang “al-maqshofu”! (kerjasama dan pengetahuan)</li> </ul>
---	------------------	--	--

**Mengetahui;**

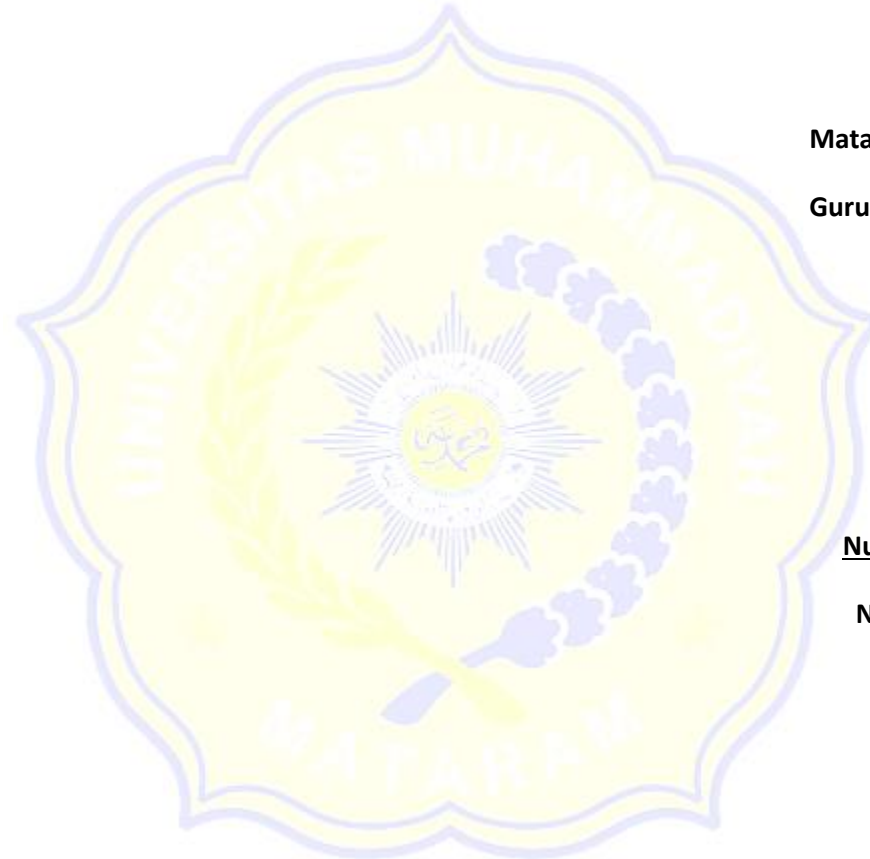
**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlayli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**



**Nursyuhada, Spdl**

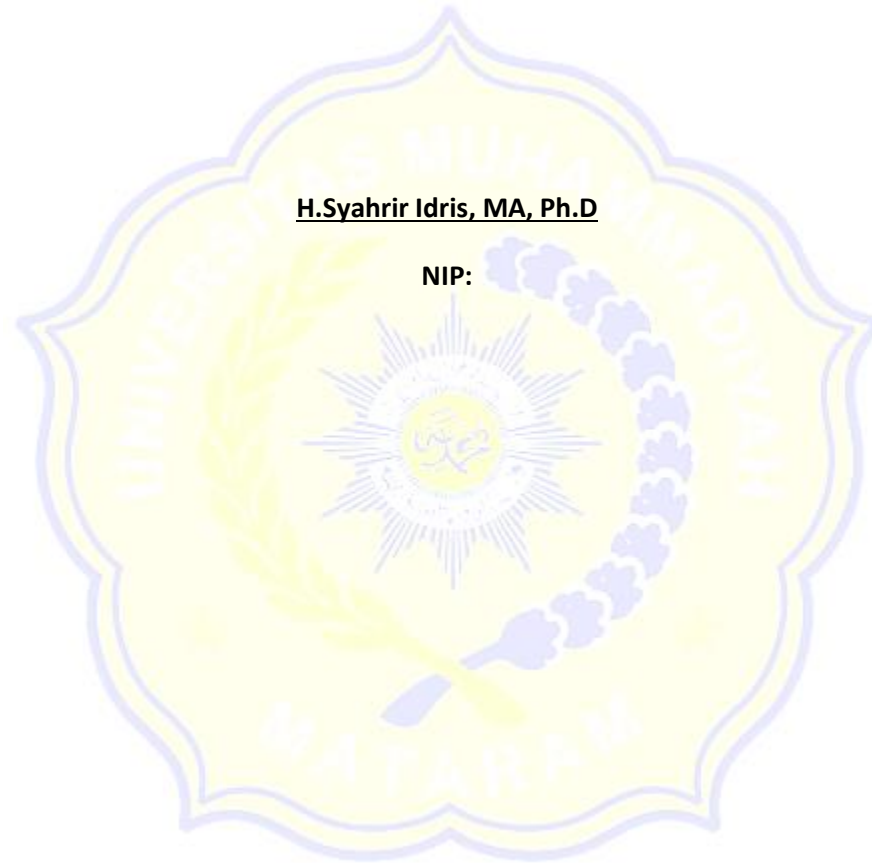
**NIY: 84121929**

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, Ph.D**

**NIP:**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Sekolah : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 2. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **al-maqshofu**

### B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar tentang **al-maqshofu**.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang **al-maqshofu**
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami teks bacaan atau dialog sederhana dengan menterjemahkan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang **al-maqshofu**
- Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Mampu memahami teks bacaan atau dialog sederhana dengan menterjemahkan.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Dialog sederhana(hiwar) atau teks bacaan (Qira'ah) tentang **al-maqshofu**

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah



	30	
	10	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang <b>al-maqshofu</b> . 2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.	Tes unjuk kerja	Terjemah Teks Uraian (berkelompok)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks bacaan atau dialog sederhana tentang "<b>al-maqshofu</b>".</li> <li>▪ Mengetahui makna dari teks bacaan tentang "<b>al-maqshofu</b>".</li> </ul>



3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.			
--	--	--	--

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

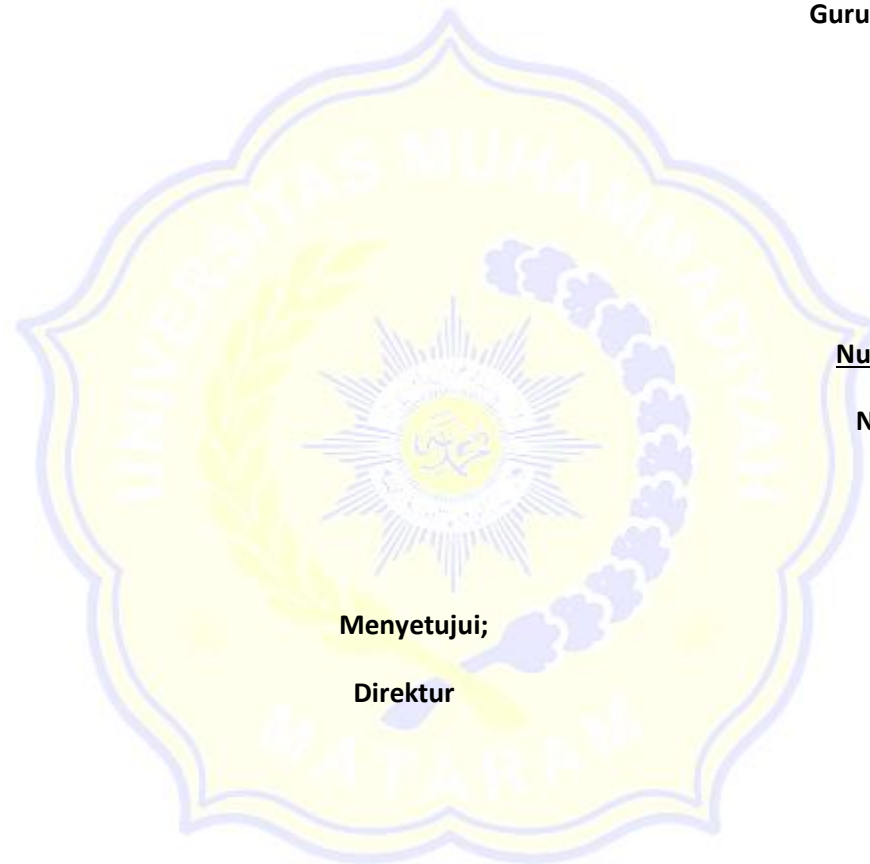
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, Spdl**

**NIY: 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Sekolah : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 3. BERBICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “al-maqshofu”

### B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang “al-maqshofu” dengan lafal dengan tepat .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

▪ Siswa mampu Menyampaikan informasi atau pikiran atau gagasan secara lisan tentang “al-maqshofu” dengan lafal dengan tepat .

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

▪ Mampu Menyampaikan informasi atau pikiran atau gagasan secara lisan tentang “al-maqshofu” dengan lafal dengan tepat .

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Percakapan atau wacana sederhana tentang “al-maqshofu”

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang “al-maqshofu”
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran



	10	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Media audio visul lain
- Kamus

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>▪ Menggunakan / mengucapkan mufrodlat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “al-maqshofu”!</li> <li>▪ Melafalkan arti kata atau kalimat Arab tentang “al-maqshofu” !</li> </ul>
	Tes Lisan	Uraian	

**Mengetahui;**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

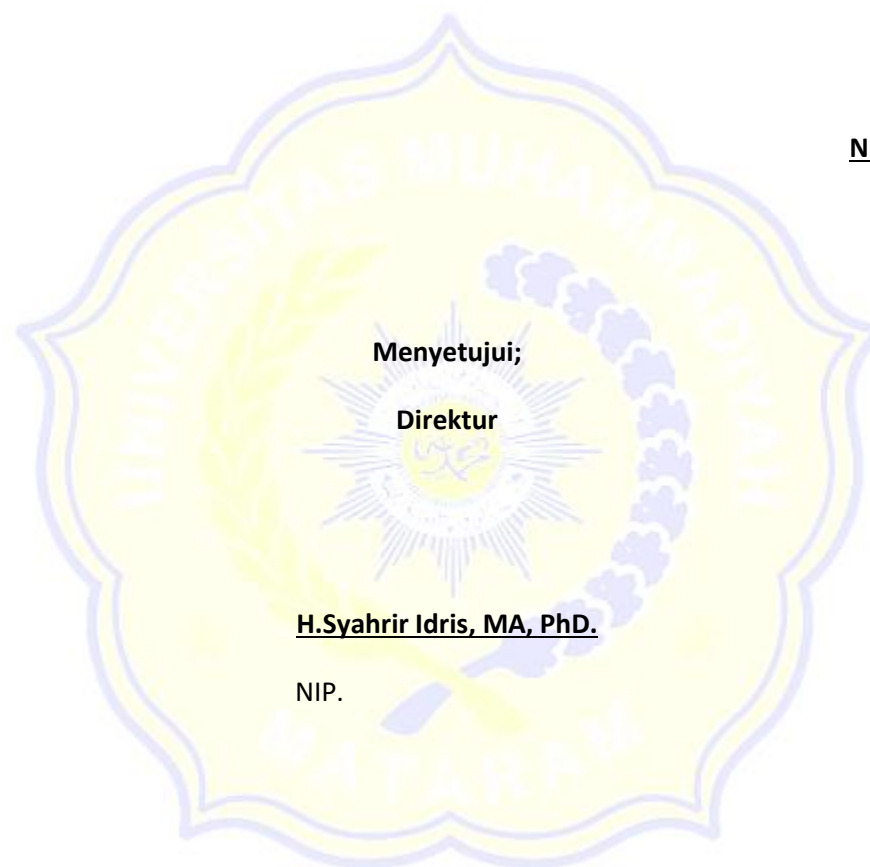
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, Spdl**

**NIY: 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Sekolah : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 4. KITABAH/MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang **al-maqshofu**.)

### B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Menulis dan melengkapi *huruf hijaiyah*, kata, frasa, dan kalimat tentang "**al-maqshofu**" dengan tanda baca yang tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Menulis kalimat-kalimat tentang al-maqshofu dengan benar
- Siswa mampu membuat Kalimat pertanyaan dan jawaban tentang harga benda di al-maqshofu dengan benar.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu Menulis kalimat-kalimat tentang al-maqshofu dengan benar
- Mampu membuat Kalimat pertanyaan dan jawaban tentang harga benda di al-maqshofu dengan benar.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Soal-soal tentang harga Benda-benda di al-maqshofu



	10	
	20	

#### H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Media audio visul lain

#### I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susunlah <i>huruf hijaiyah</i>, kata, frasa, dan kalimat tentang “<b>al-maqshofu</b>” dengan tanda baca yang tepat !</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang harga benda-benda!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> </ul>	Tes Lisan		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasangkan pertanyaan dengan jawaban tentang al-maqshofu</li> </ul>		Uraian	



**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

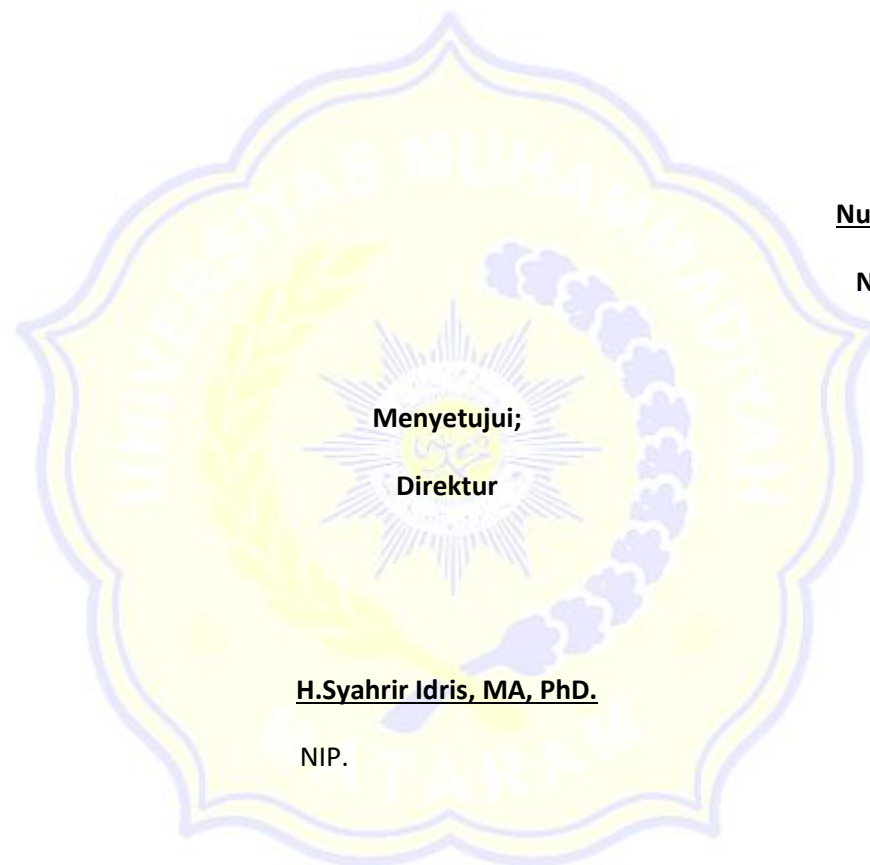
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, Spdl**

**NIY: 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Sekolah** : SMPIT AL-FAJAR  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas / Semester** : VII / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 5. MENYIMAK/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “al-maktabati”

### B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-maktabati” dengan cara membedakan secara tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan kembali kata atau kalimat yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “al-maktabati”
- Siswa mampu Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-maktabati”

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu melafalkan kembali kata atau kalimat yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “al-maktabati”
- Mampu Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-maktabati”

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Percakapan atau wacana sederhana tentang “al-maktabati”.



		20
		20

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kamus

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosakata-kosakata baru tentang “al-maktabati”! (ketrampilan)</li> <li>▪ Menterjemahkan percakapan sederhana tentang “al-maktabati”! (kerjasama dan pengetahuan)</li> </ul>

Mengetahui;

Mataram, Januari 2020

**Kepala Sekolah**

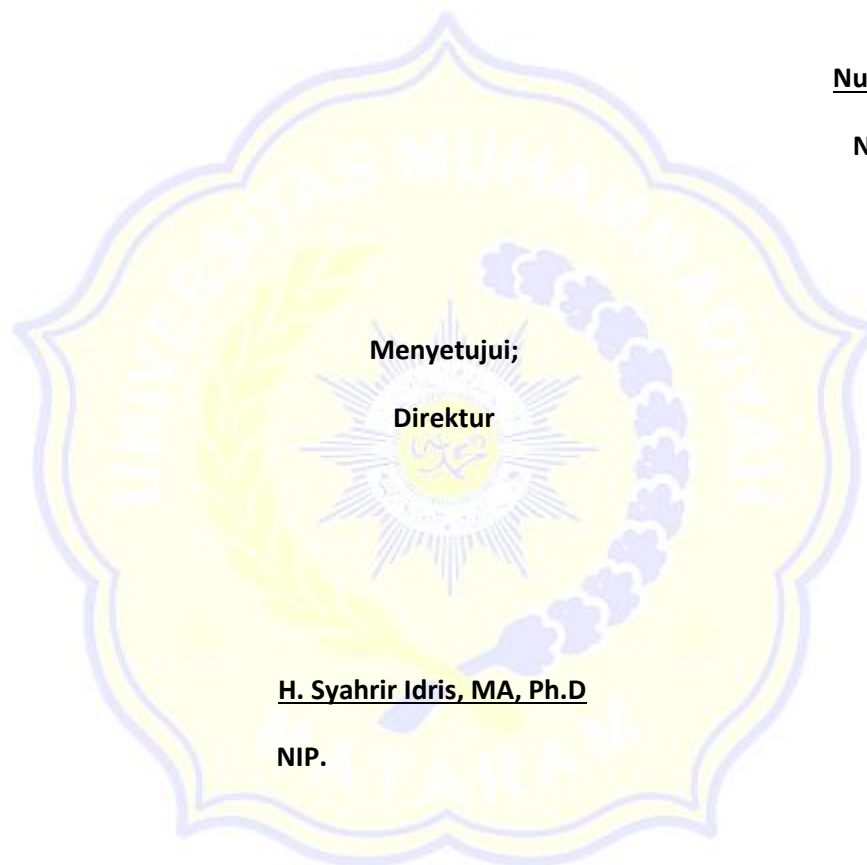
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, SpdI**

**NIY: 84121929**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Sekolah** : SMPIT AL-FAJAR  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : VII / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 6. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang al-maktabati.

### B. KOMPETENSI DASAR

6.1. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar tentang al-maktabati .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang al-maktabati
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami teks bacaan atau dialog sederhana dengan menterjemahkan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang al-maktabati
2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
3. Mampu memahami teks bacaan atau dialog sederhana dengan menterjemahkan.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Dialog sederhana(hiwar) atau teks bacaan (Qira'ah) tentang al-maktabati



	<p>30</p> <p>10</p> <p>10</p>	
--	-------------------------------	--

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Media gambar



## I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang al-maktabati.</li><li>2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li><li>3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li></ol>	Tes unjuk kerja	Terjemah Teks Uraian (berkelompok)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membaca teks bacaan atau dialog sederhana tentang "al-maktabati".</li><li>▪ Mengetahui makna dari teks bacaan tentang "al-maktabati".</li></ul>

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Nurlyli Handayani, SPd.**

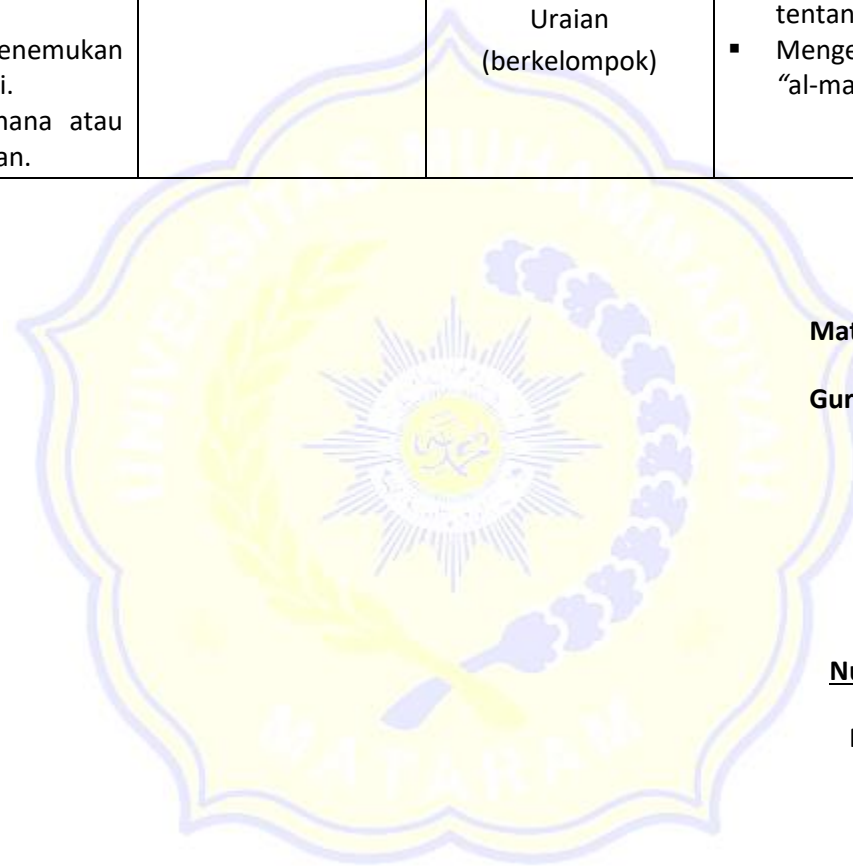
**NIY: 87110223**

**Mataram, Januari 2020**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nursyuhada, Spdi**

**NIY: 84121929**

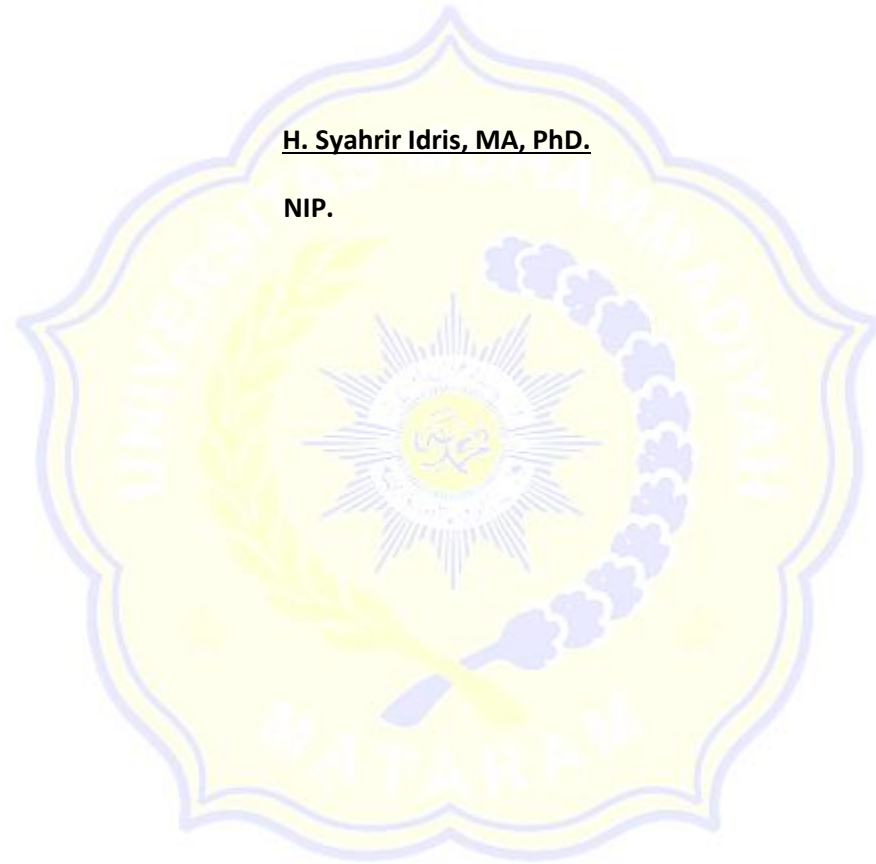


**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Sekolah : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 7. BERBICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “al-maktabati”

### B. KOMPETENSI DASAR

7.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang “al-maktabati” dengan lafal dengan tepat .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Menyampaikan informasi atau pikiran atau gagasan secara lisan tentang “al-maktabati” dengan lafal dengan tepat .

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu Menyampaikan informasi atau pikiran atau gagasan secara lisan tentang “al-maktabati” dengan lafal dengan tepat .

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Percakapan atau wacana sederhana tentang “al-maktabati”

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang “al-maktabati”



		20
		10

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Media audio visul lain
- Kamus

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “al-maktabati”!</li> <li>▪ Melafalkan arti kata atau kalimat Arab tentang “al-maktabati” !</li> </ul>
2. Menggunakan / mengucapkan mufrodod dengan tepat dalam berbagai kalimat	Tes Lisan	Uraian	

**Mengetahui;**  
**Kepala Sekolah**

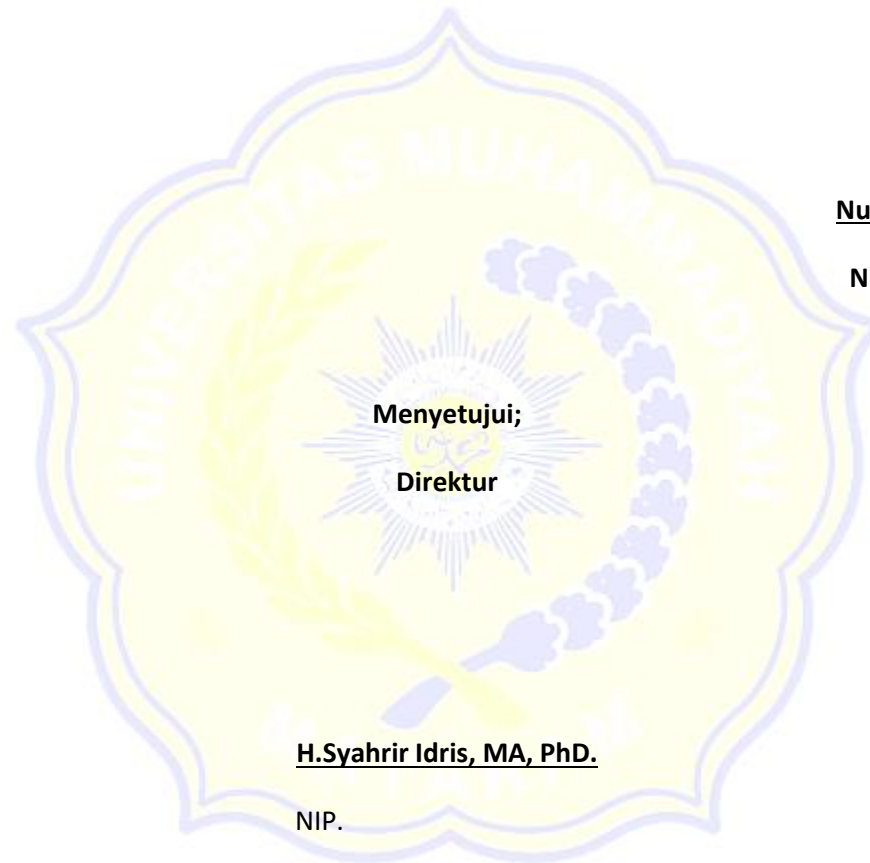
**Mataram, Januari 2020**  
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, Spdl**

**NIY: 84121929**



**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Sekolah : SMPIT AL-FAJAR  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas / Semester : VII / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 8. KITABAH/MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang al-maktabati

### B. KOMPETENSI DASAR

8.1 Menulis dan melengkapi *huruf hijaiyah*, kata, frasa, dan kalimat tentang “ al-maktabati” dengan tanda baca yang tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menulis kalimat-kalimat tentang al-maktabati
- Siswa mampu menulis Kalimat pertanyaan dan jawaban tentang al-maktabati

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu menulis kalimat-kalimat tentang al-maktabati
- Mampu menulis Kalimat pertanyaan dan jawaban tentang al-maktabati

### E. MATERI PEMBELAJARAN





	10	
	20	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Media audio visul lain

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susunlah <i>huruf hijaiyah</i>, kata, frasa, dan kalimat tentang “ al-maktabati” dengan tanda baca yang tepat !</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang percakapan singkat al-maktabati!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>• Memasangkan pertanyaan dengan jawaban tentang al-maktabati</li> </ul>	Tes Lisan	Uraian	

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

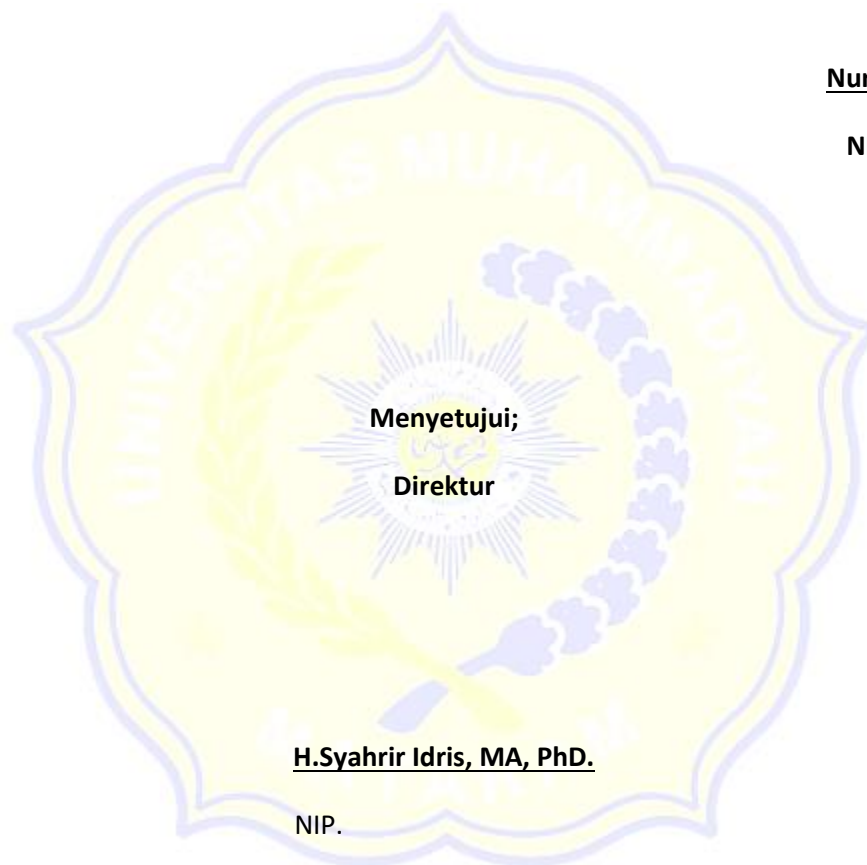
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlayli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, Spdl**

**NIY: 84121929**



**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Sekolah** : SMPIT AL-FAJAR  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas / Semester** : VII / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 9. MENYIMAK/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “al-masjid”

### B. KOMPETENSI DASAR

9.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-masjid” dengan cara membedakan secara tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan kembali kata atau kalimat yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “al-masjid”
- Siswa mampu Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-masjid”

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Siswa mampu melafalkan kembali kata atau kalimat yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “al-masjid”
- Siswa mampu Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al-masjid”



	20	
	20	

#### H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kamus

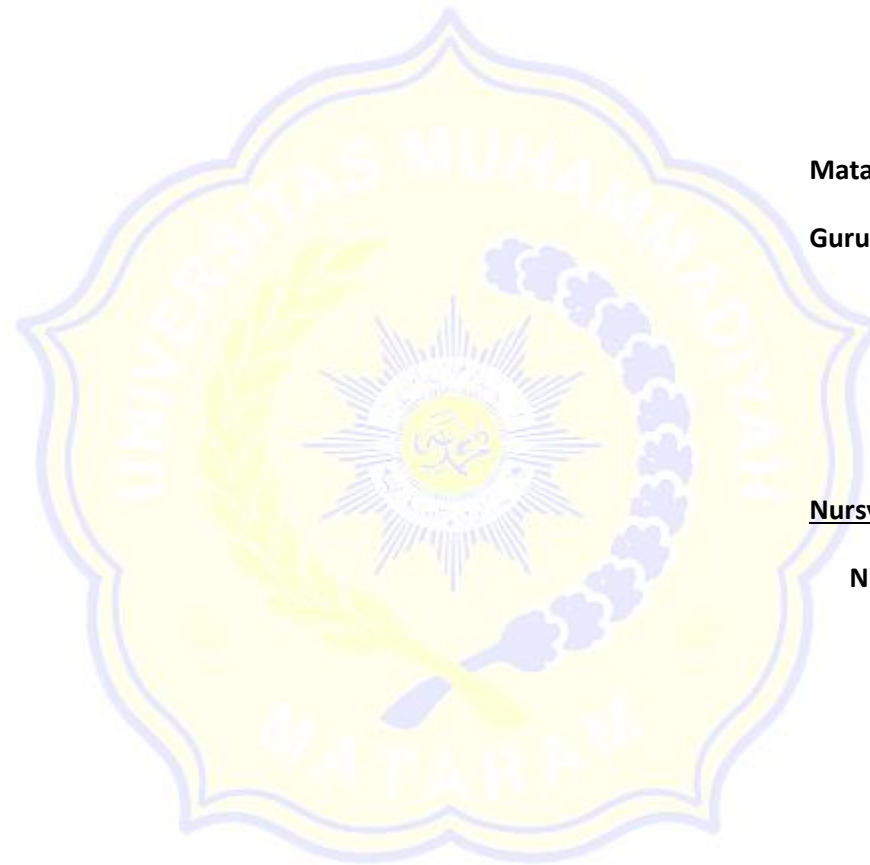
#### I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosakata-kosakata baru tentang “al-masjidu”! (ketrampilan)</li> <li>▪ Menterjemahkan percakapan sederhana</li> </ul>

kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar	Tes Lisan		tentang "al-masjidu"! (kerjasama dan pengetahuan)
---	-----------	--	---

**Mengetahui;**  
**Kepala Sekolah**

**Nurlyli Handayani, SPd.**  
**NIY: 87110223**



**Mataram, Januari 2020**  
**Guru Mapel Bahasa Arab**

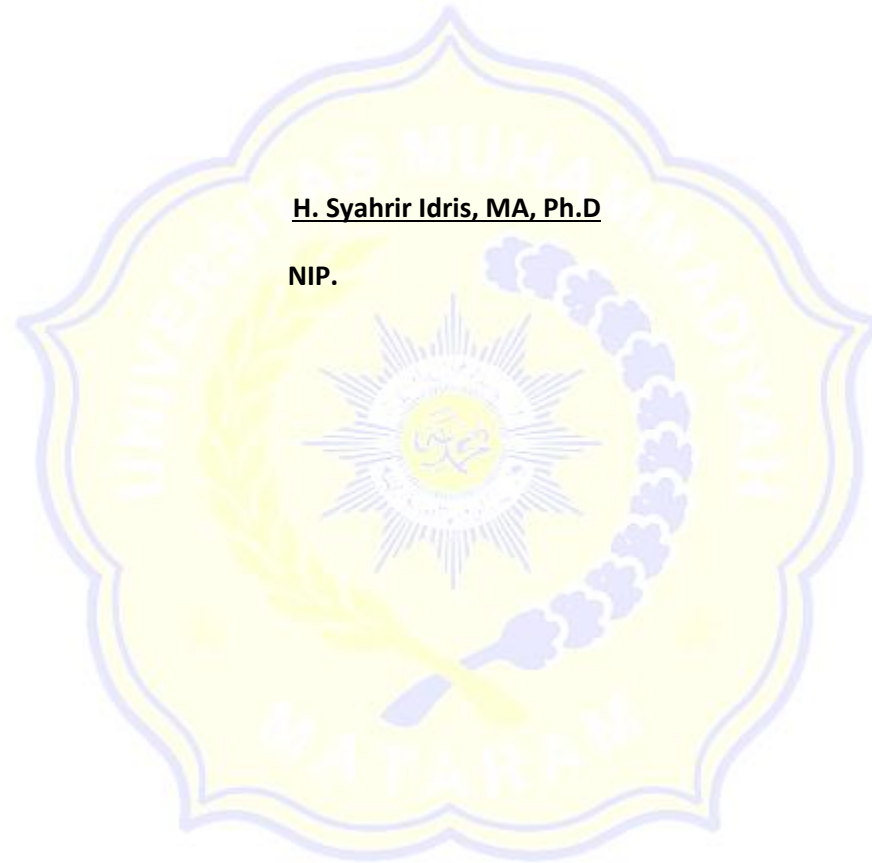
**Nursyuhada, SpdI**  
**NIY: 84121929**

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, Ph.D**

**NIP.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Sekolah** : SMPIT AL-FAJAR  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : VII / 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**10. MEMBACA/QIRA'AH**

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang al-masjidu

**B. KOMPETENSI DASAR**

**10.1** Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar tentang al-masjidu.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang al-masjidu
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami teks bacaan atau dialog sederhana dengan menterjemahkan.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- Mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang al-masjidu
- Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Mampu memahami teks bacaan atau dialog sederhana dengan menterjemahkan.



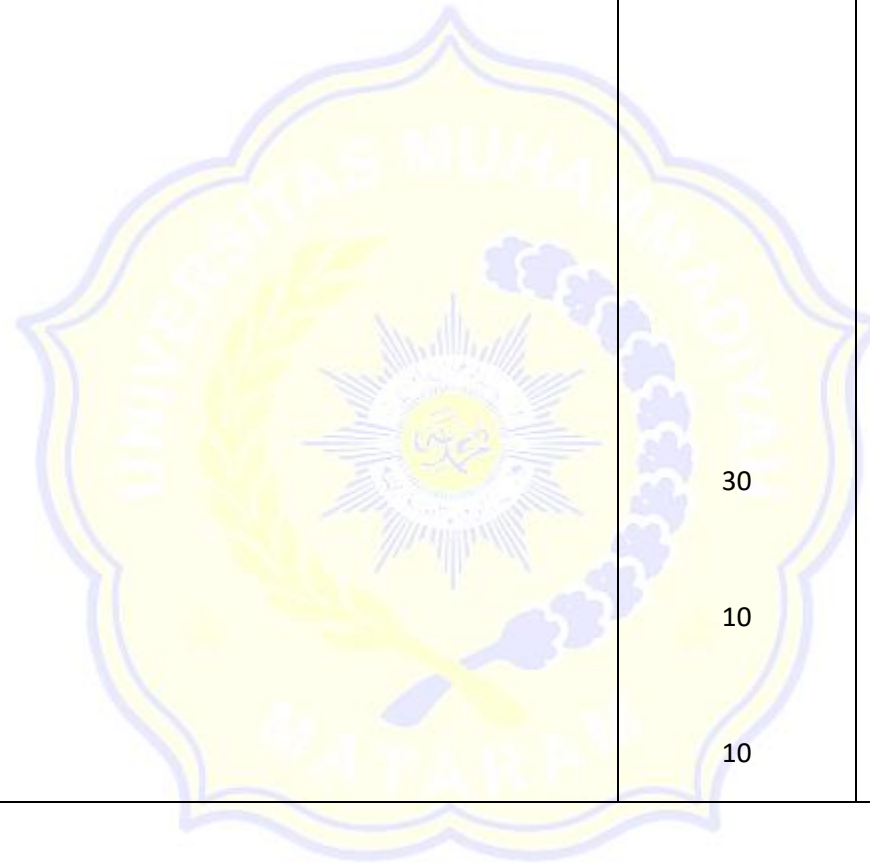


- Guru melaksanakan penilaian lisan / tulisan dengan memberi tugas menterjemahkan dialog sederhana atau teks bacaan secara berkelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan dari isi dialog sederhana atau teks bacaan.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a bersama-sama.

30

10

10



## H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Media gambar

## I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Mampu melafalkan teks bacaan atau dialog sederhana tentang al-masjid. 2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui. 3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.	Tes unjuk kerja	Terjemah Teks Uraian (berkelompok)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membaca teks bacaan atau dialog sederhana tentang “al-masjid”.</li><li>▪ Mengetahui makna dari teks bacaan tentang “al-masjid”.</li></ul>

Mengetahui

Kepala Sekolah

Nurlyli Handayani, SPd.

NIY: 87110223

Mataram, Januari 2020

Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada, Spdl

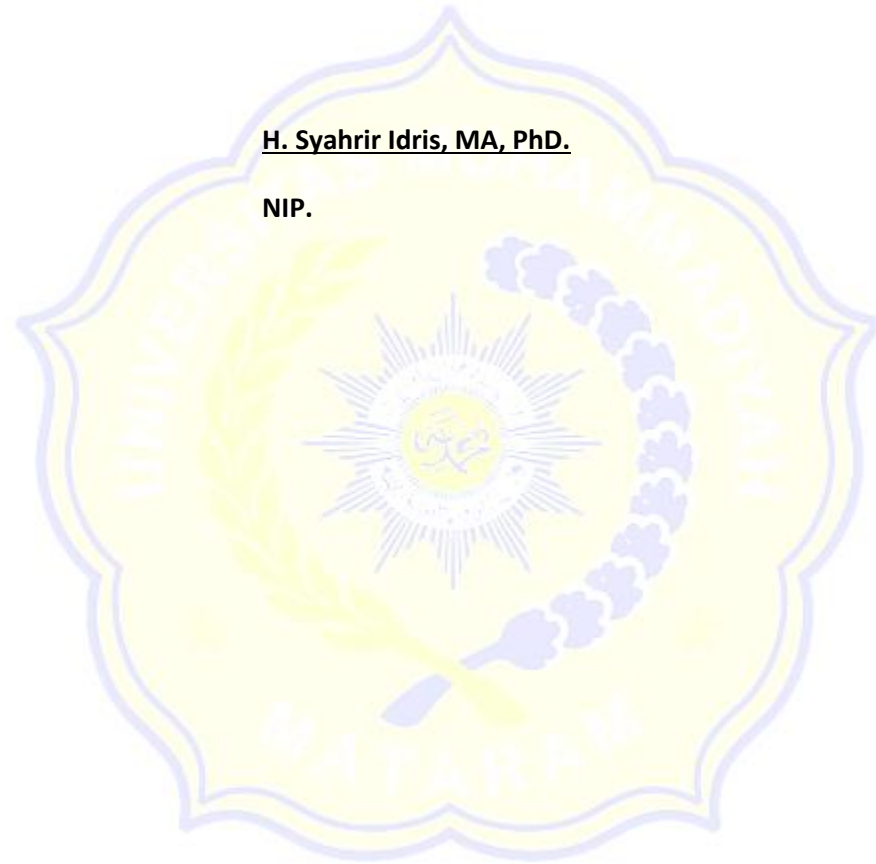
NIY: 84121929

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Sekolah** : SMPIT AL-FAJAR  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas / Semester** : VII / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 11. BERICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “al-masjidu”

### B. KOMPETENSI DASAR

11.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang “al-masjidu” dengan lafal dengan tepat .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Menyampaikan informasi atau pikiran atau gagasan secara lisan tentang “al-masjidu” dengan lafal dengan tepat .

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu Menyampaikan informasi atau pikiran atau gagasan secara lisan tentang “al-masjidu” dengan lafal dengan tepat .

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Percakapan atau wacana sederhana tentang “al-masjidu”

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.



		10
		20

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku paket Bahasa Arab kelas VII
2. Kamus

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar 2. Menggunakan / mengucapkan mufrodlat dengan tepat dalam berbagai kalimat	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “al-masjidu”!</li> <li>▪ Melafalkan arti kata atau kalimat Arab tentang “al-masjidu” !</li> </ul>
	Tes Lisan	Uraian	

**Mengetahui;**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

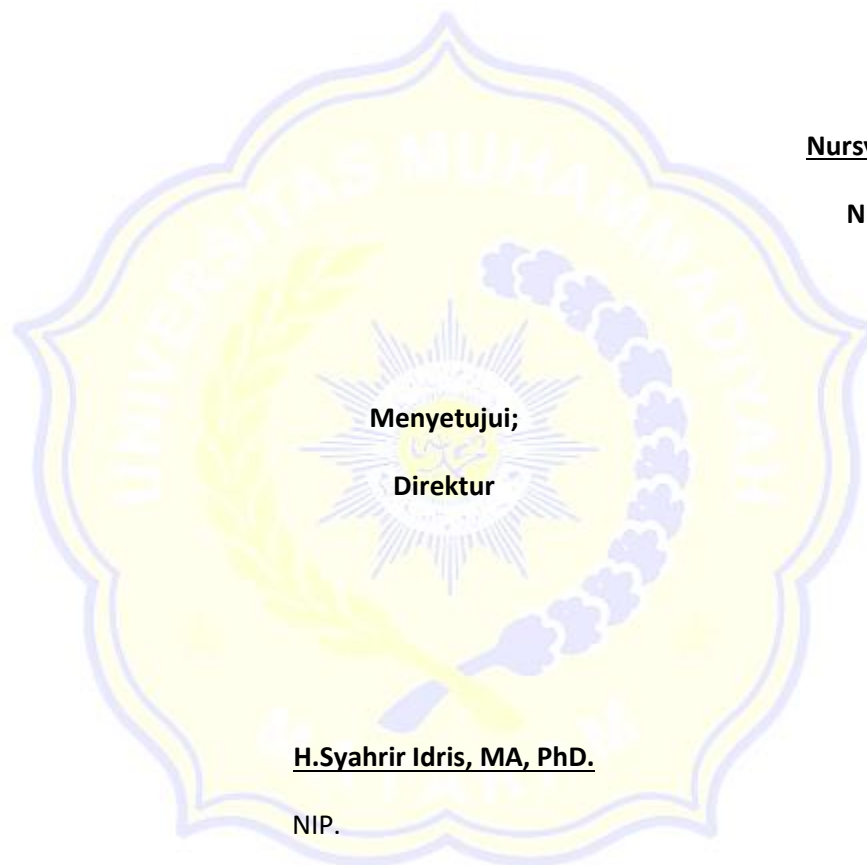
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, Spdl**

**NIY: 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Sekolah : SMPIT AL-FAJAR  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas / Semester : VII / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**9. KITABAH/MENULIS**

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang al-masjidu)

**B. KOMPETENSI DASAR**

**9.1** Menulis dan melengkapi *huruf hijaiyah*, kata, frasa, dan kalimat tentang “ al-masjidu ” dengan tanda baca yang tepat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menuliskan kalimat-kalimat tentang al-masjidu
- Siswa mampu menuliskan Kalimat pertanyaan dan jawaban tentang al-masjidu

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN**

- Siswa mampu menuliskan kalimat-kalimat tentang al-masjidu
- Siswa mampu menuliskan Kalimat pertanyaan dan jawaban tentang al-masjidu

**E. MATERI PEMBELAJARAN**



<p>(Konfirmasi)</p> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	10	
	20	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Media audio visul lain

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</li> <li>• Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>• Memasangkan pertanyaan dengan jawaban tentang al-masjidu</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susunlah <i>huruf hijaiyah</i>, kata, frasa, dan kalimat tentang “ al-masjidu ” dengan tanda baca yang tepat !</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang percakapan singkat al-masjidu !</li> </ul>
	Tes Lisan	Uraian	

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

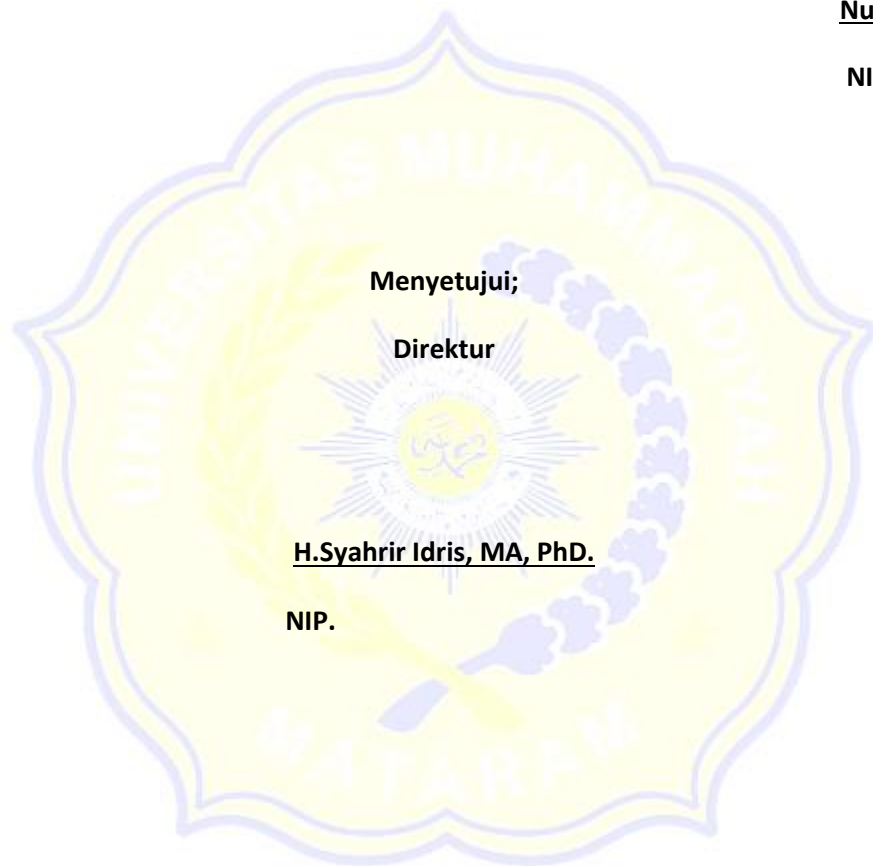
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlayli Handayani, SPd.**

**NIY: 87110223**

**Nursyuhada, SpdI**

**NIY: 84121929**



# وثائق تطبيق خطة التعليم للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “as-sakana”

### B. KOMPETENSI DASAR

1.1. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “as-sakana”

1.2. Melafalkan kalimat atau kosakata kembali yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa Mampu Melafalkan kalimat atau kosakata kembali yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”
- Siswa Mampu Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “as-sakana”

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Percakapan dan wacana sederhana (dialog) tentang “as-sakana”



	40	
	20	

**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Media audio visul lain
- Lembar kerja siswa

**H. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempraktekkan dialog sederhana tentang “as-sakana” secara berpasangan.(sikap sosial dan ketrampilan)</li> <li>▪ menyebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “as-sakana” dengan membedakan bunyi kata atau kalimat.(pengetahuan)</li> <li>▪ Menuliskan arti kata atau kalimat dengan tepat dan benar.(pengetahuan dan ketrampilan)</li> </ul>

**Mengetahui;**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

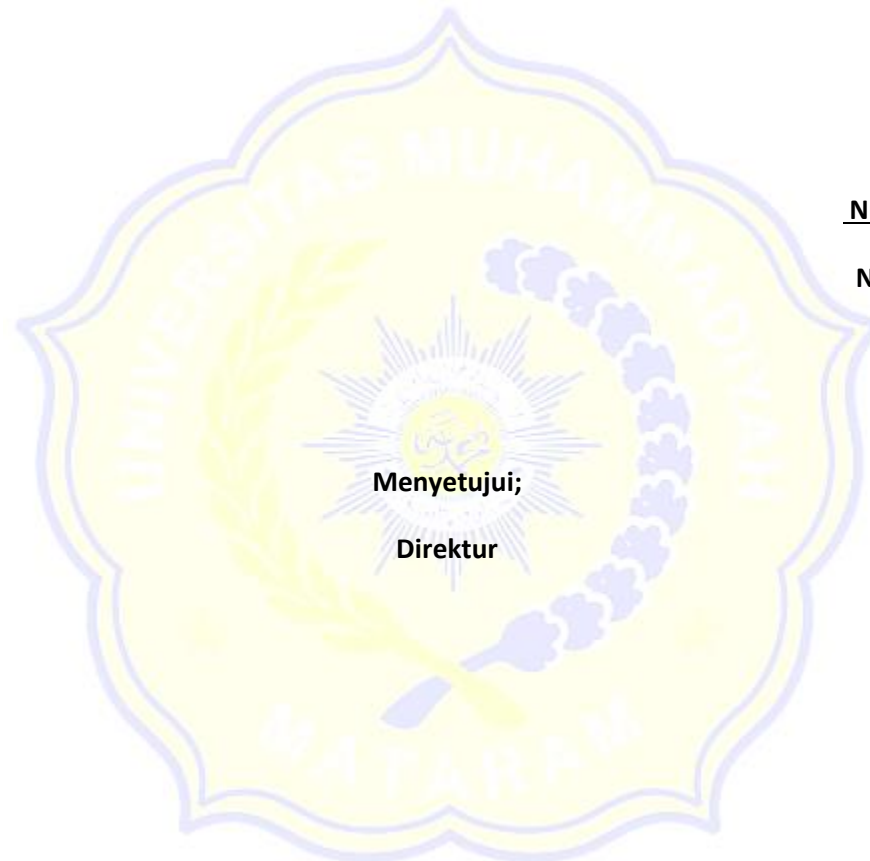
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD**

**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**2. BERICARA / KALAM**

Mengungkapkan pikiran, gagasan, serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “as-sakana”

**B. KOMPETENSI DASAR**

**2.1** Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “as-sakana” dengan menggunakan media gambar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

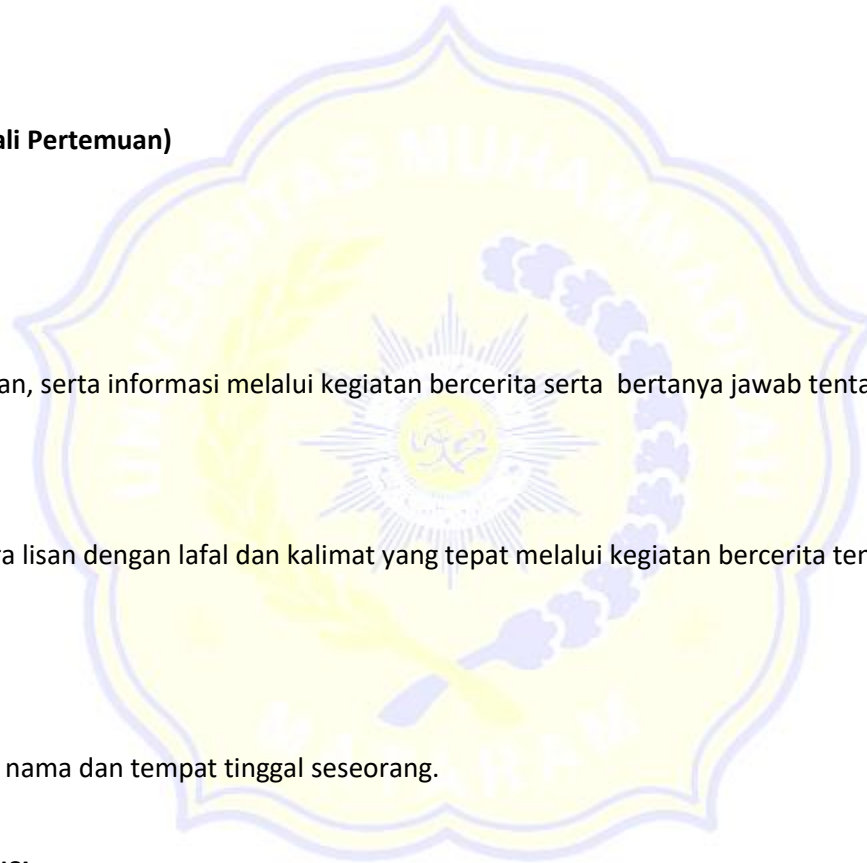
- Siswa mampu Mengidentifikasi nama dan tempat tinggal seseorang.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- mampu Mengidentifikasi nama dan tempat tinggal seseorang.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Percakapan dan wacana sederhana tentang “as-sakana”





	10	
	40	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Media audio visul lain
- Lembar kerja siswa

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>▪ Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodad</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes Tulisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buatlah kalimat tentang tempat tinggal atau bermukim !</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “as-sakana” !</li> </ul>

Contoh pertanyaannya:

1. مَا إِسْمُ التِّلْمِيذِ ؟
2. أَيْنَ يَسْكُنُ ؟
3. فِي أَيِّ شَارِعٍ يَسْكُنُ ؟
4. مَا إِسْمُ حَيِّ الذِّي يَسْكُنُ فِيهِ ؟

5. فِي أَيِّ عِمَارَةٍ يَسْكُنُ ؟

Mengetahui;  
Kepala Sekolah

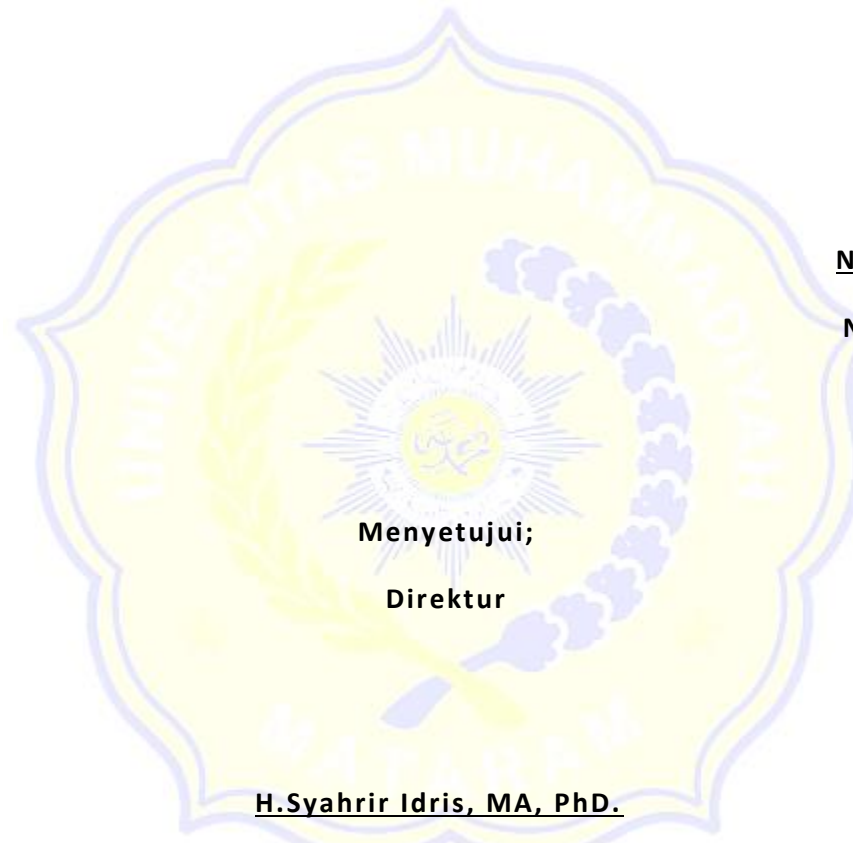
Mataram, Januari - 2020  
Guru Mapel Bahasa Arab

Nurlyli Handayani. SPd

NIY. 87110223

Nursyuhada. SPdI

NIY. 84121929



Menyetujui;  
Direktur

H.Syahrir Idris, MA, PhD.

NIP. 1972013019972021003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**3.MEMBACA/QIRA'AH**

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang "*as-sakana*".

**B. KOMPETENSI DASAR**

**3.1.** Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar tentang "*as-sakana*".

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang "*as-sakana*".
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang "*as-sakana*".
2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.



- Siswa secara berkelompok saling menilai pemasangan kalimat berdasarkan apa yang telah dipelajari.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.
- Guru memberi penguatan tentang kesimpulan pembelajaran.

❖ **Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan / tulisan dengan memberi tugas menterjemahkan dialog sederhana atau teks bacaan secara berkelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan dari isi dialog sederhana atau teks bacaan.
- Guru melaksanakan penilaian dengan memberi tugas atau soal individu.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a bersama-sama.



	20	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
2. Lembar Kerja Siswa
3. Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “<i>as-sakana</i>”</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ol>	Tes unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percakapan / bacaan tentang “<i>as-sakana</i>”</li> <li>▪ Pertanyaan uraian tentang “<i>as-sakana</i>” (<i>individu</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menerjemahkan percakapan / bacaan tentang</li> <li>✓ Menyusun kalimat acak tentang “<i>as-sakana</i>” .</li> <li>✓ menjawab pertanyaan tentang “<i>as-sakana</i>” .</li> </ul>

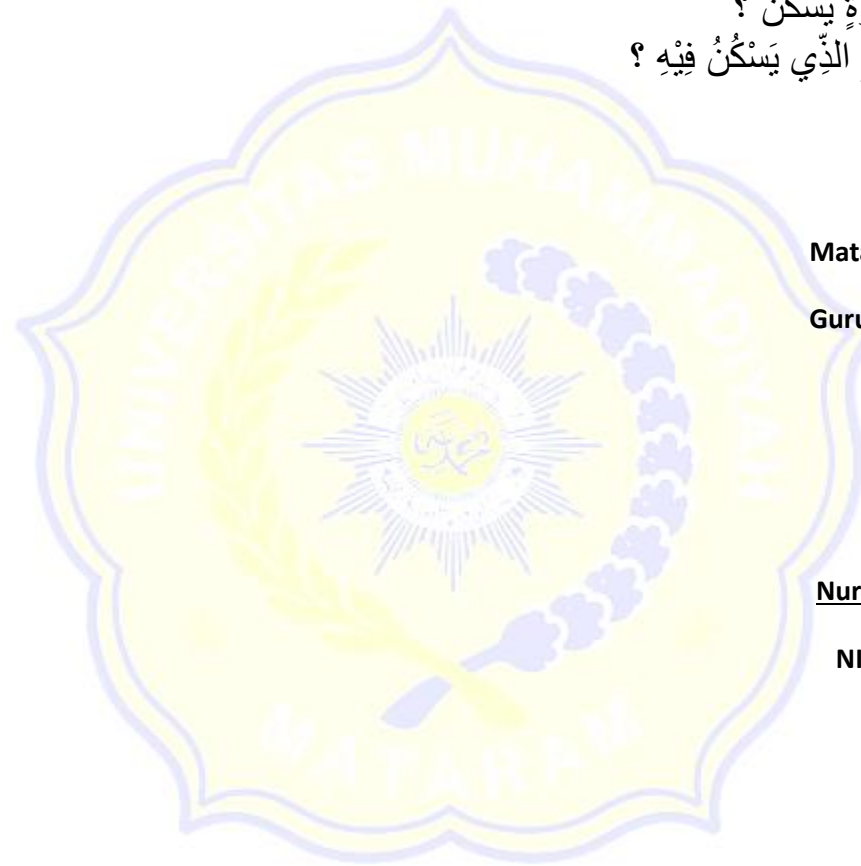
**Contoh pertanyaan Tugas Individu :**



١. مَا اسْمُكَ ؟
٢. كَمْ سَنَةً عُمَرَتْ ؟
٣. أَيْنَ تَسْكُنُ ؟
٤. فِي أَيِّ شَارِعٍ تَسْكُنُ ؟
٥. فِي أَيِّ عِمَارَةٍ يَسْكُنُ ؟
٦. مَا اسْمُ الْحَيِّ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ ؟

**Mengetahui;**  
**Kepala Sekolah**

**Nurlyli Handayani. SPd**  
**NIY. 87110223**



**Mataram, Januari - 2020**  
**Guru Mapel Bahasa Arab**

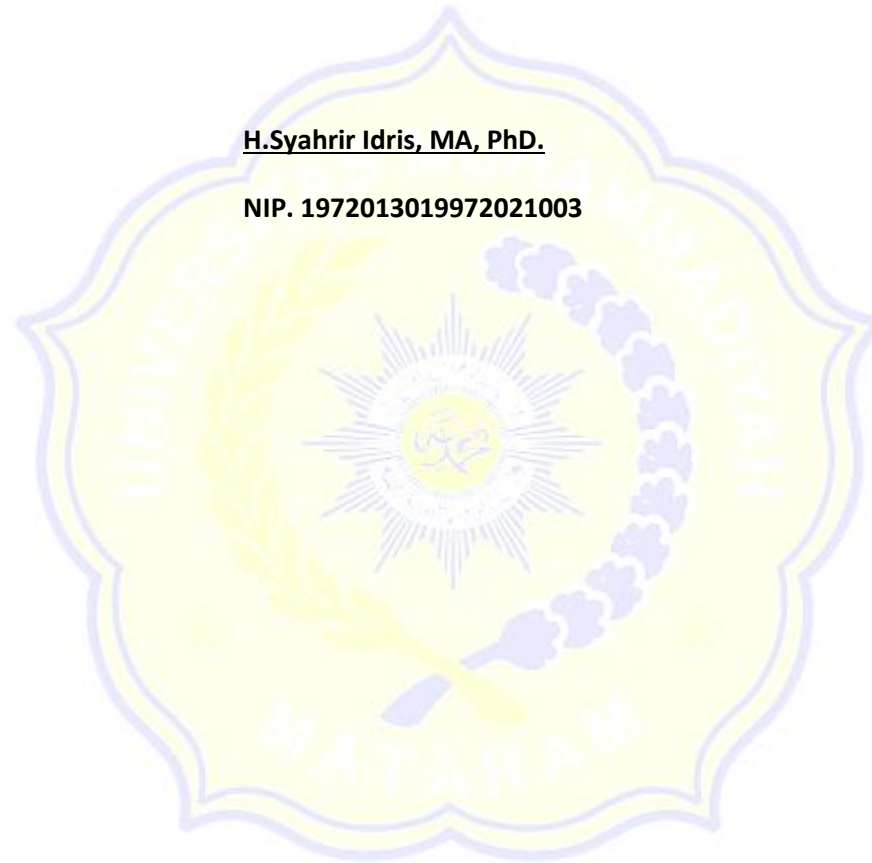
**Nursyuhada, S.Pd.I**  
**NIY. 84121929**

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 4. MENULIS/KITABAH

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan menganalisis, menemukan pokok pikiran serta menjawab soal tentang **“as-sakana”**

### B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Menulis kata atau kalimat sederhana dengan menjawab soal dengan benar tentang **“as-sakana”**

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang **“as-sakana”**
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang **“as-sakana”**
2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan tentang kesimpulan pembelajaran.</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan penilaian dengan memberi tugas atau soal individu.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a bersama-sama.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p>	
--	---------------------	--

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
----------------------	-----------------	------------------	------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menuliskan kata atau kalimat sederhana tentang <b>“as-sakana”</b></li> <li>2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ol>	Tes unjuk kerja	Pertanyaan uraian tentang <b>“as-sakana”</b> <i>(individu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyusun kalimat acak tentang <b>“as-sakana”</b></li> <li>➤ menjawab pertanyaan atau soal-soal tentang <b>“as-sakana”</b></li> </ul>
---	-----------------	---	---

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

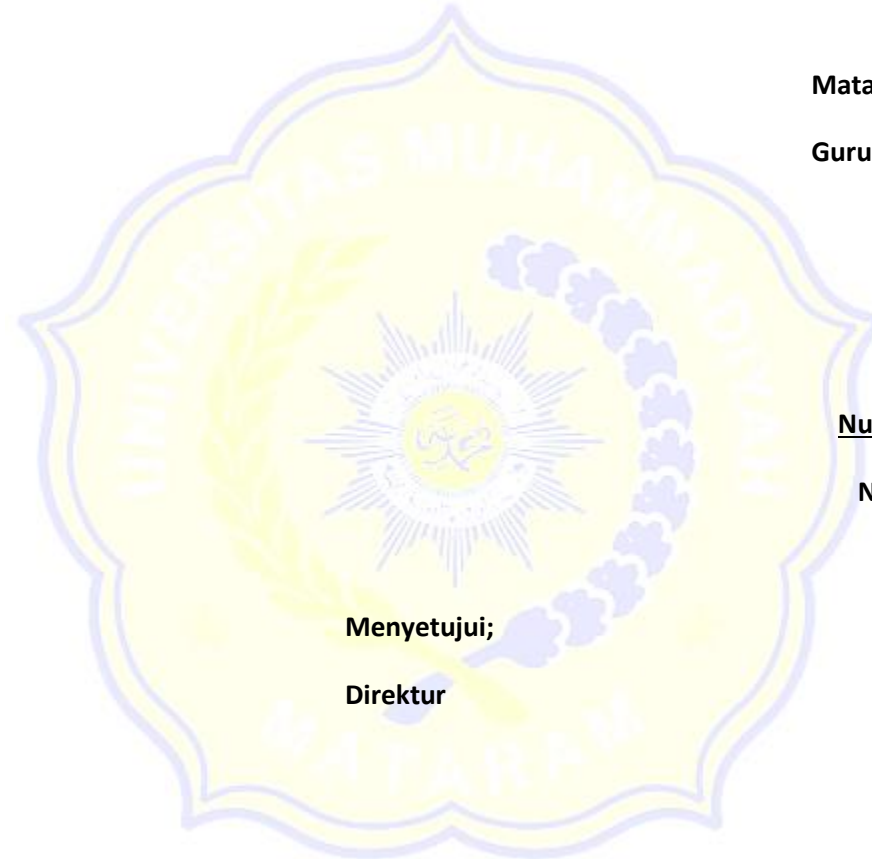
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlayli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada, S.Pd.I**

**NIY. 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VIII / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “fiil maktabati”

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “fiil maktabati”
- 1.4. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “fiil maktabati”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “fiil maktabati”

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “fiil maktabati”

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Percakapan dan wacana sederhana tentang “fiil maktabati”





	30	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Media audio visul lain
- Lembar kerja siswa

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “fiil maktabati” dengan membedakan bunyi kata atau kalimat dengan benar</li> <li>▪ Menterjemah kalimat-kalimat Arab tentang “fiil Maktabati” dengan benar!.</li> </ul>

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

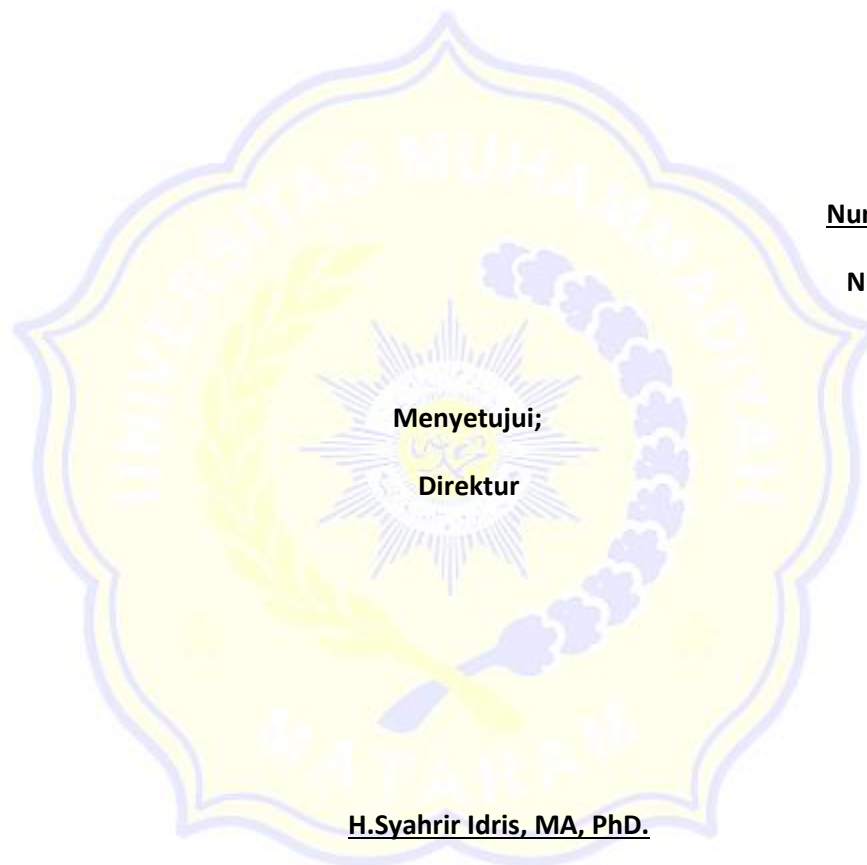
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VIII / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**2. BERICARA / KALAM**

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “fiil maktabati”

**B. KOMPETENSI DASAR**

**2.1** Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “fiil maktabati” dengan menggunakan media gambar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu Mampu melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Siswa mampu menggunakan atau mengucapkan kosakata dengan tepat dalam kalimat.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN**

- Mampu Mampu melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Mampu menggunakan atau mengucapkan kosakata dengan tepat dalam kalimat.



	10	
	40	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Media audio visul lain
- Lembara kerja siswa

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>▪ Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrod</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ membuat kalimat yang berkaitan tentang “fiil maktabati” !</li> <li>▪ menuliskan kembali mufrod-mufrod yang berkaitan dengan “fiil maktabati” !</li> </ul>
	Tes lisan		

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari - 2020**

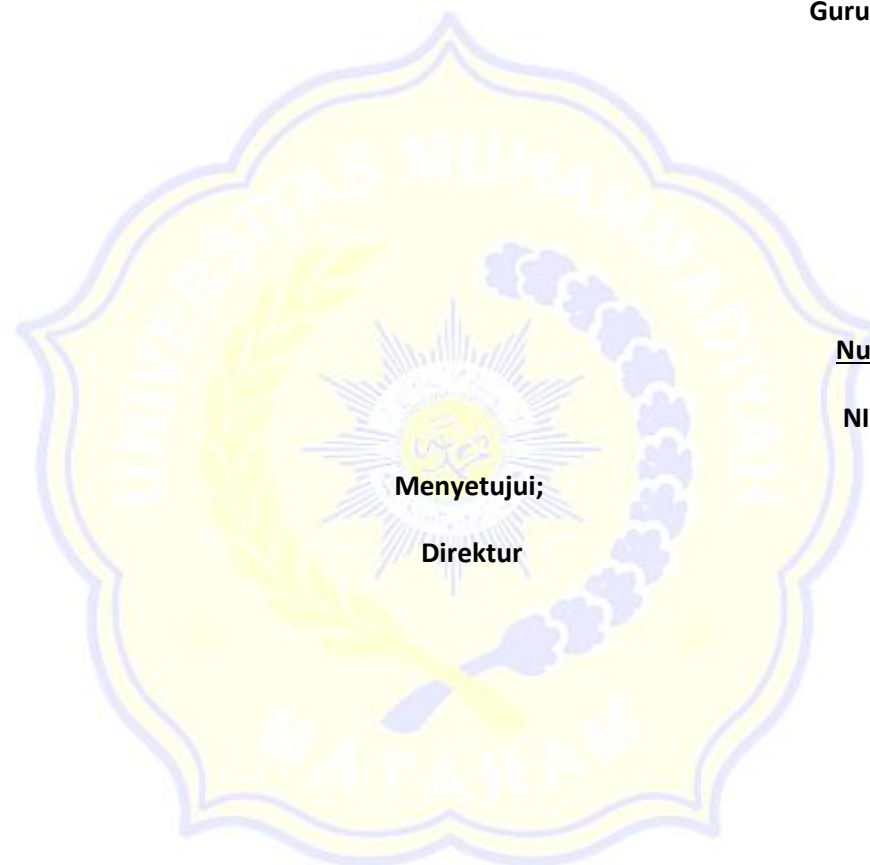
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlayli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada. SPdI**

**NIY. 84121929**



**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VIII / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI 3.MEMBACA/QIRA'AH

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “fiil maktabati”

### B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar tentang “fiil maktabati”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “fiil maktabati”
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “fiil maktabati”
2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.





- Siswa beradu cepat secara berkelompok menyusun kalimat acak tentang “fiil maktabati”
- Siswa secara berkelompok saling menilai pemasangan kalimat berdasarkan apa yang telah dipelajari.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.
- Guru memberi penguatan tentang kesimpulan pembelajaran.

❖ **Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan / tulisan dengan memberi tugas menterjemahkan dialog sederhana atau teks bacaan secara berkelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan dari isi dialog sederhana atau teks bacaan.
- Guru melaksanakan penilaian dengan memberi tugas atau soal individu.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do’a bersama-sama.



	30	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
2. Lembar Kerja Siswa
3. Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “fiil maktabati”</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ol>	Tes unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percakapan / bacaan tentang “fiil maktabati”</li> <li>▪ Pertanyaan uraian tentang “fiil maktabati” (individu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menerjemahkan percakapan / bacaan tentang</li> <li>✓ Menyusun kalimat acak tentang “fiil maktabati”</li> <li>✓ menjawab pertanyaan tentang “fiil maktabati”</li> </ul>

Contoh pertanyaan Tugas Individu :

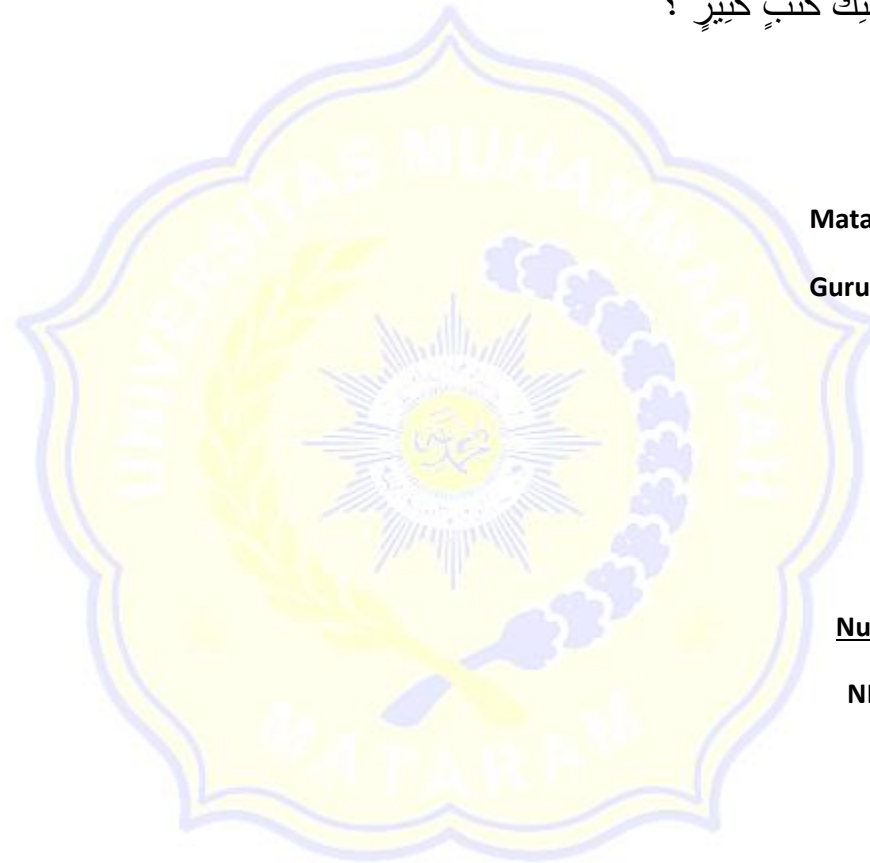
١. مَاذَا فِي الْحَقِيبَةِ أَحْمَدُ ؟
٢. هَلْ حَقِيبَةُ عُمَرُ سَوْدَاءُ ؟
٣. أَيْنَ حَقِيبَتُكَ ؟
٤. لِمَنْ الْحَقِيبَةُ ؟
٥. هَلْ فِي حَقِيبَتِكَ كُتُبٌ كَثِيرٌ ؟

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Nurlayli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**



**Mataram, Januari - 20٢٠**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nursyuhada, S.Pd.I**

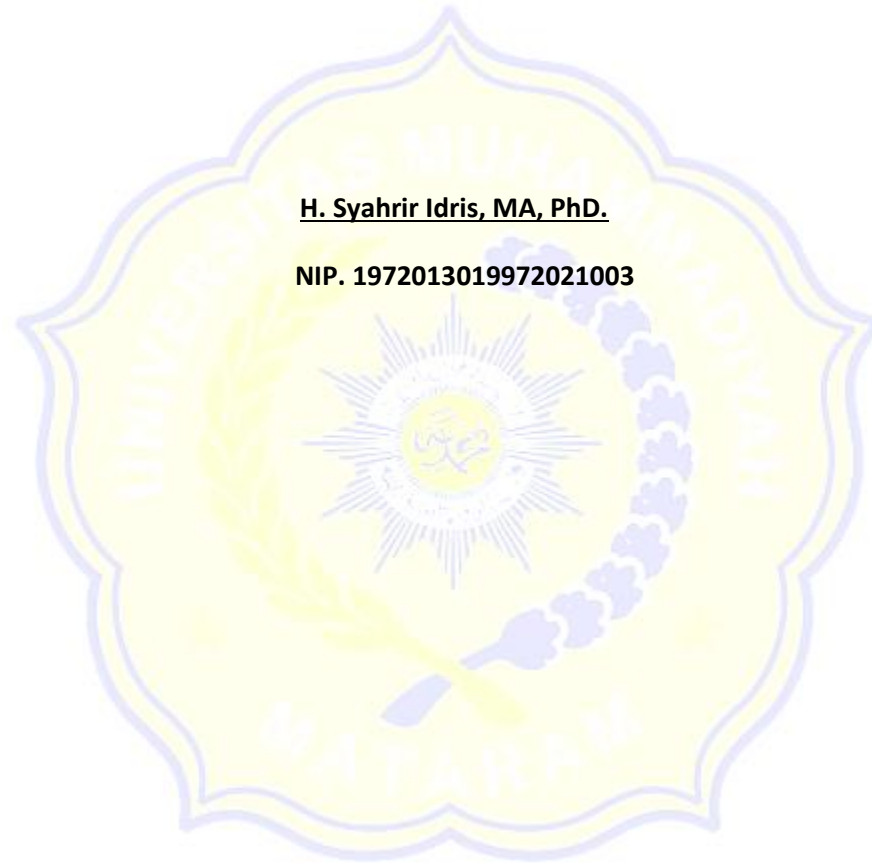
**NIY. 84121929**

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**4. MENULIS/KITABAH**

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan menganalisis, menemukan pokok pikiran serta menjawab soal tentang “fiil maktabati”

**B. KOMPETENSI DASAR**

**4.1** Menulis kata atau kalimat sederhana dengan menjawab soal dengan benar tentang “fiil maktabati”

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang “fiil maktabati”
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang “fiil maktabati”



<p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan penilaian dengan memberi tugas atau soal individu.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a bersama-sama.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p>	
--	---------------------	--

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
----------------------	-----------------	------------------	------------------

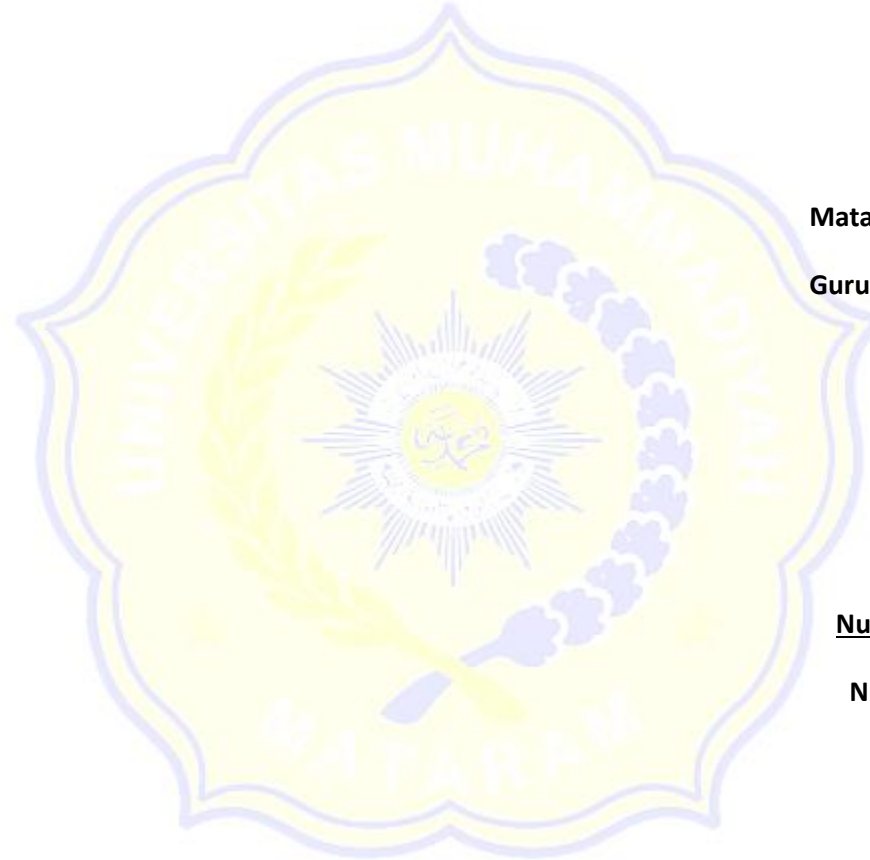
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menuliskan kata atau kalimat sederhana tentang “fiil maktabati”</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ol>	Tes unjuk kerja	Pertanyaan uraian tentang “fiil maktabati” ( <i>individu</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyusun kalimat acak tentang “fiil maktabati”</li> <li>5. menjawab pertanyaan tentang “fiil maktabati”</li> </ol>
---	-----------------	--	--

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Nurlayli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**



**Mataram, Januari 2020**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nursyuhada, S.Pd.I**

**NIY. 84121929**

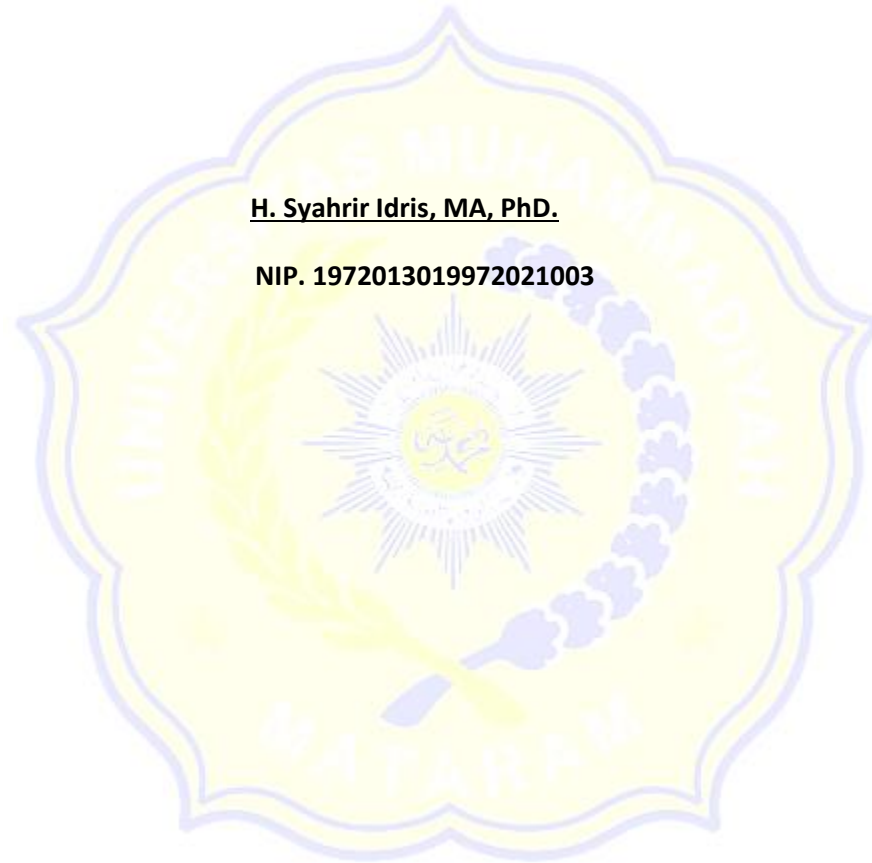


**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “ad-dirasatu”

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.5. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “ad-dirasatu”
- 1.6. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-dirasatu”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-dirasatu”

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-dirasatu”

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Percakapan dan wacana sederhana tentang “ad-dirasatu”



	30	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “ad-dirasatu” dengan membedakan bunyi kata atau kalimat.</li> <li>▪ Mengartikan kalimat-kalimat atau kata dengan benar.</li> </ul>

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

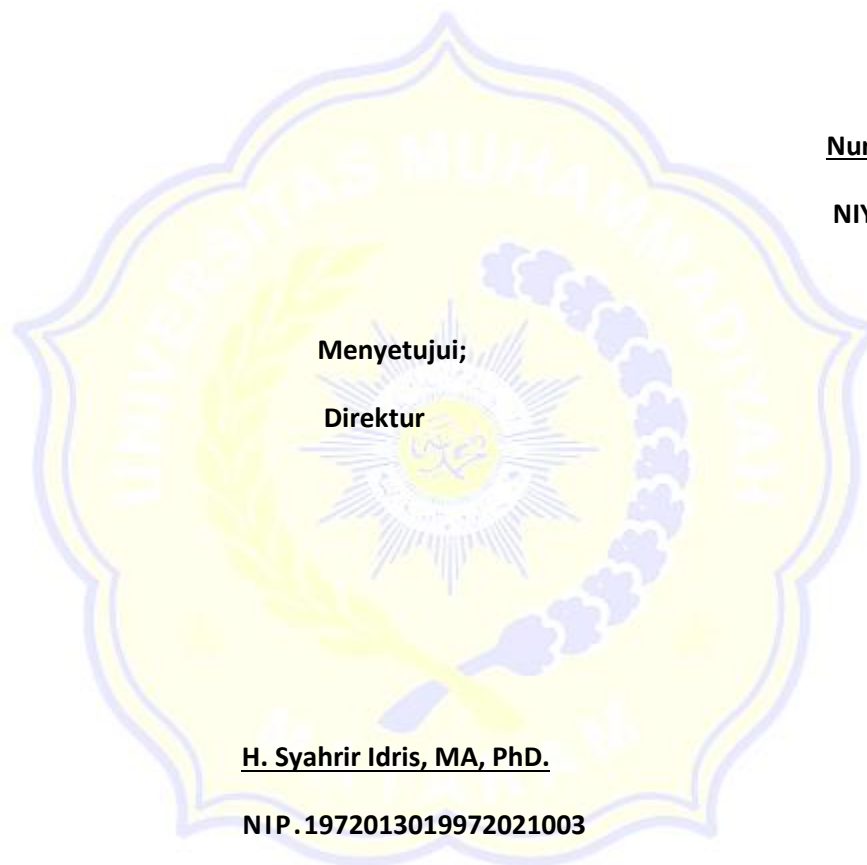
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI 2. BERICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “ad-dirasatu”

### B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “ad-dirasatu” dengan menggunakan media gambar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Siswa mampu menggunakan atau mengucapkan kosakata dengan tepat dalam kalimat

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Mampu menggunakan atau mengucapkan kosakata dengan tepat dalam kalimat



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Menutup pembelajaran dengan Berdoa bersama siswa.</li> </ul>	<p>20</p> <p>30</p>	
--	---------------------	--

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>▪ Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan kembali dan menuliskan kosakata-kosakata yang berkaitan dengan “ad-dirasatu” !</li> <li>▪ Buatlah kalimat dengan kosakata-kosakata yang</li> </ul>



	Tes tulisan		ada tentang “ad-dirasatu” !
--	-------------	--	-----------------------------

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari - 2020**

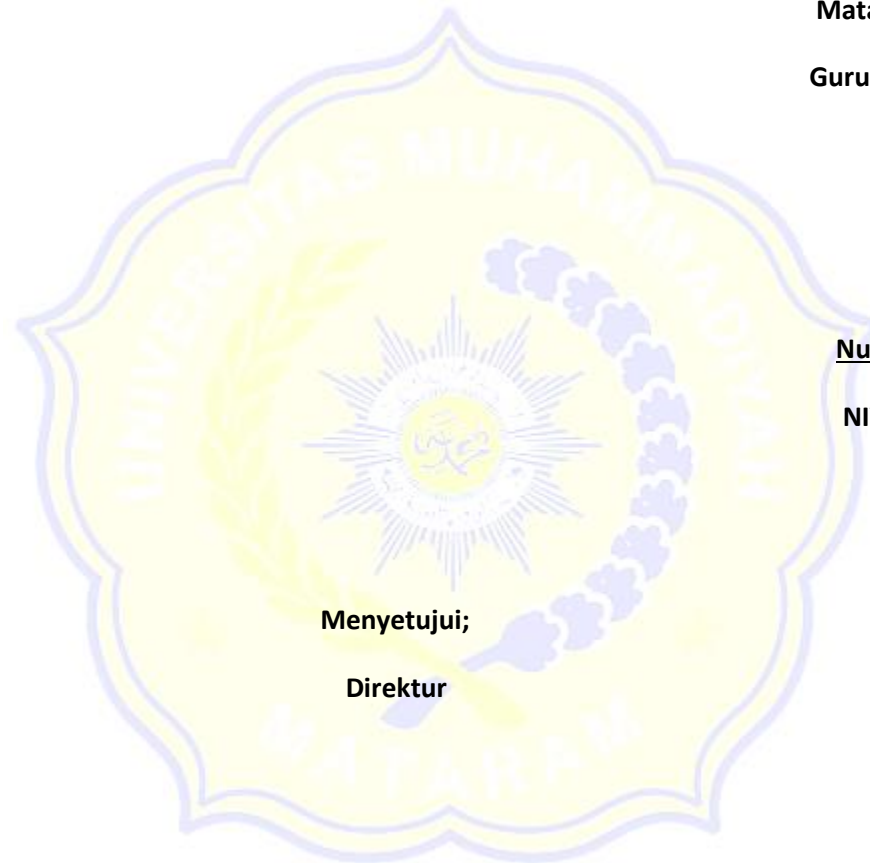
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada. Spdl**

**NIY. 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VIII / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 3.MEMBACA/QIRA'AH

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “ad-dirasatu”

### B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar tentang “ad-dirasatu”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “ad-dirasatu”
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “ad-dirasatu”
2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.



- Siswa beradu cepat secara berkelompok menyusun kalimat acak tentang “ad-dirasatu”
- Siswa secara berkelompok saling menilai pemasangan kalimat berdasarkan apa yang telah dipelajari.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.
- Guru memberi penguatan tentang kesimpulan pembelajaran.

❖ **Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan / tulisan dengan memberi tugas menterjemahkan dialog sederhana atau teks bacaan secara berkelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan dari isi dialog sederhana atau teks bacaan.
- Guru melaksanakan penilaian dengan memberi tugas atau soal individu.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do’a bersama-sama.



	40	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

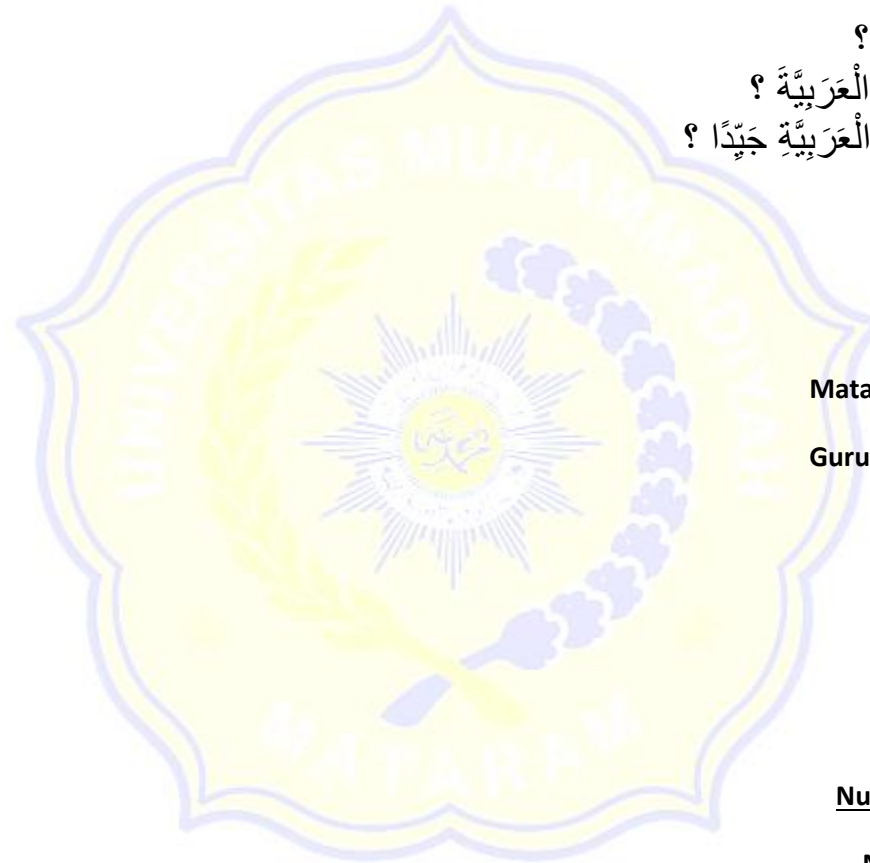
1. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
2. Lembar Kerja Siswa
3. Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “ad-dirasatu”</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ol>	Tes unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percakapan / bacaan tentang “ad-dirasatu”</li> <li>▪ Pertanyaan uraian tentang “ad-dirasatu” (<i>individu</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menerjemahkan percakapan / bacaan tentang “ad-dirasatu”</li> <li>✓ Menyusun kalimat acak tentang “ad-dirasatu”</li> <li>✓ menjawab pertanyaan tentang “ad-dirasatu”</li> </ul>

Contoh pertanyaan Tugas Individu :

١. هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟
٢. أَيْنَ تَدْرُسُ؟
٣. مَاذَا تَدْرُسُ؟
٤. لِمَاذَا تَدْرُسُ الْعَرَبِيَّةَ؟
٥. هَلْ تَتَحَدَّثُ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا؟



Mengetahui

Kepala Sekolah

Nurlayli Handayani. SPd

NIY. 87110223

Mataram, Januari - 2020

Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada, S.Pd.I

NIY. 84121929

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VIII / 2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**  
**4. MENULIS/KITABAH**

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan menganalisis, menemukan pokok pikiran serta menjawab soal tentang “ad-dirasatu”

**B. KOMPETENSI DASAR**

**4.1** Menulis kata atau kalimat sederhana dengan menjawab soal dengan benar tentang “ad-dirasatu”

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang “ad-dirasatu”
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- Mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang “ad-dirasatu”
- Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.





- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a bersama-sama.

20

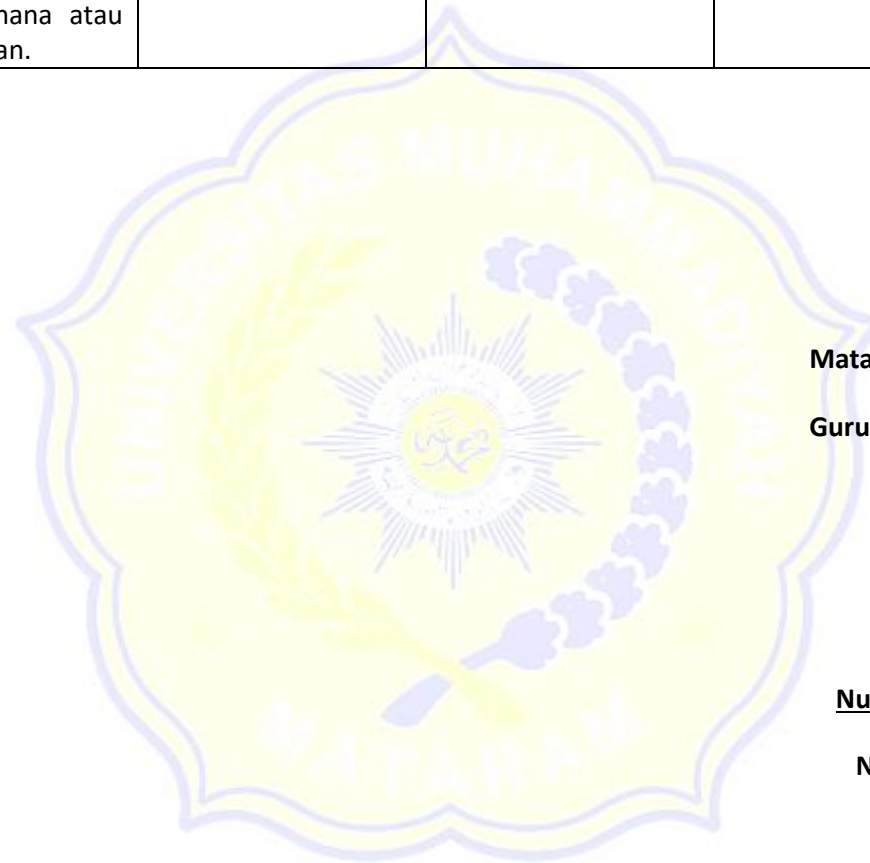
10

#### H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Media gambar

#### I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menuliskan kata atau kalimat sederhana tentang “ad-dirasatu”</li> <li>▪ Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>▪ Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Pertanyaan uraian tentang “ad-dirasatu” ( <i>individu</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun kalimat acak tentang “ad-dirasatu”</li> <li>▪ menjawab pertanyaan atau soal-soal latihan tentang “ad-dirasatu”</li> </ul>



**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Mataram, Januari 2020**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nursyuhada, S.Pd.I**

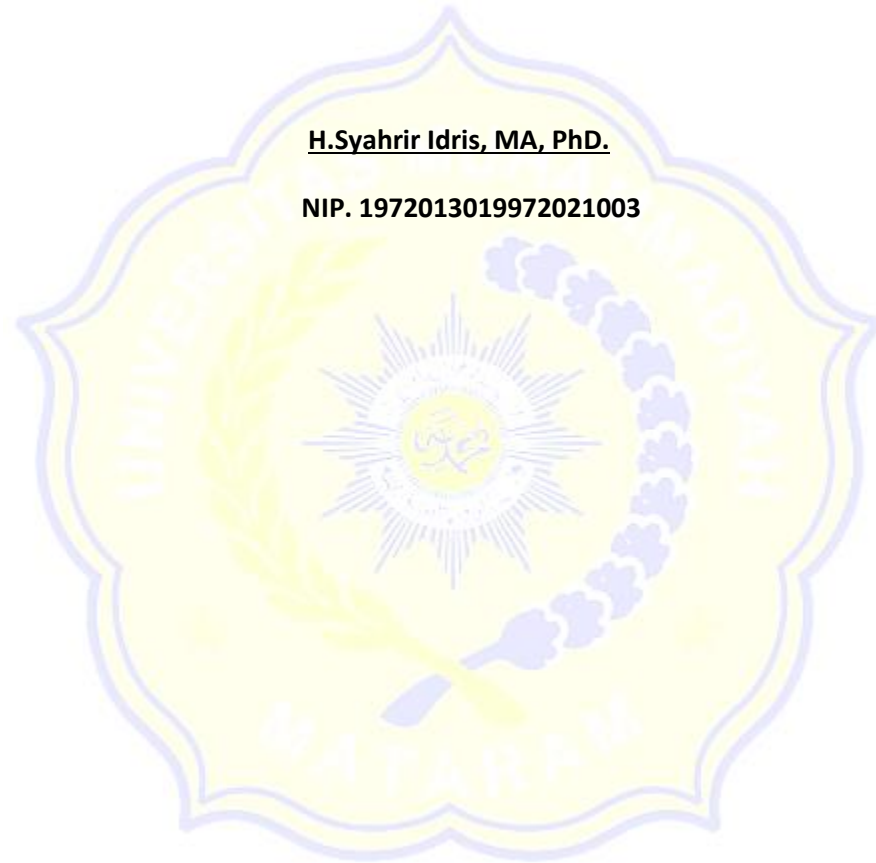
**NIY. 84121929**

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “ilal madrasati”

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.7. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “ilal madrasati”
- 1.8. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Percakapan dan wacana sederhana tentang “ilal madrasati”



	10	
	40	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Media audio visul lain
- Lembar kerja siswa

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “ilal madrasati” dengan membedakan bunyi kata atau kalimat.</li> <li>▪ Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar menggunakan mufrodat yang ada.</li> </ul>

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

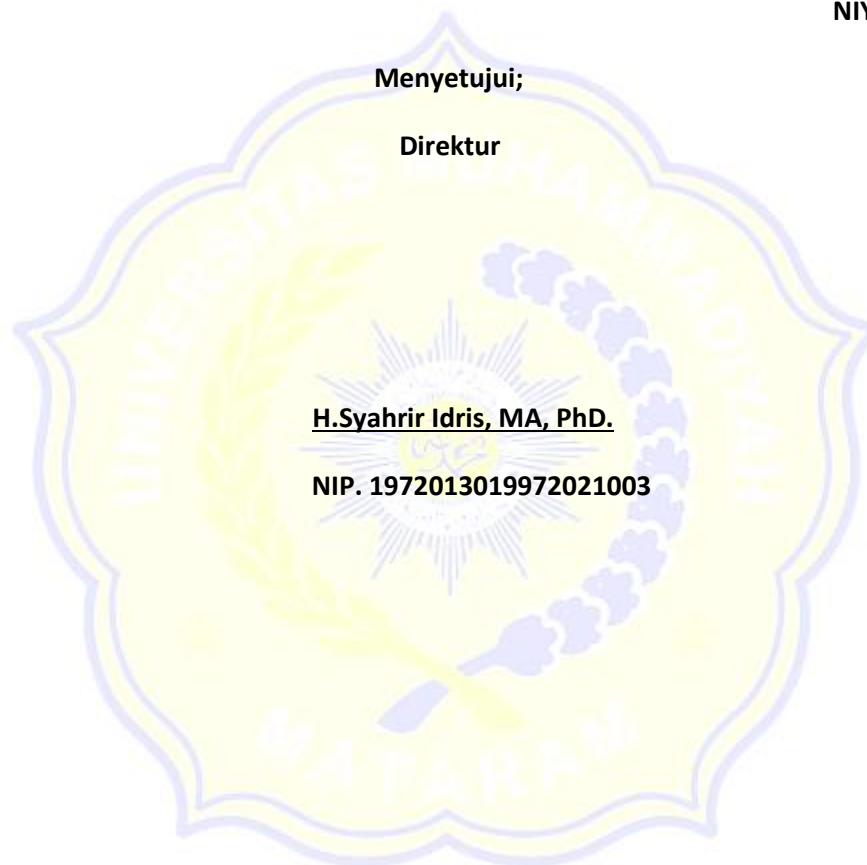
**NIY. 84121929**

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI 2. BERICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “ilal madrasati”.

### B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “ilal madrasati” dengan menggunakan media gambar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Siswa mampu menggunakan atau mengucapkan kosakata dengan tepat dalam kalimat.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mampu melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Mampu menggunakan atau mengucapkan kosakata dengan tepat dalam kalimat



	10	
	40	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Media audio visul lain
- Lembar kerja siswa

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>▪ Menggunakan / mengucapkan <i>Mufradat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buatlah kalimat tentang “ilal madrasati” !</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan tentang mufradat-mufradat yang berkaitan dengan hiwar/bacaan !</li> </ul>
	Tes Lisan		

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari - 2020**

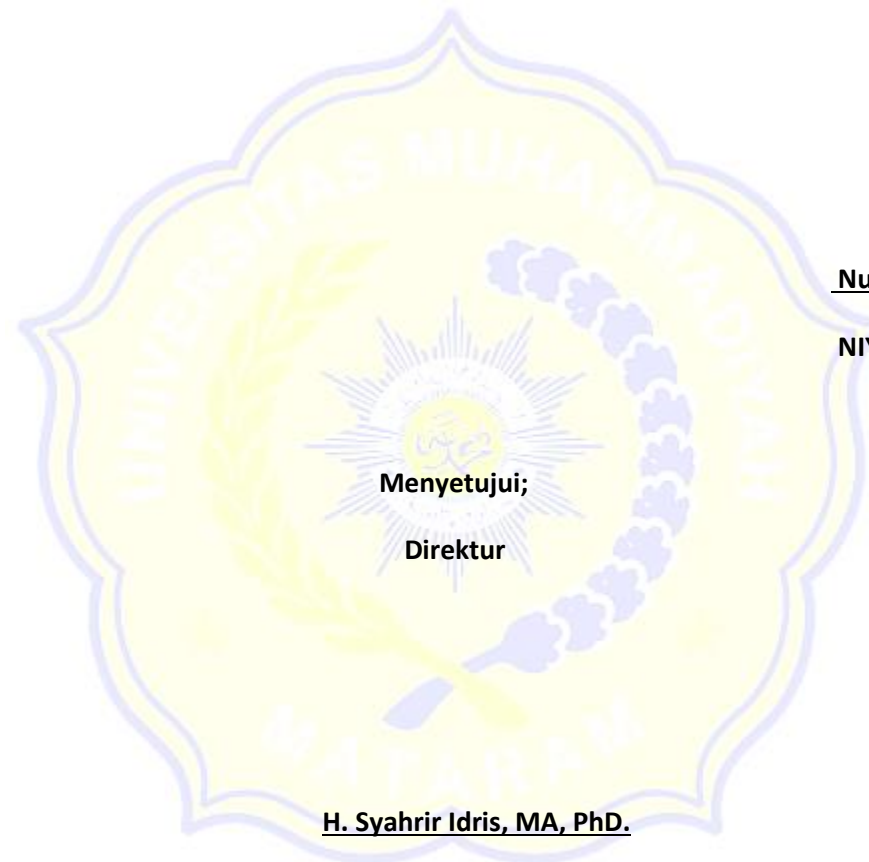
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlayli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada. Spdl**

**NIY. 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI 3.MEMBACA/QIRA'AH

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “ilal madrasati”

### B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar tentang “ilal madrasati”.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “ilal madrasati”.
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

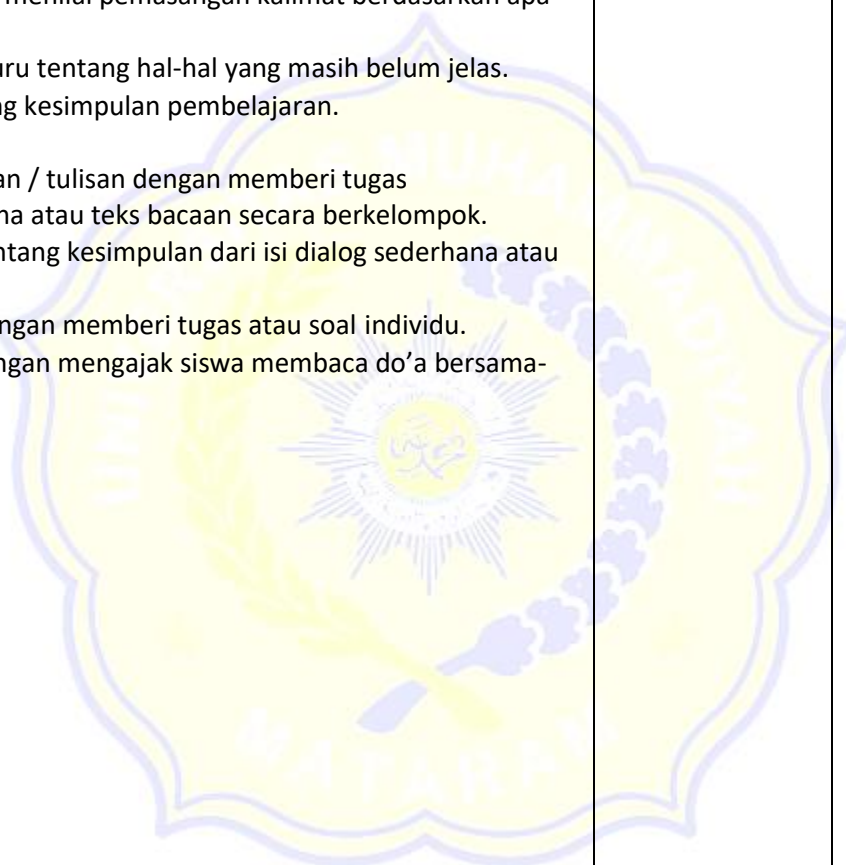
1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “ilal madrasati”.
2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.



- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.
- Guru menanyakan siswa inti dari teks bacaan “ilal madrasati”
- Guru membagi siswa ke beberapa kelompok.
- Siswa beradu cepat secara berkelompok menyusun kalimat acak tentang “ilal madrasati”
- Siswa secara berkelompok saling menilai pemasangan kalimat berdasarkan apa yang telah dipelajari.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.
- Guru memberi penguatan tentang kesimpulan pembelajaran.

❖ **Kegiatan penutup.**

- Guru melaksanakan penilaian lisan / tulisan dengan memberi tugas menterjemahkan dialog sederhana atau teks bacaan secara berkelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan dari isi dialog sederhana atau teks bacaan.
- Guru melaksanakan penilaian dengan memberi tugas atau soal individu.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do’a bersama-sama.



	40	
	10	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
2. Lembar Kerja Siswa
3. Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melafalkan dialog sederhana atau teks bacaan tentang “ilal madrasati”</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>3. Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ol>	Tes unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percakapan / bacaan tentang “ilal madrasati”</li> <li>▪ Pertanyaan uraian tentang “ilal madrasati” (individu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menerjemahkan percakapan / bacaan tentang “ilal madrasati”</li> <li>✓ Menyusun kalimat acak tentang “ilal madrasati”</li> <li>✓ menjawab pertanyaan tentang “ilal madrasati”</li> </ul>

Contoh pertanyaan Tugas Individu :



١. أَيْنَ تَسْكُنُ؟
٢. كَيْفَ يَذْهَبُ؟
٣. فِي كَمْ سَاعَةٍ؟
٤. إِلَى أَيْنَ؟
٥. هَلْ تَسْكُنُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟
٦. لِمَاذَا لَا تَشْتَرِي الدَّرَاجَةَ؟

Mengetahui

Kepala Sekolah

Nurlayli Handayani. SPd

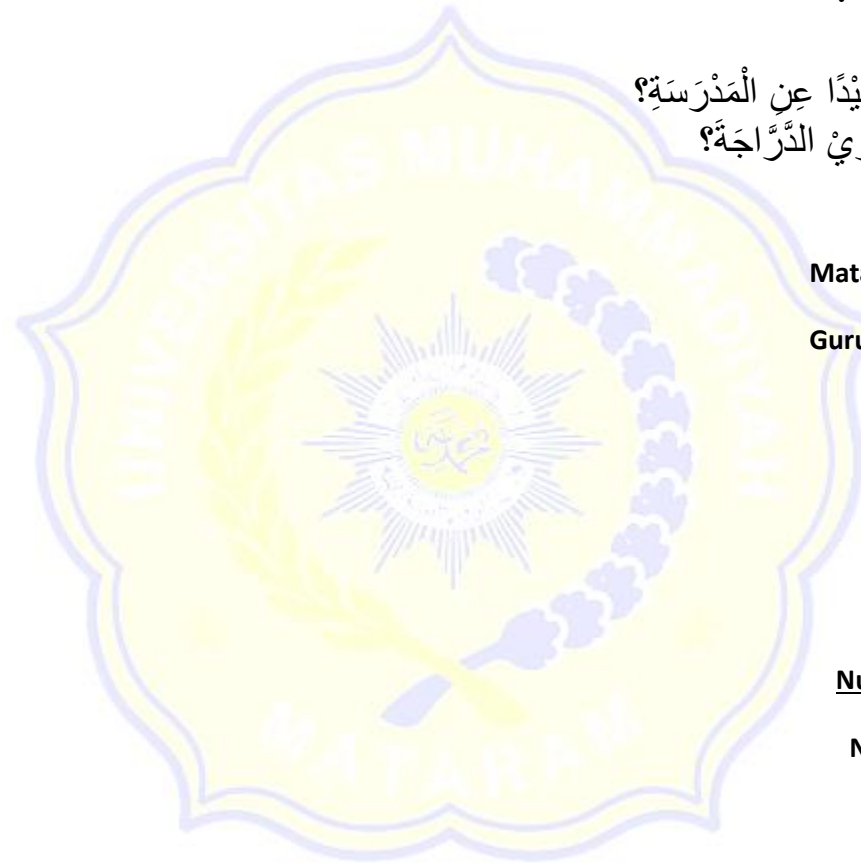
NIY. 87110223

Mataram, Januari - 2020

Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada, S.Pd.I

NIY. 84121929

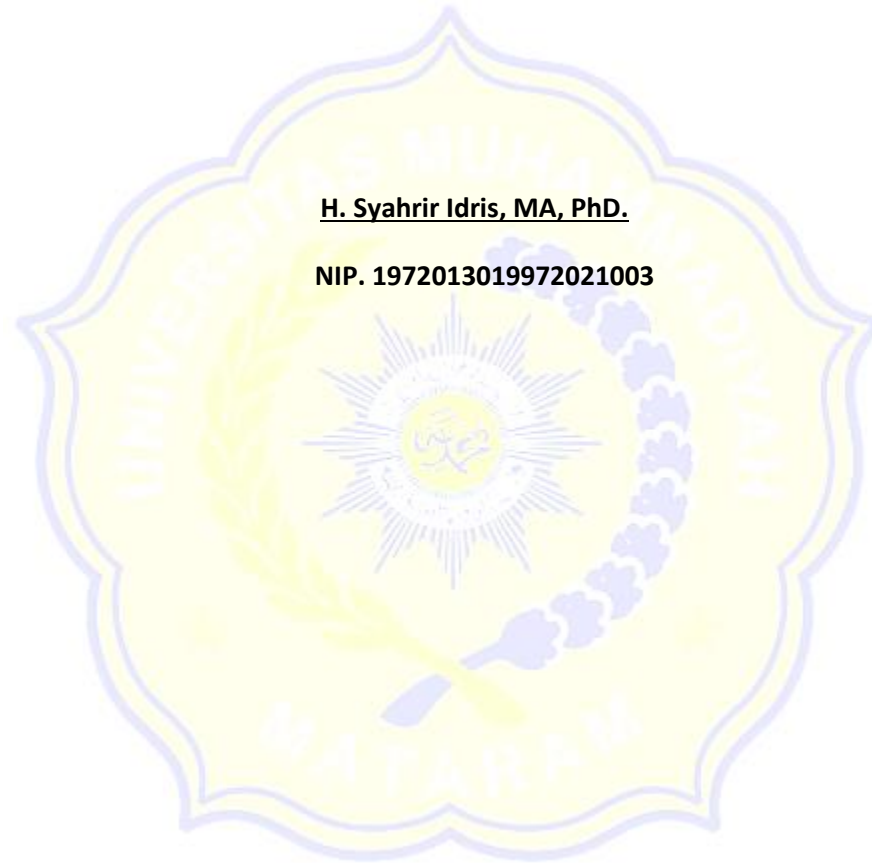


**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 4. MENULIS/KITABAH

Memahami ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan menganalisis, menemukan pokok pikiran serta menjawab soal tentang “ilal madrasati”

### B. KOMPETENSI DASAR

b. Menulis kata atau kalimat sederhana dengan menjawab soal dengan benar tentang “ilal madrasati”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang “ilal madrasati”
- Siswa mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.
- Siswa mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Mampu menuliskan kata/kalimat sederhana tentang “ilal madrasati”
- Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan tentang kesimpulan pembelajaran.</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan penilaian dengan memberi tugas atau soal individu.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a bersama-sama.</li> </ul>	<p>40</p> <p>10</p>	
--	---------------------	--

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Media gambar

**I. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
----------------------	-----------------	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menuliskan kata atau kalimat sederhana tentang “ilal madrasati”</li> <li>▪ Mampu mengidentifikasi/menemukan kosakata baru yang belum diketahui.</li> <li>▪ Mampu memahami dialog sederhana atau teks bacaan dengan menterjemahkan.</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulisan</p>	<p>Pertanyaan uraian tentang “ilal madrasati” (<i>individu</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun kalimat acak tentang “ilal madrasati”</li> <li>▪ menjawab pertanyaan tentang “ilal madrasati”</li> </ul>
--	---	---	--

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Nurlayli Handayani. SPd**

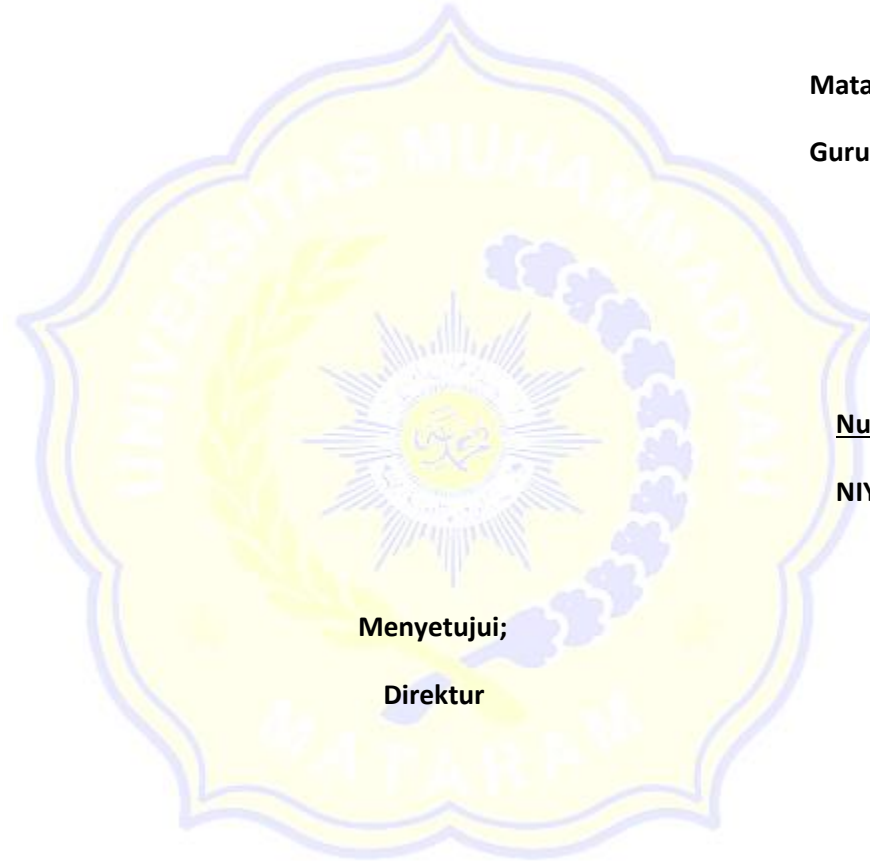
**NIY. 87110223**

**Mataram, Januari 2020**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nursyuhada, S.Pd.I**

**NIY. 84121929**



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA, PhD.**

**NIP. 1972013019972021003**

# وثائق تطبيق خطة التعليم للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IX / 2

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 5. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang "Musaabaqotun"

### B. KOMPETENSI DASAR

5.1. Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang "Musaabaqotun"

5.2. Melafalkan kata atau kalimat dengan benar tentang "Musaabaqotun"

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan kata atau kalimat dengan benar tentang "Musaabaqotun"
- Siswa mampu menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang "Musaabaqotun"
- Siswa mampu Melafalkan kata atau kalimat tentang "Musaabaqotun"

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Percakapan atau wacana lisan tentang tentang "Musaabaqotun"

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang "Musaabaqotun"
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang "Musaabaqotun"</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ul>	10	Pemahaman Konsep
<p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mencontohkan cara membaca wacana tentang "Musaabaqotun" (<i>eksplorasi</i>)</li><li>▪ Siswa mengikuti bacaan tentang "Musaabaqotun" (<i>Eksplorasi</i>)</li><li>▪ Siswa mempraktekkan didepan kelas percakapan/wacana tentang "Musaabaqotun" (<i>Elaborasi</i>)</li><li>▪ Guru memberikan kata-kata yang belum diketahui artinya</li><li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li><li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan "Musaabaqotun" (<i>Konfirmasi</i>)</li></ul>	40	
<p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru melaksanakan penilaian tulisan</li></ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	10	
	10	

**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku teks Bahasa Arab kelas IX
- Kamus

**H. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat atau kata wacana lisan tentang "Musaabaqotun"</li> <li>▪ Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes lisan dan tulisan</li> </ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan wacana dengan pelafalan yang benar ! (ketrampilan)</li> <li>▪ Menterjemahkan wacana lisan tentang "Musaabaqotun" dengan baik dan benar! (pengetahuan dan social)</li> </ul>

Mengetahui;

Kepala Sekolah

Mataram, Januari 2019

Guru Mapel Bahasa Arab

Nurlayli Handayani.SPd.

Nursyuhada.SPdI.

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**  
**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IX / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 6. BERICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang "Musaabaqotun"

### B. KOMPETENSI DASAR

6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang "Musaabaqotun"

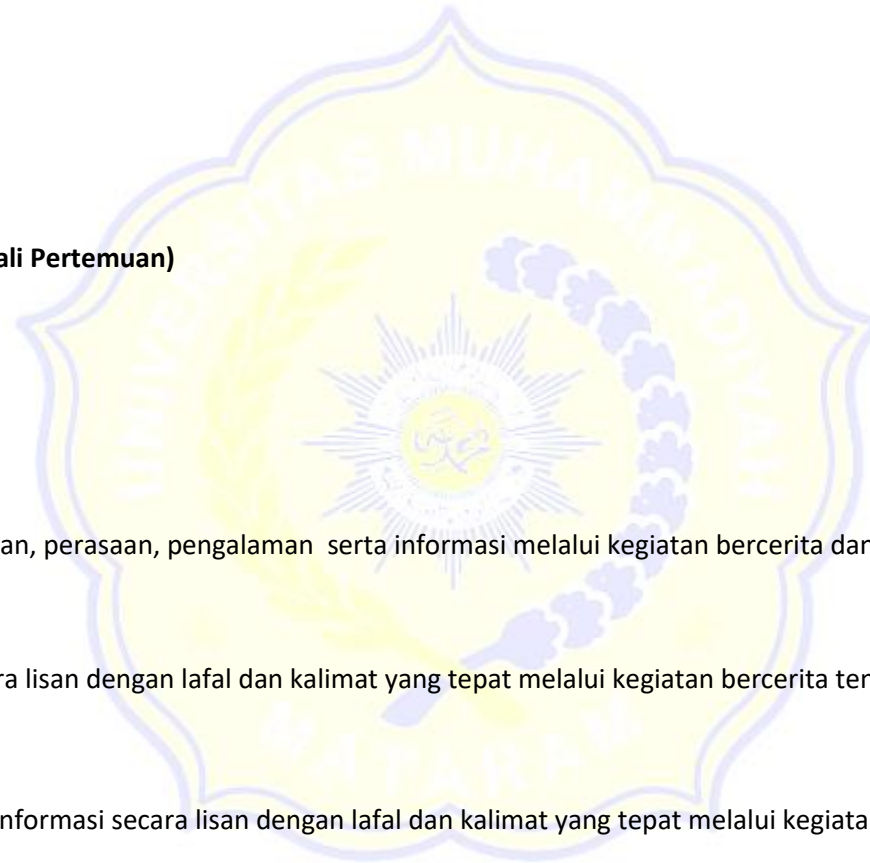
### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang "Musaabaqotun"

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Percakapan atau wacana tentang "Musaabaqotun"

### E. METODE PEMBELAJARAN



- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang "Musaabaqotun"
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang "Musaabaqotun"</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang "Musaabaqotun" (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang "Musaabaqotun" (<i>Eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang "Musaabaqotun" (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan "Musaabaqotun" (<i>Konfirmasi</i>)</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>10</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks Bahasa Arab kelas IX

- Kamus

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li><li>▪ Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tes tulis</li></ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “Musaabaqotun” (Pengetahuan dan ketrampilan)</li></ul>

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Syarifuddin.SPd.

Mataram, Januari 2019

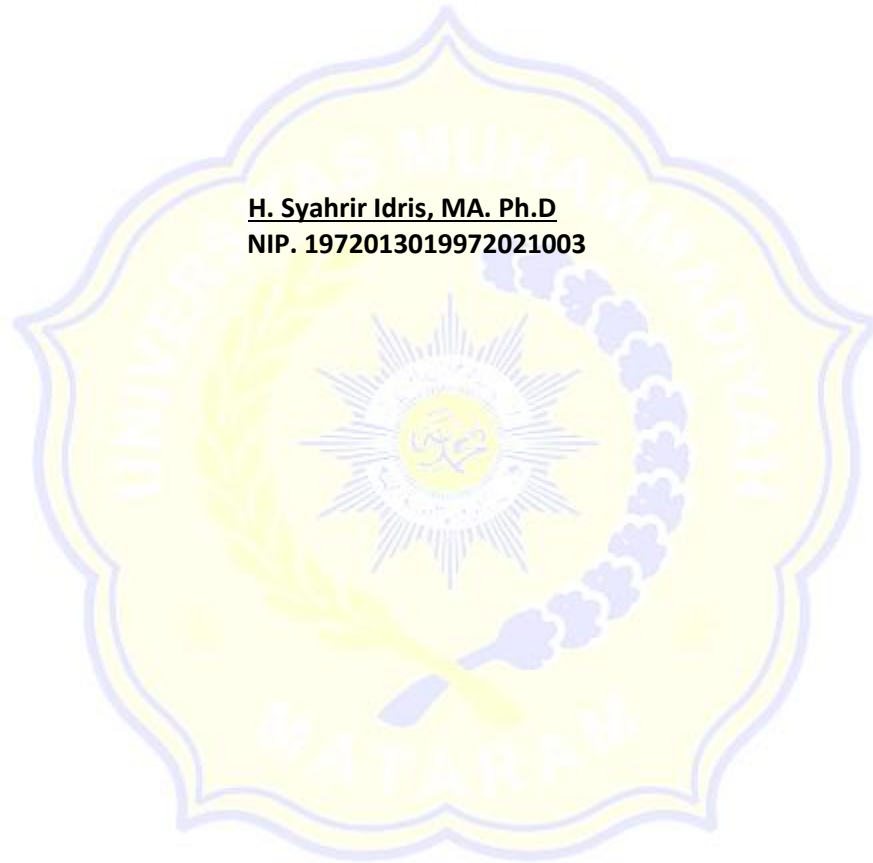
Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada.SPdI.

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H. Syahrir Idris, MA. Ph.D**  
**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IX / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 7. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca dan menganalisis/ menemukan pokok pikiran tentang "Musaabaqotun"

### B. KOMPETENSI DASAR

7.1 Membaca kata, frase, kalimat tentang "Musaabaqotun" dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu melafalkan kalimat teks wacana tulis tentang "Musaabaqotun"
- Siswa mampu menjawab per-tanyaan wacana lisan atau tulisan tentang "Musaabaqotun"

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Percakapan atau teks wacana tulis tentang "Musaabaqotun"



#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang “Musaabaqotun”
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<b>❖ Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengucapkan salam</li><li>▪ Guru mengabsen siswa</li><li>▪ Menanyakan kabar kepada siswa tentang “Musaabaqotun”</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya</li></ul>	10	Pemahaman Konsep
<b>❖ Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang “Musaabaqotun” (<i>Eksplorasi</i>)</li><li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang “Musaabaqotun” (<i>Elaborasi</i>)</li><li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li><li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan “Musaabaqotun” (<i>Konfirmasi</i>)</li></ul>	40	
<b>❖ Kegiatan penutup.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li><li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li></ul>	10	
	10	



**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku teks Bahasa Arab kelas IX
- Teks wacana
- Kamus

**H. ASSESSMENT / PENILAIAN**

<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Jenis Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membaca paragraf sederhana tentang “Musaabaqotun” dengan makhroj dan intonasi yang benar</li><li>▪ Menjawab pertanyaan wacana tulis tentang “Musaabaqotun”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tes lisan</li><li>▪ Tes tulis</li></ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membaca paragraf sederhana tentang “Musaabaqotun” dengan makhroj dan intonasi yang benar (ketrampilan)</li><li>▪ menjawab pertanyaan wacana tulis tentang “Musaabaqotun”! (pengetahuan)</li></ul>

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Nurlayli Handayani.SPd.**

**Mataram, Januari 2019**

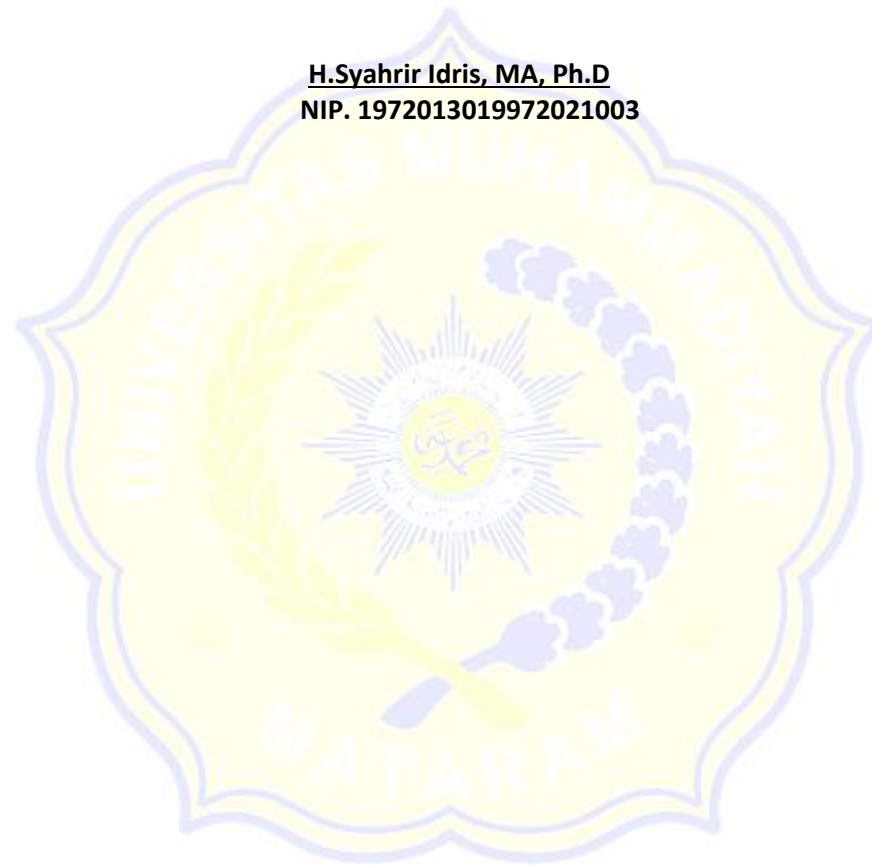
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nursyuhada.SPdi.**

**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, Ph.D**  
**NIP. 1972013019972021003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IX / 2

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 8. MENULIS/KITABAH

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang رحلة ترويحية berwisata

### B. KOMPETENSI DASAR

8.1 Menulis paragraf sederhana tentang bertamasya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan fiil mudori yang berkenaan dengan bertamasya
- Membuat kalimat dari kata kerja yang ditemukan
- Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana
- Menulis paragraf sederhana tentang bertamasya

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks sederhana tentang bertamasya

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang “berwisata”
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang رحلة ترويحية</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang رحلة ترويحية (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang رحلة ترويحية (<i>Eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang رحلة ترويحية (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan رحلة ترويحية (<i>Konfirmasi</i>)</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks Bahasa Arab kelas IX

- Kamus

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun kalimat kalimat dengan benar</li> <li>▪ Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan bulan ramadhan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tulis</li> </ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tulislah paragraf sederhana tentang kegiatan bulan ramadhan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat !</li> </ul>

Mengetahui

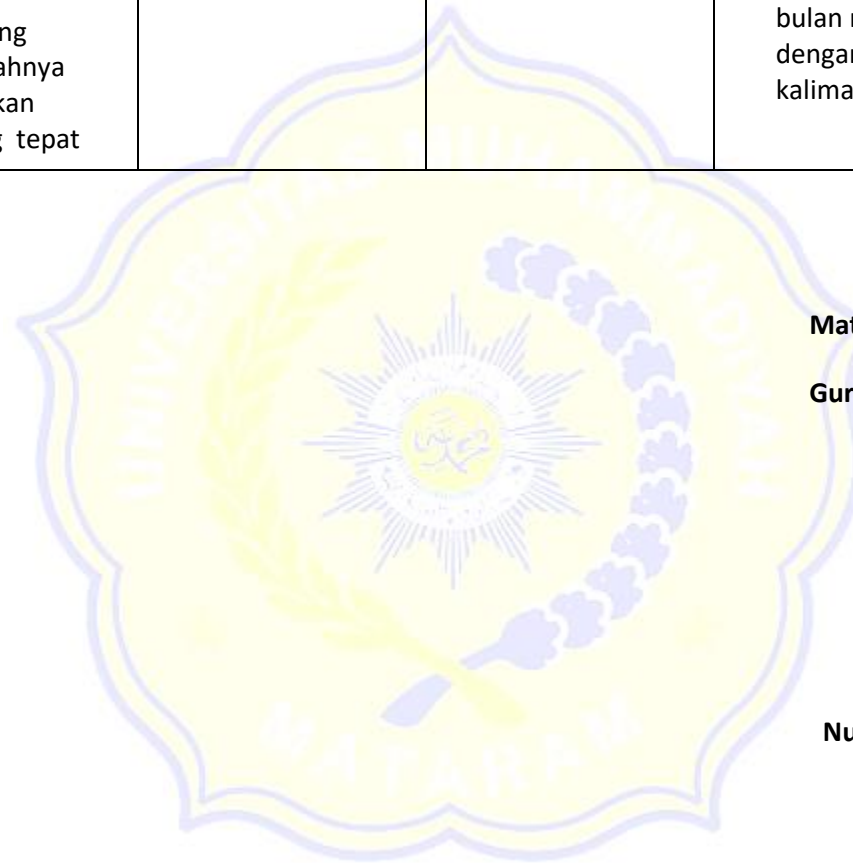
Kepala Sekolah

Syarifuddin.SPd.

Mataram, Januari - 2019

Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada.SPdI.



**Menyetujui;**

**Direktur**

**H.Syahrir Idris, MA, Ph.D**  
**NIP. 1972013019972021003**



# وثائق تخطيط التعليم للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## SILABUS

Sekolah : SMPIT AL\_FAJAR

Kelas/Semester : VII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : Al-Maqshofu

Standar Kompetensi : 7. **MENYIMAK/ISTIMA'**) Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang **al-maqshofu**

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>"al-maqshofu "</b>	Hiwar tentang Benda-benda yang ada di kantin( bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana.</li> <li>Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkankan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar</li> </ul>	Tes lisan / tulis	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>guru</li> <li>media audio visual lain</li> </ul>

dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat		<p>terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan <b>al-maqshofu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>			
7.2. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang <b>"al-maqshofu"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kata-kata tanya tentang harga</li> <li>Kalimat atau kata tanya tentang dimana membeli?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> </ul>	Tanya jawab	1 x 35'	
7.3. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>"al-maqshofu"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hiwar tentang al-maqshofu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>"al-maqshofu"</b>.</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan <b>"al-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> </ul>	1 x 35'	



		<b>maqshofu “</b>				
--	--	-------------------	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 8. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang **al-maqshofu** )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
8.1. Menyampaikan informasi secara lisan tentang <b>“al-maqshofu”</b> dengan lafal dengan tepat	Hiwar/percakapan sederhana tentang <b>al-maqshofu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi mufradat baru</li> <li>Berdiskusi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>Menggunakan / mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tanya jawab Tes lisan	1 x 35 '	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>gambar</li> </ul>
8.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang kecakapan komunikasi dengan tepat	Hiwar/percakapan sederhana tentang <b>al-maqshofu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan materi hiwar / percakapan dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; madza, hal+adawatul jar, min aina dengan tepat dan benar</li> <li>Memberikan jawaban dengan tepat</li> <li>Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar</li> </ul>	Demonstrasi/Lisan	1 x 35 '	

Standar Kompetensi : 3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **“al-maqshofu”** )

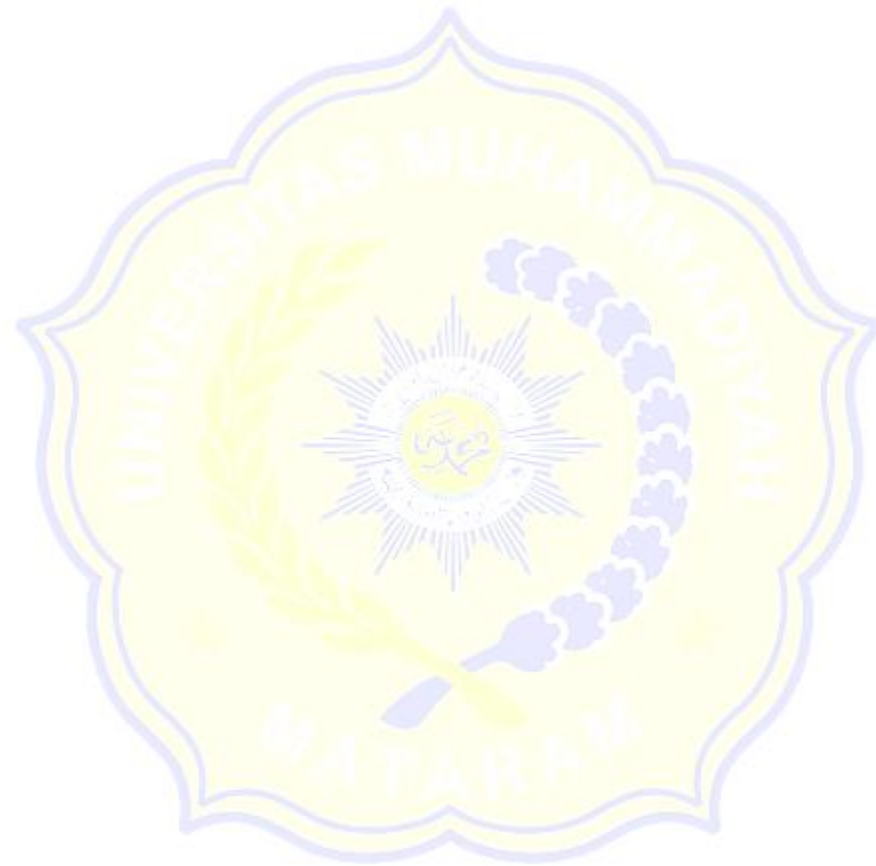
KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang “al-maqshofu”.	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “al-maqshofu”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata-kata atau kalimat dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</li> </ul>	Tes unjuk kerja	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> </ul>
4.2. Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana atau dialog sederhana tertulis tentang “al-maqshofu”.	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “al-maqshofu”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah</li> <li>▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana</li> <li>▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	1 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
4.3. Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “al-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa</li> </ul>	Tes tulis	1 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja</li> </ul>

<p>sederhana tentang “al-maqshofu” .</p>	<p>maqshofu” .</p>	<p>kalimat-kalimat sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>				<p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
--	--------------------	--	--	--	--	---

Standar Kompetensi : 9. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang al-maqshofu)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
9.1 Menulis dan meleng-kapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang “ al-maqshofu” dengan tanda baca yang tepat	pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan “al-maqshofu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat-kalimat melalui imla'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</li> <li>• Menulis kata-kata / kalimat-kalimat</li> <li>• Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>• Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes unjuk kerja</li> <li>• Uji petik kerja</li> </ul>	2 x 35 '	<p>Buku Teks</p> <p>Lembar Kerja Siswa</p> <p>Media gambar</p>
9.2 Menulis paragraf sangat sederhana tentang al-	pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan “al-maqshofu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang “al-maqshofu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>• Menterjemahkan</li> </ul>	Tes tulis	2 x 35 '	<p>Buku Teks</p> <p>Lembar Kerja Siswa</p>

maqshofu			kalimat-kalimat tentang "al-maqshofu"			
----------	--	--	--	--	--	--



## SILABUS

Sekolah : SMPIT AL\_FAJAR

Kelas/Semester : VII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : Al-Maktabatu

Standar Kompetensi : 7. **MENYIMAK/ISTIMA'**) Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang Al-Maktabatu

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.4. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang “Al-Maktabatu ” dengan ca-ra menco-cokkan dan membedakan secara tepat	Hiwar tentang Benda-benda yang ada di Al-Maktabatu ( bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana.</li> <li>Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana.</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkankan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>Mengartikan</li> </ul>	Tes lisan / tulis	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>guru</li> <li>media audio visual lain</li> </ul>

		dengan Al-Maktabatu	kalimat-kalimat dengan tepat dan benar			
7.5. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang "Al-Maktabatu "	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata-kata tanya tentang Al-Maktabatu</li> <li>• Kalimat atau kata tanya tentang Kemana?,apakah?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana</li> <li>• Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> </ul>	Tanya jawab	1 x 35'	
7.6. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "Al-Maktabatu"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hiwar tentang Al-Maktabatu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang " Al-Maktabatu " .</li> <li>• Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "Al-Maktabatu "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> </ul>	1 x 35'	

Standar Kompetensi : 8. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang Al-Maktabatu )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
8.3. Menyampaikan informasi secara lisan tentang "Al-Maktabatu" dengan lafal dengan tepat	Hiwar/percakapan sederhana tentang Al-Maktabatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi mufradat baru</li> <li>• Berdiskusi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>• Menggunakan / mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tanya jawab Tes lisan	1 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks</li> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> <li>• gambar</li> </ul>
8.4. Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang kecakapan komunikasi dengan tepat	Hiwar/percakapan sederhana tentang Al-Maktabatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan materi hiwar / percakapan dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; madza, hal+adawatul jar, aina, hal? dengan tepat dan benar</li> <li>• Memberikan jawaban dengan tepat</li> <li>• Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar</li> </ul>	Demonstrasi/Lisan	1 x 35'	

Standar Kompetensi : 3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “Al-Maktabatu”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.4. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang “Al-Maktabatu”.	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “Al-Maktabatu”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata-kata atau kalimat dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</li> </ul>	Tes unjuk kerja	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> </ul>
4.5. Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana atau dialog sederhana tertulis tentang “Al-Maktabatu” .	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “Al-Maktabatu”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah</li> <li>▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana</li> <li>▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	1 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>



4.6. Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis sederhana tentang “Al-Maktabatu” .	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “Al-Maktabatu” .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa</li> </ul>	Tes tulis	1 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
--	--	--	---	-----------	---------	---

Standar Kompetensi : 9. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang Al-Maktabatu )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
9.3 Menulis dan meleng-kapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang “ Al-Maktabatu ” dengan tanda baca yang tepat	pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan “Al-Maktabatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat-kalimat melalui imla'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat)</li> <li>• Menulis kata-kata / kalimat-kalimat</li> <li>• Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>• Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes unjuk kerja</li> </ul>	2 x 35 '	Buku Teks Lembar Kerja Siswa Media gambar

9.4 Menulis paragraf sangat sederhana tentang Al-Maktabatu	pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan "Al-Maktabatu"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang "Al-Maktabatu "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>• Menterjemahkan kalimat-kalimat tentang "Al-Maktabatu"</li> </ul>	Tes tulis	2 x 35 '	Buku Teks Lembar Kerja Siswa
--	--	---	--	-----------	----------	---------------------------------

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

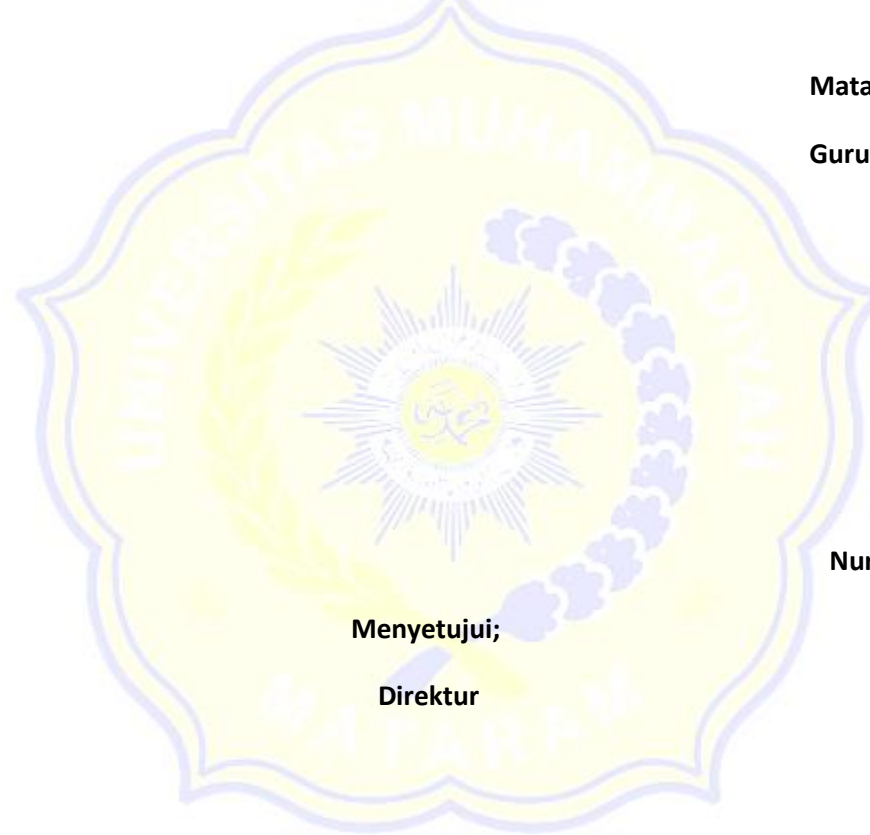
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlayli Handayani, SPd**

**Nursyuhada, SPdI.**

**Menyetujui;**

**Direktur**



**H.Syahrir Idris, MA, PhD.**  
**NIP. 1972013019972021003**

# وثائق تخطيط التعليم للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

**Tema 1** : as-Sakana

**Standar Kompetensi** : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan gagasan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ <b>as-sakana</b> ” dengan membedakan secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiwar/percakapan tentang “as-sakana”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “as-sakana”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan / tulis</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan,</li> <li>Media gambar</li> </ul>
1.2. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana/dialog sederhana tentang “as-sakana”	Hiwar/percakapan tentang “as-sakana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”</li> <li>Menjawab hal-hal yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar.</li> <li>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar.</li> </ul>	Tes lisan atau tulisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

		berhubungan dengan “as-sakana”				
1.3. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiwar/percakapan tentang “as-sakana”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “as-sakana”</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “as-sakana”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>Mengungkapkan kembali tentang isi wacana yang telah didengar</li> </ul>	Tes lisan atau Tulisan	2 x40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “as-sakana”

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “as-sakana”	Wacana/bacaan tentang “as-sakana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dalam mengenalkan seseorang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes lisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

2.2. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang “as-sakana”	Wacana/bacaan tentang “as-sakana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dalam mengenalkan seseorang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: اسْمُكَ فِي أَيِّ , أَيْنَ تَسْكُنُ , كَيْفَ , مَا ...</li> <li>• Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat</li> <li>• Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar.</li> </ul>	Tanya jawab kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	-------------------------------------	---------	---

Standar Kompetensi : 3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “as-sakana” )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang “as-sakana”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “as-sakana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata-kata atau kalimat dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</li> </ul>	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>
3.2. Mengidentifikasi kata, frasa, atau	Hiwar/percakapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang</li> </ul>	Tes lisan dan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> </ul>

kalimat dalam wacana atau dialog sederhana tertulis tentang “as-sakana”	dan bacaan tentang “as-sakana”	<p>dialog sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<p>ada dalam wacana/ bahan qira'ah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana</li> <li>▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</li> </ul>	tulisan		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
3.3. Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis sederhana tentang “as-sakana”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “as-sakana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa</li> </ul>	Tes tulis	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>

Standar Kompetensi : 4. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang “as-sakana”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	-----------	---------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menulis paragraf/percakapan sederhana tentang “as-sakana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiwar/qira’ah sederhana tentang “as-sakana”</li> <li>• Pertanyaan yang berkaitan dengan “as-sakana”, seperti:  مَاسْمُكَ ✓  أَيْنَ تَسْكُنُ ✓  فِي أَيِّ شَارِعٍ ✓  فِي أَيِّ حَيٍّ ✓ </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ membuat kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (imla' )</li> <li>▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>▪ Mengidentifikasi kata tanya maa?, aina?, fii ayyi?</li> </ul>	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>

Tema 2 : fiil maktabati

Standar Kompetensi : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan gagasan atau dialog sederhana tentang fiil maktabati )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiwar/percakapan tentang “fiil maktabati”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “fiil maktabati”</li> <li>• Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Menyebutkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan / tulis</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan,</li> <li>▪ Media</li> </ul>

tentang <b>“fiil maktabati”</b> dengan membedakan secara tepat.		pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b> g <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan <b>“fiil maktabati”</b></li> </ul>	kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar.			gambar
1.5. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana/dialog sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b>	Hiwar/percakapan tentang <b>“fiil maktabati”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b></li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b></li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan <b>“fiil maktabati”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar.</li> <li>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar.</li> </ul>	Tes lisan atau tulisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>
1.6. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiwar/percakapan tentang <b>“fiil maktabati”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b></li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b></li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan <b>“fiil maktabati”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>Mengungkapkan kembali tentang isi wacana yang telah didengar</li> </ul>	Tes lisan atau Tulisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang **“fiil maktabati”**)



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “fiil maktabati”	Wacana/bacaan tentang “fiil maktabati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dalam mengenalkan seseorang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>
2.4. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang “fiil maktabati”	Wacana/bacaan tentang “fiil maktabati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dalam mengenalkan seseorang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: هَلْ، مَاذَا...</li> <li>Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat</li> <li>Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar.</li> </ul>	Tanya jawab kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

Standar Kompetensi : 3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “fiil maktabati”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7

<p>4.2. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang <b>“fiil maktabati”</b></p>	<p>Hiwar/percakapan dan bacaan tentang <b>“fiil maktabati”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata-kata atau kalimat dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>
<p>4.3. Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana atau dialog sederhana tertulis tentang <b>“fiil maktabati”</b></p>	<p>Hiwar/percakapan dan bacaan tentang <b>“fiil maktabati”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah</li> <li>▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana</li> <li>▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</li> </ul>	<p>Tes lisan dan tulisan</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
<p>4.4. Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis sederhana tentang <b>“fiil maktabati”</b></p>	<p>Hiwar/percakapan dan bacaan tentang <b>“fiil maktabati”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa</li> </ul>	<p>Tes tulis</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media</li> </ul>

		dalam berbagai kalimat				gambar
--	--	------------------------	--	--	--	--------

Standar Kompetensi : 4. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang “fiil maktabati”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menulis paragraf/percakapan sederhana tentang “fiil maktabati” .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiwar/qira’ah sederhana tentang “fiil maktabati” .</li> <li>Pertanyaan yang berkaitan dengan “fiil maktabati”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kalimat-kalimat sederhana</li> <li>Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (imla' )</li> <li>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>Mengidentifikasi kata tanya haal?, mataa?, maa ismu?, ...dll</li> </ul>	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

Tema 3 : Ad-Diraasatu

Standar Kompetensi : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan gagasan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.7. Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ad-diraasatu” dengan membedakan secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiwar/percakapan tentang “ad-diraasatu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “ad-diraasatu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan / tulis</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan,</li> <li>Media gambar</li> </ul>
1.8. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana/dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”	Hiwar/percakapan tentang “ad-diraasatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “ad-diraasatu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar.</li> <li>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar.</li> </ul>	Tes lisan atau tulisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>
1.9. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiwar/percakapan tentang “ad-diraasatu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>Mengungkapkan kembali tentang</li> </ul>	Tes lisan atau Tulisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

lisan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu”		pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ad-diraasatu” <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “ad-diraasatu”</li> </ul>	isi wacana yang telah didengar			
--	--	---	--------------------------------	--	--	--

Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “ad-diraasatu”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.5. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “ad-diraasatu”	Wacana/bacaan tentang “ad-diraasatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dalam mengenalkan seseorang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>
2.6. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang “ad-diraasatu”	Wacana/bacaan tentang “ad-diraasatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dalam mengenalkan seseorang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: هَلْ، مَا..</li> <li>Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat</li> <li>Mendemonstrasikan materi hiwar dengan</li> </ul>	Tanya jawab kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

			tepat dan benar.			
--	--	--	------------------	--	--	--

Standar Kompetensi : 3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “ad-diraasatu”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang “ad-diraasatu”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “ad-diraasatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata-kata atau kalimat dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</li> </ul>	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>
3.2. Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana atau dialog sederhana tertulis tentang “ad-diraasatu”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “ad-diraasatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah</li> <li>▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana</li> <li>▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>

3.3. Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis sederhana tentang “ad-diraasatu”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “ad-diraasatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa</li> </ul>	Tes tulis	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
--	--	--	---	-----------	---------	---

Standar Kompetensi : 4. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang “ad-diraasatu” )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.4. Menulis paragraf/percakapan sederhana tentang “ad-diraasatu”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiwar/qira'ah sederhana tentang “ad-diraasatu”</li> <li>• Pertanyaan yang berkaitan dengan “ad-diraasatu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ membuat kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (imla' )</li> <li>▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>▪ Menyusun kalimat-</li> </ul>	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kalimat menjadi paragraf</li> <li>▪ Mengidentifikasi kata tanya haal?</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

Tema 4 : Ilal Madrasati

Standar Kompetensi : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan gagasan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.10. Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ilal madrasati” dengan membedakan secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiwar/percakapan tentang “ilal madrasati”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”</li> <li>• Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”</li> <li>• Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “ilal madrasati”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan / tulis</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan,</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
1.11. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana/dialog sederhana tentang “ilal madrasati”	Hiwar/percakapan tentang “ilal madrasati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”</li> <li>• Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar.</li> <li>• Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar.</li> </ul>	Tes lisan atau tulisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “ilal madrasati”</li> </ul>				
1.12. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiwar/percapan tentang “ilal madrasati”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”</li> <li>Menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ilal madrasati”</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “ilal madrasati”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>Mengungkapkan kembali tentang isi wacana yang telah didengar</li> </ul>	Tes lisan atau Tulisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang “ilal madrasati”

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.7. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “ilal madrasati”	Wacana/bacaan tentang “ilal madrasati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tempat tinggal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar</li> <li>Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</li> </ul>	Tes lisan	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks</li> <li>Lembar Kerja Siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

2.8. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang “ilal madrasati”	Wacana/bacaan tentang “ilal madrasati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi-pertanyaan tempat tinggal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: هَلْ, مَا, كَيْفَ..</li> <li>• Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat</li> <li>• Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar.</li> </ul>	Tanya jawab kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>
---	--	---	---	-------------------------------------	---------	---

Standar Kompetensi : 3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang “ilal madrasati” )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.5. Membaca nyaring, melafalkan kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang “ilal madrasati”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “ilal madrasati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata-kata atau kalimat dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca</li> </ul>	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>

3.6. Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana atau dialog sederhana tertulis tentang “ilal madrasati”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “ilal madrasati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah</li> <li>▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana</li> <li>▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan dan tulisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>
3.7. Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis sederhana tentang “ilal madrasati”	Hiwar/percakapan dan bacaan tentang “ilal madrasati”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat percakapan atau dialog sederhana.</li> <li>▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa</li> </ul>	Tes tulis	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> <li>▪ Media gambar</li> </ul>

Standar Kompetensi : 4. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang “ilal madrasati” )

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7

<p>3.8. Menulis paragraf/percakapan sederhana tentang "ilal madrasati"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiwar/qira'ah sederhana tentang "ilal madrasati"</li> <li>• Pertanyaan yang berkaitan dengan "ilal madrasati"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ membuat kalimat-kalimat sederhana</li> <li>▪ Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (imla' )</li> <li>▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>▪ Mengidentifikasi kata tanya haal?, kam?, limaaza?</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>4 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Teks</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa</li> <li>▪ Buku panduan</li> </ul>
--	---	---	---	------------------------	----------------	---

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Mataram, Januari 2020**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**

# وثائق تخطيط التعليم للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## SILABUS

Madrasah : SMPIT Al-Fajar Mataram

Kelas/Semester : IX/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 5. **Menyimak** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang **رحلة ترويحية / berwisata**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5.1 Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang "rihlatun"	Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang "rihlatun"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan wacana lisan tentang "rihlatun"</li> <li>Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat</li> <li>Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan</li> <li>Menyebutkan kosa-kata baru tentang "rihlatun" dari wacana lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang "rihlatun"</li> <li>Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang "rihlatun"</li> </ul>	Tes tulis Tes obyektiv/ multiple choice	1 x 40'	- Teks wacana tentang Pencipta Alam
5.2 Menyimpulkan kembali isi gagasan yang	Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan wacana lisan tentang "rihlatun"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan sesuai isi</li> </ul>	Tes tulis	2 x 40'	- Teks wacana tentang

terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “rihlatun”	lisan tentang “rihlatun”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan isi wacana tentang “rihlatun”</li> <li>Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacan lisan tentang “rihlatun”</li> </ul>	<p>wacana lisan yang didengar tentang “rihlatun”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan pokok-pokok isi kandungan wacana lisan tentang “rihlatun”</li> </ul>			<p>“rihlatun”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kamus</li> </ul>
5.3 Mengungkapkan kembali cerita yang telah didengar tentang perjalanan wisata	Menceritakan kembali kisah perjalanan wisata seseorang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang perjalanan wisata</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam perjalanan wisata</li> <li>Menceritakan kembali kisah narasumber tentang perjalanan wisata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan yang diajukan narasumber tentang perjalanan wisata</li> <li>Menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes lisan</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekaman cerita narasumber/</li> <li>Teks wacana tentang perjalanan wisata</li> </ul>

Standar Kompetensi : 6. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *رحلة ترويحية / berwisata*)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
6.1 Menceritakan pengalaman pribadi tentang	Menceritakan pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kosakata baru dengan makhroj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian</li> </ul>	Tes unjuk kerja	4 x 40’	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Kamus</li> </ul>

perjalanan wisata	pribadi tentang perjalanan wisata	<p>yang baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan pengalaman narasumber tentang perjalanan wisata</li> <li>• Tanya jawab tentang pengalaman perjalanan wisata masing-masing</li> <li>• Menceritakan pengalaman pribadi tentang perjalanan wisata</li> </ul>	<p>cerita pengalaman melalui tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif</li> </ul>	<p>(Bercerita)</p> <p>Uji petik kerja</p>		<p>- Potongan-potongan kata</p>
6.2 Melakukan tanya jawab tentang tentang perjalanan wisata	Berbincang-bincang tentang perjalanan wisata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari makna kosakata baru tentang perjalanan wisata</li> <li>• Melafalkan kosakata baru dengan makhroj yang baik dan benar</li> <li>• Melakukan percakapan sederhana tentang perjalanan wisata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat tanya dan jawab sesuai dengan keadaan sekitar</li> <li>• Melakukan tanya jawab tentang perjalanan wisata dengan menggunakan pilihan kata yang variatif.</li> </ul>	<p>Uji petik kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	2 x 40'	<p>- Buku teks</p> <p>- Kamus</p>

Standar Kompetensi : 7. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca dan menganalisis/ menemukan pokok pikiran tentang **رحلة ترويحية / berwisata**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Membaca kata, frase, kalimat tentang <b>ترويحية رحلة / berwisata</b> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks wacana tulis tentang “rihlatun”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat</li> <li>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>Membaca teks wacana tulis tentang “rihlatun”</li> <li>Menjawab pertanyaan insya muwajjah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca suatu paragraf sederhana tentang penciptaan langit dan bumi dengan makhroj dan intonasi yang benar</li> <li>Menjawab pertanyaan wacana tulis tentang penciptaan langit dan bumi</li> </ul>	Tes tulis	4 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Potongan-potongan kata</li> <li>Teks wacana</li> </ul>
7.2. Mengidenti-fikasi kata, frase atau kalimat da-lam wacana tertulis sederhana tentang <b>رحلة ترويحية / berwisata</b> )	teks wacana tulis tentang “rihlatun”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>Menyebutkan kata kerja yang digunakan pada potongan-potongan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna</li> </ul>	Tes lisan  Tes tulis	2 x 40'	
7.3. Membaca teks <i>khitobah</i> tentang <b>رحلة ترويحية / berwisata</b> ) dan atau pelestarian lingkungan sekitar intonasi yang baik	teks wacana tulis tentang “rihlatun”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks tentang “rihlatun”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks sederhana tentang “rihlatun” dengan makhroj dan intonasi yang tepat</li> </ul>	Tes unjuk kerja	2 x 40'	Buku paket



dan benar						
-----------	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 8. **MENULIS/KITABAH** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang *ترويحية رحلة / berwisata*)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
8.1. Menulis kalimat sederhana tentang “rihlatun”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kalimat sederhana tentang “rihlatun”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat dari kata kerja yang ditemukan</li> <li>• Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis paragraf sederhana tentang “rihlatun” dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat</li> </ul>	Tes tulis	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks</li> <li>- Kamus</li> </ul>
8.2. Menulis deskriptif tentang “rihlatun” dengan bahasa santun dan berpedoman pada pemilihan kata, keefektifan dan keterpaduan kalimat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis deskriptif tentang pengalaman bertamasya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kosakata tentang “rihlatun”</li> <li>• Menyusun kalimat tentang “rihlatun”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat tentang “rihlatun” sekitar dengan menggunakan struktur kalimat</li> <li>• Menyusun paragraf tentang “rihlatun” dengan menggunakan pilihan kata atau kalimat yang baik.</li> </ul>	Tes tulis	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- kamus</li> </ul>

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

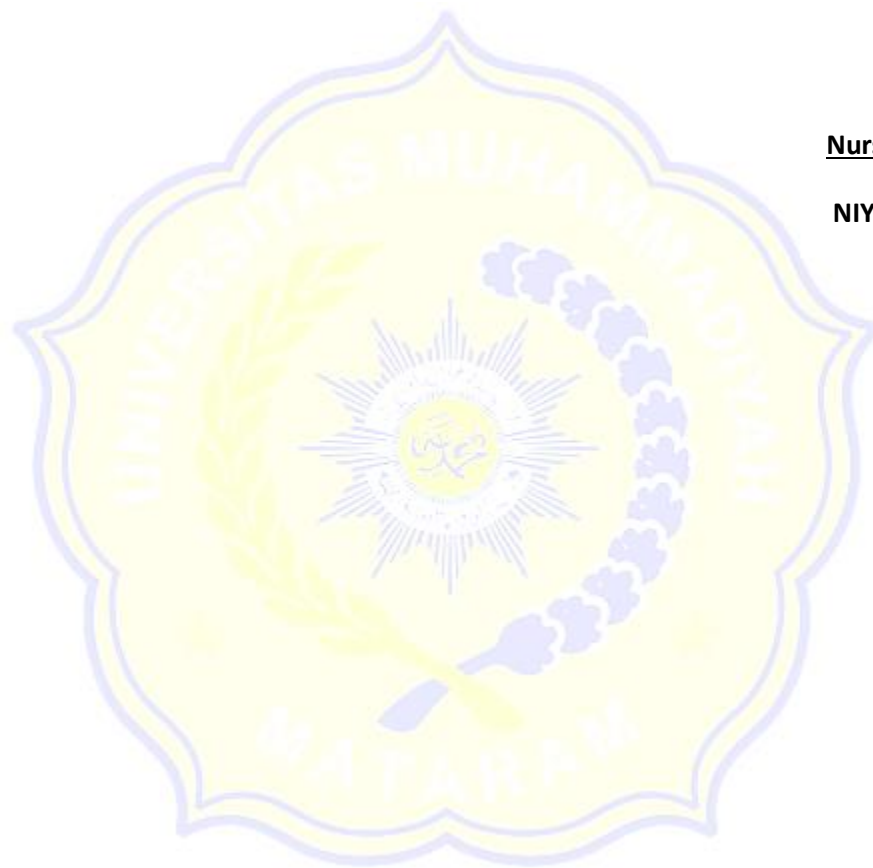
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**



# وثائق البرنامج السنوي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR MATARAM

Tahun Pelajaran : 2019 /2020

Kelas : Tujuh ( VII )

SMT	No	Standar Kompetensi	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> 1. (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (المقصف)	4	
	2.	<b>BERBICARA/KALAM</b> 2. ( Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang ( المقصف )	6	
	3	<b>MENULIS/KITABAH</b> 3. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang (المقصف)	4	
	4	<b>BERBICARA/KALAM</b> 4. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang ( المكتبة )	6	

	5	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> 5. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang المكتبة)	4	
	6	<b>MENULIS/KITABAH</b> 6. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang المكتبة)	6	
		<b>J U M L A H</b>	<b>30 JP</b>	

2	7	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> 7. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang المسجد	2	
	8	<b>BERBICARA/KALAM</b> 8. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang المسجد)	4	
	9	<b>MENULIS/KITABAH</b> 9. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang المسجد)	4	
	10	<b>BERBICARA/KALAM</b> 10. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المعمل)	4	

11	<p><b>MEMBACA/QIRA'AH</b></p> <p>11. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang المعمل)</p>	4	
12	<p><b>MENULIS/KITABAH</b></p> <p>12. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang المعمل)</p>	4	
13	<p><b>MEMBACA/QIRA'AH</b></p> <p>13. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الملعب والمطعم)</p>	4	
14	<p><b>MEMBACA/QIRA'AH</b></p> <p>14. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الملعب والمطعم)</p>	4	
	<b>J U M L A H</b>	<b>30 Jp</b>	

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

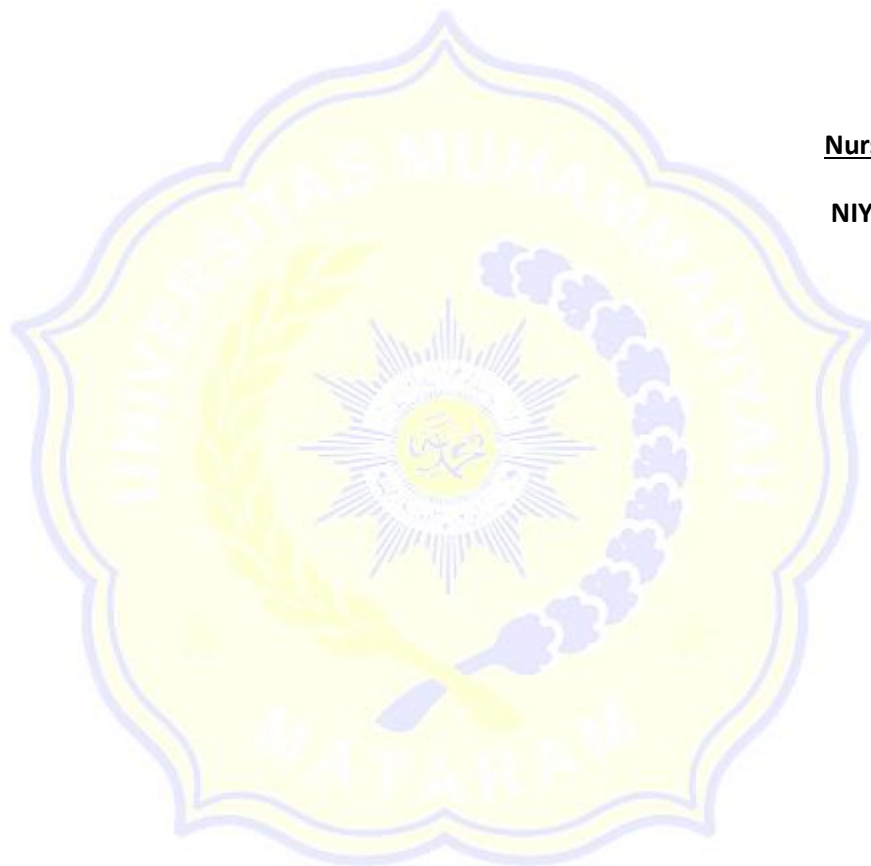
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**



# وثائق البرنامج السنوي للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : SMPIT AL- FAJAR

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas : Delapan (VIII)

SMT	No	Standar Kompetensi	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang ta'aruf)	2JP	
	2.	<b>BERBICARA/KALAM</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang ta'aruf	2JP	
	3	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang ta'aruf)	2JP	
	4	<b>KITABAH/MENULIS</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi	2JP	

		melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang ta'aruf)		
	5	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang al-'umratu)	2JP	
	6	<b>BERBICARA/ KALAM</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang al-'umratu)	2JP	
1	7	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang al-'umratu)	2JP	
	8	<b>KITABAH/MENULIS</b> Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang al-'umratu)	2JP	
	9	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang fiil hadiiqoti)	2JP	
	10	<b>BERBICARA/ KALAM</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang fiil hadiiqoti)	2JP	
	11	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang fiil hadiiqoti)	2JP	
	12	<b>KITABAH/MENULIS</b>	2JP	



	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang fiil Hadiiqoti)		
13	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang fiil baiti)	2JP	
14	<b>BERBICARA/ KALAM</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang fiil baiti	2JP	
15	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang fiil baiti	2JP	
16	<b>KITABAH/MENULIS</b> Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang fiil baiti	2JP	
	<b>J U M L A H</b>	30JP	

2	17	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang as-sakana)	2JP	
	18	<b>BERBICARA/ KALAM</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang as-sakana)	2JP	
	19	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang as-sakana)	2JP	
	20	<b>KITABAH/MENULIS</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang as-sakana)	2JP	
	21	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang fiil maktabati)	2JP	
	22	<b>BERBICARA/ KALAM</b> Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang fiil maktabati	2JP	
	23	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang fiil maktabati	2JP	
	24	<b>KITABAH/MENULIS</b>	2JP	

	Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang fiil (Maktabati)		
25	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang ad-dirasati	2JP	
26	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang ad-dirasati)	2JP	
27	<b>BERBICARA/ KALAM</b> Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang ad-dirasati)	2JP	
28	<b>KTABAH/MENULIS</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang ad-dirasati)	2JP	
	<b>JUMLAH</b>	30JP	

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

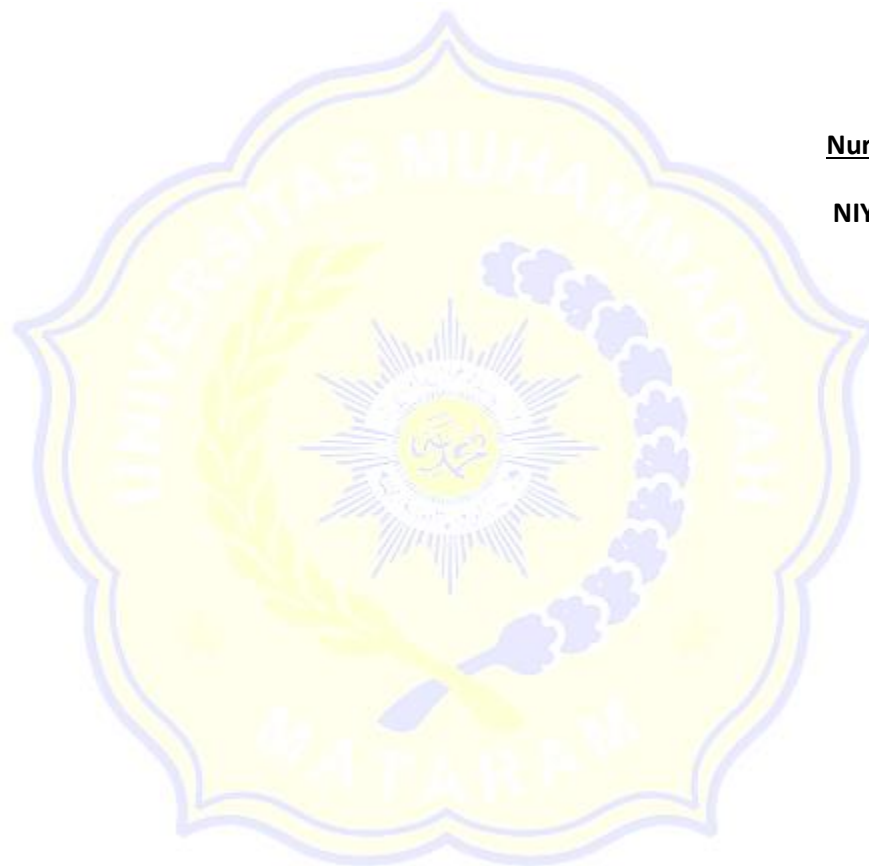
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**



# وثائق البرنامج السنوي للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الفجر ماترام

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR MATARAM

Tahun Pelajaran : 2019 /2020

Kelas : Sembilan ( IX )

SMT	No	Standar Kompetensi	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	MENYIMAK/ISTIMA' 15. (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang مسابقة في المعلومات)	4	
	2.	BERBICARA/KALAM 16. ( Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang مسابقة في المعلومات )	6	
	3	MENULIS/KITABAH 17. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang مسابقة في المعلومات)	4	
	4	BERBICARA/KALAM 18. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta	6	

		informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang ( مارأيك في الواجب المدرسي )		
	5	<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> 19. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مارأيك في الواجب المدرسي	4	
	6	<b>MENULIS/KITABAH</b> 20. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang (مارأيك في الواجب المدرسي)	6	
		<b>J U M L A H</b>	<b>30 JP</b>	

2	7	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> 21. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الحفل التمثيلي	2	
	8	<b>BERBICARA/KALAM</b> 22. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الحفل التمثيلي	4	
	9	<b>MENULIS/KITABAH</b> 23. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang الحفل التمثيلي	4	
	10	<b>BERBICARA/KALAM</b> 24. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta	4	

		informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang صلاح الدين		
11	MEMBACA/QIRA'AH	25. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang صلاح الدين	4	
12	MENULIS/KITABAH	26. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang صلاح الدين	4	
13	MEMBACA/QIRA'AH	27. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الوقوف في عرفات	4	
14	MEMBACA/QIRA'AH	28. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang الوقوف في عرفات	4	
	<b>J U M L A H</b>		<b>30 Jp</b>	

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Mataram, Januari 2020**

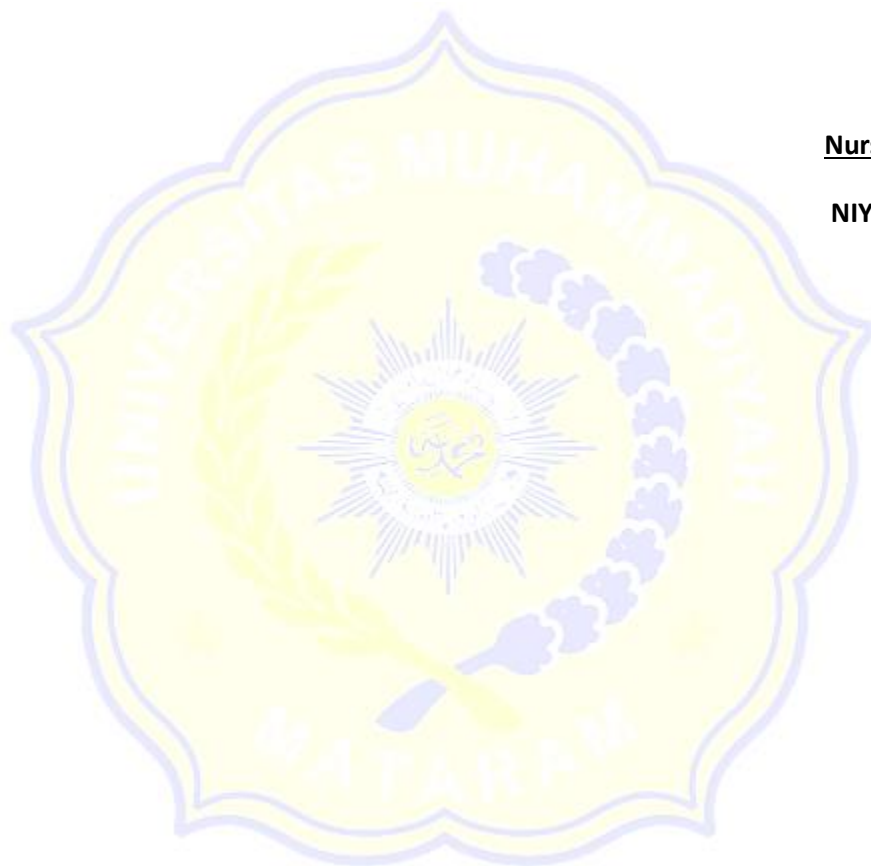
**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Nurlyli Handayani. SPd**

**NIY. 87110223**

**Nursyuhada.Spdl**

**NIY. 84121929**













<b>KITABAH/MENULIS</b>  <b>Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang “al maktabatu”</b>	2JP																															
4.2. Menulis paragraf/percakapan sederhana tentang “al maktabatu”																																
<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b>  <b>( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “al masjidu”.</b>	4JP																															
1.7. Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “al masjidu” dengan cara membedakan secara tepat.																																
1.8. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “al masjidu”																																
1.9. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “al masjidu”.																																
<b>BERBICARA/KALAM</b>  <b>(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita tentang “al masjidu”</b>	4JP																															
2.5. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “al masjidu”																																



































"الواجبات المدرسي".																													
<b>BERBICARA/KALAM</b> (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang "مارأيك في" الواجبات المدرسي"	4JP																												
2.3. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang "مارأيك في الواجبات المدرسي"																													
2.4. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang "مارأيك في الواجبات المدرسي"																													
<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang "مارأيك في" الواجبات المدرسي"	4JP																												
3.16. Membaca nyaring, melafalkankata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang "مارأيك في الواجبات المدرسي"																													
3.17. Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang "مارأيك في" الواجبات المدرسي".																													
3.18. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang "مارأيك في" الواجبات المدرسي".																													

<b>KITABAH/MENULIS</b>  Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang “ <b>مآرائك في الواجبات المدرسي</b> ”	2JP																															
4.5. Menulis paragraf/percakapan sederhana tentang “ <b>مآرائك في الواجبات المدرسي</b> ”																																
<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b>  ( Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang “ <b>fiil baiti</b> ”.	4JP																															
1.16. Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ <b>الحفل التمثيلي</b> ” dengan cara membedakan secara tepat.																																
1.17. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “ <b>الحفل التمثيلي</b> ”																																
1.18. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “ <b>الحفل التمثيلي</b> ”.																																
<b>BERBICARA/KALAM</b>  (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita tentang “ <b>الحفل التمثيلي</b> ”	4JP																															
2.5. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang “ <b>الحفل التمثيلي</b> ”																																







